

关于体育教学过程中如何培养学生兴趣爱好的探讨

周传华

(马边彝族自治县下溪中小学 四川 乐山 614600)

[摘要]随着各地初中体育中考的改革,升学体育分占比越来越重。《体育与健康课》被社会、学校、家长的关注度越来越高。素质教育发展的大环境下,新课标标准下《体育与健康课》成了学生在校学习必不可少的一门学科,不再是从前大家认为的“耍耍课了”。但现在的体育与健康课更倾向于学生体育能力的培养,这一点,从新的《体育与健康课程标准》中所规定的体育与健康课五个学习领域就可以很明显地体现出来。

[关键词]体院教学;兴趣爱好培养;策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.093

前言

在体育活动中,体育习惯、爱好以及兴趣等方面的意见存在一定差异,兴趣属于心理倾向,习惯属于“自然”行为,爱好属于针对一种行为积极表现。开展体育教学活动时,教师通常通过引导学生充分认识体育意义,并以此为基础将其体育爱好以及兴趣充分发挥出来,进而引导学生形成良好体育锻炼习惯^[1]。

1 兴趣爱好培养中体育教学作用

中学阶段,是学生心理与生理发展关键时期,踏入初中校园之后,学生需要花费一些时间不断适应校园生活。体育课程的实践性特点较为突出,并且主要通过室外教学方式开展教学活动。以学生角度分析,体育课程与“活动课”并无差异,对于体育知识以及技能训练作用等缺乏深入了解。但是以体育教学意义角度分析,体育课程不仅能够充分培养学生身体素质,同时也能够引导学生树立良好锻炼意识以及养成体育锻炼习惯,可以充分提高学生毅力与体能。而传统教学模式,对于学生的学习兴趣提升产生较大抑制。所以,为了确保学生对于体育学科具有良好学习热情,应该不断突破传统僵化格局,有效创新教学模式,不断提高学生学习明确爱好,进而才能够保证学生主动参与教学活动,有效促进学生心理与生理健康发展^[2]。

2 体育教学中学生兴趣爱好培养策略

2.1 认真备课

备课质量对于学生兴趣爱好培养具有重要作用,若是备课质量较差,则无法对学生情况进行充分考虑,进而影响学生积极性。因此,教师应该保证课程内容全面性、周密性以及细致性。涵盖安全、组织教法、体育器材、学生、教材等多方面内容。同时,需要对教学任务、内容、重难点以及目标等方面进行科学设计。教师需要对初中生进行充分了解,结合学生数量以及教学内容等情况,科学挑选教学场地,合理准备教学器材。对于教师,开展教学活动前,应该充分了解教学内容,清楚本节课需要实现的教学目标,某项体育运动的技术要领以及方法等。并分析学生在这些动作过程中会出现哪种错误,提前制定纠正方法等。另外,应该了解相关动作对于学生是否会造成伤害,制定保护措施等。

2.2 教学过程

(1) 课堂导入。对于课堂导入内容,应该具有引人入胜特点,将学生好奇心充分激发出来,不断刺激学生求知欲,进而使其能够主动参与教学中。对此,教师应该合理创设教学情境。对教学场地进行合理利用,可以选择梅花形、马蹄形、五角形、梯队性、半圆形、多方位以及其他常规场景设计,让学生产生新颖以及好奇感觉。开展热身活动过程中,可以采用以下方式:①自由运动。教师进行师范,之后让学生组对练习。②引进音乐伴奏,教师和学生跟可以共同编舞,或是对相关跳跃动作进行模仿。此种方式能够有效强化学习氛围,将学生练习热情充分激发出来,进而充分提高热身效果,同时能够充分拉近教师与学生距离,为顺利开展教学活动提供良好学习条件。

(2) 正式教学。首先,应该从前至深,对学生个体差异

情况予以充分考虑。开展教学活动时,应该积极遵循从易到难、从低至高以及从浅至深原则。虽然学生对于部分体育项目的技术动作有所了解,然而其并未打好基础。所以,开展教学活动时,应该对学生基础予以足够重视,进而才能够引导其充分掌握其他技术动作。教师只有考虑学生特点以及教学规律等方面,才可以对教学模式进行有效创新,合理使用教材,进而充分提高学生体验。比如,开展弯道跑教学活动时,对于向心力、离心力、动作要领之间关系,可以留到最后讲解,仅仅对学生提问:你们沿着圆圈跑步时,会有什么感觉呢?虽然学生有时也会沿着操场跑步,但是并未充分注意这方面问题,此时教师可以让学生带着问题跑步,三圈之后让学生回答这些问题。此时学生即能够进行整理与概括:两脚着地存在差异、克服离心力、身体向内倾斜等。而学生所总结的基本上就是动作要领,之后教师可以对学生的总结进行补充^[3]。

其次,应该科学安排教材,保证教材内容得到有效丰富。教材对于学生而言有着内在兴趣作用,教师开展教学活动时,应该以教材为基础对学生学习兴趣进行充分激发,所以需要科学选择以及设计教材。在此过程中,教师应该对教材趣味性以及科学性予以足够重视。例如,学生在耐力跑教材方面缺乏兴趣,教学难度较大,对生对于耐力跑内容存在畏惧心理与抵触心理。开展教学活动时,教师可以根据学生的兴趣特点,把跳绳运动发展为一般耐力以及速度耐力方法,之后结合耐力跑技术进行教学以及练习,在经过一段时间教学之后,学生能够充分掌握长跑技术与中跑技术,有效缓解学生抵触心理,充分激发学生跑步兴趣以及积极性。也可以结合教材特点,并进行活动性游戏设计,让学生通过游戏活动即能够充分掌握运动技巧。例如,开展弯道跑教学活动时,若是仅仅让学生进行50m弯道跑运动,则学生兴趣受到较大影响,对此可以引入圆周接力跑游戏活动。此过程会应用弯道跑技术,同时培养学生集体精神,并且将学生兴趣充分激发出来。

结语

对于体育教学活动而言,涉及多方面内容,开展教学活动时应该坚持“健康第一”的指导思想,尊重学生的主体地位,这就要求体育教师本身具有精深扎实的专业知识、丰富的教育教学知识等。保证学生具有良好兴趣爱好,充分提高教学质量。

参考文献

[1]滕传吉,姜云东.探析如何在小学体育教学中培养学生的兴趣[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(32):1-1.

[2]翁玉丽.小学体育教学过程中培养学生兴趣的策略探讨[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):206.

[3]李闯.激发兴趣,提高效率——小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J].新智慧,2019(35):137-137.

作者简介:

周传华(1979.10),男,汉族,四川高县人,大学本科,马边彝族自治县下溪中小学副校长。