

班级特色管理案例微分享

耿天津

(安徽省六安市城南中学 安徽 六安 237126)

[摘要]前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经说过,没有爱就没有教育,一切最好的教育方法,一切最好的教育艺术都产生于教师对学生那份炽热的爱。实践证明,爱是班主任教书育人的动力基础,贯穿班级管理的始终,班级的特色创新管理更不例外。

[关键词]班级管理;特色;创新;案例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1845

班级管理是一个动态的过程,它是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动,这一活动的根本目的是实现教育目标,使学生得到充分的、全面的发展。马克思说:只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由。班级是学校的基本单位,而班级管理是学校管理的重要组成部分,有效的班级管理是维护正常教学秩序,保证教学质量,实现育人目标的可靠保障。班级管理的好或坏,将直接影响到学生的未来。

今天我想与大家谈一谈自己在管理班级上的一些自认为有些创造性的管理方法。

1 沉默是金

经常听说,班主任要嘴勤,怎么还冒出来个沉默是金呢?来看两个案例。

案例一:我现在所带这个班有名学生叫陶顺琪,在高二刚分班时很令我头疼:作业不做,与同学极易发生矛盾,几乎天天违反纪律。开始时,我对他除了说教,就是处罚甚至惩罚,但收效甚微。有一天,他又犯错了,我将他叫进我的办公室,正好办公室没老师,我看着他,什么话也没说,就那样平静看着他,我发现,他慢慢有了变化,从刚才的满不在乎到有点局促不安。又过了一会儿,他低下头,偶尔抬头瞟一下我,我知道他在窥测我的内心。他的头越发低了,也更加不安了。过了很久,我说:“你可以走了。”他抬起头惊讶地望着我。“你可以走了。”我重复了一遍。他默默地走了。但这次他竟连着几天表现很好,我不失时机地表扬了他。后来尽管他有反复,但他变了。现在,他是个好学生。

案例二:有一次,班上英语测试,学生普遍很自信,认为自己考好没问题,很少有人踏实复习。成绩出来的,整体情况很糟糕。发完试卷后,我发现学生很多都在看我,照常理该是说教的好时候了。我当时只是平静地看着大家,目光慢慢地移过每一个学生的脸庞,最后轻轻说了句:“好了,过去了,关键是以后。”自那以后,学生复习踏实了许多。

沉默有时也是一种力量;沉默有时更能让学生明白老师的心。

2 互助合作小组模式应用

2.1 成立互助合作小组的背景

建立互助合作小组的背景主要是基于在高一下学期卓越班家长会上校长室给我布置的一个交流发言主题而设想的。这个主题就是“如何提高学生的学习力?”家长会结束以后,我就想一定要把这个小组给搞起来,对提升我们班同学的学习动力,学习信心和提高成绩肯定有好处,那么怎么来搞呢?

2.2 合理优化分组

我是在班里挑选了五位成绩比较优秀性格比较活跃的同学担任组长,然后让每位组长自行挑选七位组员,当然这个过程不是那么顺利的,有些同学争着要有些同学没人要,这个时候我就从成绩优劣,行为表现,性别比例等方面跟各位组长协调商量,后来基本还算均衡,可让我没有想到的是,他们还共同为自己的小组起了个名字,“过文斩理”“根8的未来”“八点钟的太阳”“逍遥”“光宗耀祖”,暂且不论好不好听,我

想这大概就算是我们班同学之间互助合作的开始吧^[1]。

2.3 发挥互助效应

小组是搞起来了,该怎么去应用呢?

案例一:首先我记得我是从我英语学科的学习任务检查开始的(我是带英语的),这就是我当时搞的互助小组英语学习检查反馈表,要求每个周五的晚自习各组组长提交检查结果,科代表同学负责汇总,第三节晚自习我会公布结果,并且通报没有及时完成任务的同学姓名,所在小组的组长和组别,周六限期完成,对表现出色的小组会在期末给予奖励。搞了大概一个月这样,我觉得效果挺好的,英语学习我基本没有怎么操心,偶尔还会在早读课抽查部分同学,防止组长徇私。

案例二:既然效果不错,我就想在班级管理方面更多的应用这种互助合作模式,于是我就在大课间跑操的时候,我把每一个小组有意地编成一队,我会在领跑的过程中不间断的或表扬或批评或提醒一些同学,为了小组集体的荣誉我也不能掉队,我也要保持好队形!在之后的大课间晨跑比赛中屡屡获奖,增强了信心,增进了同学情谊,提升了班级的凝聚力!

3 顾左右而言他

案例:一天上课,叫起一名学生王启家回答问题,他回答后学生发出一阵笑声,为何?他上课没认真听,回答的是前一道题,当然牛头不对马嘴。我也笑了,不过是微笑,我对这名同学以父母般的语气关切地说:“你辛苦了!”学生都笑了,那个同学也笑了,剩下的时间里,他听讲得很认真。

生活需要幽默,严肃的课堂也需要幽默,如果能使犯错误的同学在笑声中认识到自己的错误,何乐而不为呢?

4 特色管理的意义

正如“教无定法”一样,我认为管理也无定法。肯定有一些班主任老师会有更多的富有创造力的方法。但是,我们应该认识到:所有的方法,基本前提是我们爱学生,尊重他们,理解他们,平等地对待他们。转眼之间两个学期过去了,现在我的特色创新管理模式在我们班还被应用在值日班干纪律管理,座位编排,下一步我还设想在高考其他科目的学习检查考考上全部推广。因为我觉得这种模式有利于培养学生的团队合作意识,增强整个班级的凝聚力,尽快形成优良的班风;有利于在班级内部培养一种“比·学·赶·超”的学习竞争氛围,形成优良的学风。总之,班主任的班级管理工作千头万绪,事无巨细,富有成效的班级管理模式一直都是我们这些做班主任的追求^[2]。

5 结语

总之,家是人们最温馨的港湾。同样,班级是一个大集体,尽管学生们来自不同的地方,拥有不同的生活、学习习惯,也怀着不同的理想和志向。但作为班主任,有义务让学生明白,上了高中就只有一个目标,一个共同的目标考最好的大学,为自己铺一条最宽敞最长远的路。要告诉他们,即使不能成为那直击长空的鹰,也要努力成为那依靠团体精神相互帮助,而拼尽一切跃过龙门的鲤鱼。

参考文献

[1]白铭欣.班主任的科学与艺术[M].北京:华龄出版社,1996:59-60.

[2]朱德全,易连云.教育学概论[M].重庆:西南师范大学出版社,2003:34.