

# 新课改下小学数学课程教学的科学开展

张晶

(黑龙江省延寿县延寿镇中心小学 黑龙江 延寿 150700)

**【摘要】**社会不断发展变化,人们的教育观念也不断更新。作为新时代的教师,在教育改革的大背景下,不能只一味的沿用传统的教育方法,而是应该从新的课程目标的角度,根据具体的问题进行具体的分析。特别是面对传统教育理念留下的教育问题,教师应从其原因进行分析,结合课程教育目标和学生思维认知规律,寻求解决方法,优化课程教育方式,切实有效提高当前小学数学课程教育效果。

**【关键词】**小学数学;教学方法;科学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1398

小学数学教育是学生数学系统学习的初级阶段,在此期间,数学教材的内容具有特殊性,数学知识种类繁多,与学生生活密切相关。在这个阶段,面对学生年龄小、学习经验少、生活经验少的现状,教师要重视起到自身的引导作用,以科学有序、趣味的教学方式开展,为学生打造轻松有效的数学课堂。要达到这一教学目标,首先需要教师对当前小学数学课堂教学存在的问题有一个清晰的认识,对具体的问题进行教学方法的优化和创新,简化复杂的数学问题,具体化抽象知识,逐步树立学生的数学学习信心,培养学生的数学学习兴趣,使学生的学习更加愉快。基于此,本文从具体的教学实例进行分析,并结合实际提出了相应的有效教学策略。

## 一、运用现代技术,丰富课程教育内容

数学作为一门比较抽象的学科,对于处于小学阶段以形象思维为主的学生来说,了解起来有些困难。在这样的教育现状下,教师在教育过程中,一味地向学生讲课,让学生只听教师讲课,记住知识点,从长远来看,只会让学生对数学学习的厌倦越来越深,是十分不利于小学数学课程教学的可持续发展的。而为了解决这个问题,教师就可以充分发挥现代技术优势,通过利用现代信息技术,用生动直观的图片、视频等方式表达文字和抽象的教学内容,使学生对教学内容有形象认识。例如,在教学《轴对称图形》这一课程内容时,为了深化学生的知识理解,促进学生知识掌握,教师就可以在讲授部分重点设计,利用网络和多媒体设备,将收集的手工剪纸过程的视频带到教室,让学生进行直观观看。通过视频动态观看双鱼、“囍”等美丽的轴对称图案,让学生对课程内容产生兴趣。之后,教师可以利用多媒体设备,在网上收集方箱、剪刀、书籍、眼镜等轴对称图形,引导学生观察各种轴对称物体,直观理解轴对称图形。同时,学生在观看时,教师要注意语言的引导,让学生把观看的对象图形等进行归纳,然后总结出轴对称图形的特点。通过结合视听觉和课件,加深学生对轴对称特征的认识。同时教师组织学生进行不同的图形观看,学生可以立即从各种物品、图形中找到相应的轴对称物品,信息技术教育方法的应用优势也显著体现出来。

## 二、开展游戏活动,加强学生互动交流

与单向知识说教相比,学生活泼好动,会更加倾向于游戏活动。因此,教师在教育过程中,就可以以游戏活动的开展,充分的调动学生课程参与。在课程活动中,教师可以巧妙地设计游戏活动,及时开展快乐教育活动,使学生在游戏中学习知识,在游戏中巩固知识,使课程教育事半功倍。这种教育方法既符合学生的年龄特征,又符合认知规律,可以加深学生对知识的记忆。例如,在教学《100以内的加法和

减法》这一课程时,为了促进学生的课堂活动参与,提高学生的积极性,教师就可以结合教学内容,组织学生举办购物节游戏活动,让学生想起自己和父母一起出去购物,或者自己去买零食的情境。然后将学生进行分组,分别扮演买卖双方,并由教师根据学生购买的物品,如铅笔、橡皮、快餐等,给每件物品打上整数的价格标签。最后,在游戏活动中,让购买者和卖方计算购买的东西,双方各自计算购买的东西的价格。通过游戏活动的开展,让学生可以在游戏活动中进行百以内的数字加减运算,学生可以更有效地巩固所学知识,提高应用意识。

## 三、创设问题情境,引发学生思维思考

要想使得小学数学教育全面吸引学生,就需要教师在课堂结构和设计上下功夫。在小学数学课程教学过程中,教师应积极重视开展丰富多彩的教育活动,使教育吸引学生的注意力。为了达到这一教学目的,教师就可以积极重视合理问题情境创设的重要性。在充分把握教学内容和教学目标,掌握教学流程的基础上,通过提出有趣的问题,激发学生的探索兴趣,引导学生可以积极参与学习探索,促进学生思维的深入发展,使得学生在学习过程中,真正的有参与感,这样不仅学生的课堂参与度提高,同时其数学思维也能得到一定的训练。

例如,在教学《方向与位置》这一课程内容时,为了提高课程教学效果,使得学生真正的学有所获,教师就可以根据预习内容和相关参考书,给学生讲述方向运动的基础知识,然后让学生自己说说对定向运动的理解。在学生积极发言后,教师可以用幽默的语言简单地向学生介绍定向运动的发展史,结合故事内容,让学生想想如果自己准备参加定向运动的话,参加前应该做什么?需要什么样的技能?让学生自由想象,自由表达自己的观点。而在学生看地图找方向的时候,教师就可以讲解之后内容,让学生提问。如:参加这个运动的话,用什么工具找方向?如何向他人描述方向?当学生的好奇心得到充分激发,学习的注意力也能更有效地集中时,其学习也能顺势进入深入的阶段。

总而言之,数学课程的优化和发展不能一蹴而就,需要教师不断探索和实践。教师要针对具体问题,结合当前教学中存在的问题,探索解决方法。通过实践运用,使学生数学学习在不断变化发展的教学形势下,有良好的学习环境,充分保证课程的教学效果。

## 参考文献

- [1]许翔.新课程背景下小学数学教学工作的开展[J].数学大世界(中旬),2019(03):51.
- [2]韩秀丽.小学数学综合实践活动课程开展及教学研究[J].课程教育研究,2017(05):158-159.