

快乐体育在中学篮球体育教学中应用探讨

肖三寅

(湖北省黄冈市英山县方家咀乡初级中学 438700)

[摘要]快乐教育是新课改倡导的教育思想,强调让学生在学习过程中保持快乐的心情。文章通过案例分析法、文献查阅法、经验总结法等方法探讨中学篮球体育教学中快乐体育的应用方法,并结合实践结果简要阐述快乐体育的应用路径,即树立快乐教育理念、科学选择教学内容、运用趣味教学方法,旨在提升中学篮球体育水平以及中学生的身体素质。

[关键词]快乐体育; 中学; 篮球; 体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.807

前言

快乐体育的本质是情感教育,呼吁教师重新审视爱的教育,在教学中将学生当成一个有思想有情感的个体去实施教育,而不是将他们看成是接受知识的机器。在具体的篮球课上,考虑到学生的篮球基础、性格特点、兴趣爱好等组织教学活动,让学生在获得篮球知识和技能的同時保持愉悦、轻松的心情状态,唤醒学生篮球运动的兴趣,促使他们在课堂上展现出最佳的状态,使篮球教学取得更大的成就。

一、快乐体育的应用价值

首先,这是满足素质教育的需要。促进学生全面发展是素质教育明确提出的要求,而实施快乐教育将学生放在了主体位置,充分考虑到他们的心理特征等,教师在教学中主要起组织和引导作用,响应了素质教育的号召,有利于落实教育工作。其次,有利于促进学生身心健康发展。快乐教育理念在中学篮球教学中的应用能够营造愉悦、轻松的课堂氛围,在这样的氛围中,学生不仅可以掌握更多的篮球知识与技能,还能缓解学习压力,而且有助于他们形成正确的价值观念,还能排解学生因为体能训练而承受的负面情绪,使他们获得快乐、积极的情感体验,有利于促进学生身心健康发展^[1]。再者,能够提升篮球训练实效性。篮球训练是一项复杂的,对体能消耗较大的运动,学生在学习过程中很容易出现畏惧、排斥等心理,而且自信心等容易受到打击。实施快乐教育能够让学生带着愉悦、快乐的心情学习,即使遇到困难、挫折他们也会积极、自觉地克服,这不仅可以减轻教师的负担,还能提升篮球训练实效性。

二、中学篮球体育教学中快乐体育的应用方法

(一) 树立快乐教育理念,构建高效的篮球课堂

要想有效实施快乐教育,教师首先要从思想上重视快乐教育。众所周知,教学理念是教师进行教学设计的逻辑指引和思想指导,在设计课程的时候,教师要充分考虑到中学生的心理、认知、思维以及身体素质情况等,综合这些要素思考如何实施教育能够让学生体验到运动的快乐,培养学生对篮球运动的热爱。例如,在热身运动环节,教师可以组织学生开展1min左右的跳绳比赛活动,这样的热身方式符合中学生好胜的心理特征而且强度适中,避免出现运动损伤的情况,更重要的是能够唤醒学生课堂参与积极性,充分发挥学生的特长和优势,使学生真正喜欢上体育运动,为高效篮球课堂的构建打好基础^[2]。

(二) 科学选择教学内容,打造快乐的篮球课堂

让学生了解篮球知识并且掌握各种运球技巧和篮球运动规则,这是中学篮球教学的目的。快乐教育理念下,教师应合理地调整教学内容,众所周知,要想让学生喜欢一项运动,需要让他们得全面了解这项运动的基础知识和技能,篮球也是如此,学生只有深入、全面地了解这项球类运动才能真正产生兴趣,从而在运动的过程中获得快乐^[3]。所以,在篮球教学中,教师应科学选择教学内容,尤其要考虑到中学生之间存在的差异性。有些热爱运动的学生,课后经常打篮球,所以有一定的基础。还有一些学生课后缺乏运动,对篮球的兴趣不高,所以基础薄弱。若是对学生采取“一刀切”的方式,或是从基础知识讲起,或是只讲解重难点知识,都

会造成有些学生吃不饱而有些学生吃不消的情况,既打击学生积极性,又抑制了他们潜能的发挥。因此,教师要在内容上进行筛选,选择符合学生知识水准的内容。一般来说,教师可以按照学生的篮球运动水平以及学习能力、身体素质等将学生分成三个层次,分别是基础扎实能力强的学优生组,兴趣一般能力一般且基础一般的中等生组,基础薄弱兴趣不高的学困生组,然后针对不同小组的学生制定不同的教学目标,采取不同的教学方式,实施不同的教学内容。对于学困生组,主要讲解篮球基础知识与技能,帮助他们扎实基础;对于中等生组,则以巩固和强化为主,提升他们的篮球技能水平;对于学优生组,则重点指导一些有挑战性的运球技巧,注重学生潜能的激发。每个学生被放在合适的位置,学习适合自己的内容,既不会感到压力,又能因为达到学习目标而获得成就感,这可以让他们获得快乐,有利于学生身心健康发展。

(三) 运用趣味教学方法,增强学生快乐学习体验

在中学篮球教学中,部分学生对篮球运动并不感兴趣,特别是课后缺乏运动的学生,还有女学生等,他们不仅对理论教学没有兴趣,而且对篮球实践教学也没有兴趣。快乐教育理念下,为了让所有学生都能积极参与篮球运动并且获得快乐的运动体验,教师可以采取趣味教学法,比如组织学生开展传球游戏、运球游戏等游戏活动,让篮球运动变成一项富有乐趣的活动,这可以让他们获得快乐的学习体验。例如,为了培养学生运球技巧,教师可以组织学生开展运球游戏,先在操场上画两条线,相隔约100米,然后让学生从起点将篮球运到终点,再将球传给自己的队友,计算每个小组完成游戏活动的时间,从而排出名次。若是为了锻炼学生的综合能力,教师可以采取以赛代练教学法,直接组织学生开展团体竞技赛,以比赛的方式代替机械、枯燥的练习。在学生练习过程中,教师应密切关注比赛过程,及时记录下学生在比赛中出现的错误并在比赛结束后对学生进行指导,帮助他们纠正错误、弥补不足。这样的教学方式能够提升篮球教学针对性,而且让学生感受到篮球运动的乐趣,学习压力在篮球比赛中得到释放,心情放松,获得愉悦的运动体验,从而达到快乐教育的目的。

结论

综上所述,将快乐教育理念渗透到中学篮球教学中对于提升篮球教学实效性以及促进学生身心健康发展有重要意义。在教学过程中,教师要认识到快乐教育的意义并深入研究,探索快乐教育与体育教学的契合点并建立完善的知识体系,使学生拥有良好的运动习惯、高超的篮球技术以及快乐的心态。

参考文献

- [1] 孔祥龙. 浅谈快乐篮球理念在中学体育教学中应用分析[J]. 当代体育科技, 2020(28): 192-194.
- [2] 曾文浩. 快乐体育教学思想在中学篮球教学的运用研究[J]. 当代体育科技, 2020(15): 60-61.
- [3] 冯亚光. 快乐体育在中学篮球体育教学中的应用探析[J]. 当代体育科技, 2020(12): 102-104.