

课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素

郭频鸽

(六盘水幼儿师范高等专科学校 贵州 六盘水 553000)

[摘要]近年来随着社会的发展与时代的变革,在当前教育形势的发展趋势下,社会各界对于高校的教学质量和人才培养模式都提出了新要求,在这样的背景下,高等专科学校必须要改变一些固有的教学观念和管理模式,运用现代化的手段来实现综合办学质量的提升。针对学前教育专业来说,学前教育专业的学生今后会成为幼儿的启蒙者,其必须要具备专业的能力和高尚的道德品质,因此加强学前教育专业学生的思政教育势在必行。基于此,本文针对课程思政背景下学前教育专业教学中思政元素的融入展开分析。

[关键词]课程思政背景;学前教育专业;思政元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.649

引言

众所周知,高校与小学、初中、高中等阶段相比,在传授文化知识,提高学生文化素养的基础上,更为重要的是培养学生的实践能力,提高其道德品质和职业素养,让其今后能够成为岗位上的优秀人才,因此思政教育在高校教育中占据着重要的作用。学前教育对于幼儿一生的成长都能够起到至关重要的影响,因此这一阶段对于幼儿来说非常重要,针对学前教育专业教学高校更要把握好思政课程的有效性与科学性,把握好思政教育的主导地位,将思政元素有效融合,从而提高学前教育专业教学质量。

一、课程思政与思政教育的联系

在课程思政背景下想要保证高效学前教育专业教学与思政元素的融合效果,首先教师需要把握好课程思政与思政教育两者的联系,在此基础上研究融合方式,找到契合点来展开研究。首先,两者具备共同的教育目标,思政教育和思政课程都是为了能够让学生在扎实掌握基础知识,提高专业技能的前提下,还能够具有高尚的道德品质和职业素养,能够明确自己的岗位职责,不忘初心、牢记使命,让学生在今后的成长和发展、工作和生活中都能够发挥积极的影响,培养其正确端正的处事态度。其次,思政教育和课程思政都进一步提高了对于高校教育的标准以及人才培养的要求,不仅要提高学生的道德品质,更强调高校教师要提升思政觉悟,以身作则、为学生树立标杆和榜样。

二、新形势下对“思政教育”的理解

在课程思政背景下针对学前教育专业教学中如何融入思政元素这一问题的研究,首先高校要明确新形势下“思政教育”的内涵,在此基础上研究思政元素的内容和融入的方式。首先思政教育需要深化学生对于马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等基本思想的理解,并且将这些重要的思想渗透于学生的内心,让学生用这些指导思想约束自己的言行举止,培养学生的集体荣誉感,激发学生的爱国主义情怀,树立其积极的价值观念。其次,思政教育需要将专业课程中的相关知识与思政这一哲学概念相结合,既要保证学生专业课的学习效果,也要培养学生积极的价值观念和工作态度,提高学生的职业素养,要保证学生在今后的生活和工作中都能够严格要求自己,成为符合社会发展需求的全能型人才。

三、课程思政背景下学前教育专业教学中融入思政元素的途径

(一) 建立健全课程思政的教育体系

建立健全完善的课程思政教育体系,才能够保证思政元素融入并发挥最大的教育价值,给予学生一个健康积极的成长环境,将思政教育潜移默化融入于学生的学习和生活中。建立健全课程思政教育体系的前提是提高高校领导和教师的觉悟,改变其一些传统固有的思想观念。想要在高校学前教育专业教学中融入思政元素,一定要将高校教师的思想觉悟不断提高,形成教师之间的思想升华,努力达到教师之间的意识一致,保证教师对于思政教育的认同感。同时要对教师进

行定期的培训,促使教师在高校学前教育专业教学中融入思政元素的过程中发挥正确的引导作用。

(二) 创新和优化思政教育的方式

高校大学生不同于小学、初中、高中等阶段的学生,高校学生已经具备了较为完善的自主思考能力,有自己的思维模式和行为标准,因此教师在学前教育专业教学中,一定不能以强制化的教学管理为主,要鼓励学生自己去探索和感受。在思政教育内容和教学形式的选择上,教师要改变单一化的设计模式,灵活的运用多种教学方式来激发学生的参与积极性,在思政教育内容的选择上也要以真实性、趣味性和教育性相结合为主,让学生在良好的环境下自觉接受思政教育的熏陶,避免教师强制化的管理,从而引起相反的效果。例如:在学前教育专业教学中,教师在讲解“幼儿心理学”这一专业课程时,可以引导学生进行换位思考,想象一下如果自己作为幼儿希望受到教师怎样的待遇,并且引导学生就“如何提高学前教师的职业素养”进行讨论,让学生在讨论的过程中深化对于学前教师责任的理解,让其在今后工作中能够更加认真负责。另一方面在思政元素融入的过程中,教师可以将任务驱动、情境教学、小组互动等方式有机整合,用故事讲道理,用道理获得学生的认可和尊重。

(三) 提高高校思政教育教师的素质

教师作为学生学习与成长过程中至关重要的引导者,在日常教学和管理中都占据着重要的地位,能够对学生的思想和行为产生重要的影响。为此高校想要提高思政教育的质量,必须先打造一支强有力的师资队伍,使这支师资队伍中的教师具备开展良好思政教育的能力。一方面高校可以组织本校教师走出去,定期组织本校相关教师到外去进行交流学习,参与一些培训会和座谈会等,从中总结经验,吸取教训,不断反思,再结合本校实际教学情况来制定思政元素与学前教育专业教学的融合方案。另一方面,学校可以将一些优秀的教师引进来,适当提高教师的薪资福利,聘请一些专业且有经验的教师到本校来进行授课指导,将一些成功案例分享给本校教师,让本校教师学习一些先进的思政教育经验。

结束语

综上所述,在课程思政背景下,在高校学前教育专业教学中融入思政元素是时代发展的必然要求,也是培养学生健全人格的迫切需要。为此高校需要认识到思政教育的内涵,把握好课程思政、专业教学与思政教育之间的联系,采取科学有效的策略来实现这一目标。

参考文献

- [1] 宋健. 思政课程背景下——论学前教育专业教学中如何融入思政元素[J]. 北极星, 2020(1).
- [2] 邓卫东. 课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J]. 新商务周刊, 2019, 000(021): 182.
- [3] 曾春妹. 课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素[J]. 文教资料, 2019, 822(12): 158-187-188.