

实现高中地理多元化教学的实践分析

荆晓霞

(山西省运城市临猗县临猗中学校 山西 运城 044100)

[摘要]近年来,地理教学的不断深化使得高中地理教学内容变得复杂化,很多学生由于跟不上教师的教学节奏,从而导致对地理知识的理解不够深刻,进而影响了地理教学的效果。因此,高中地理教学要不断探索和创新,在实践中体现教学的多元化,以此全面提升课堂教学的有效性。

[关键词]高中地理;多元化教学;实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1633

1 引言

新课改的深化使得高中地理教学也相应进行了改革,如何推进地理教学的多元化,是当前广大教师重点探讨的问题。实现高中地理多元化教学,一定程度能够促进教学模式的创新,以此创设良好的课堂教学环境,进而提高地理教学的趣味性和灵活性。在这种多元化教学模式下,学生也会提升自己的学习积极性,进而提升地理素养。因此,当前形势下,高中地理教师应该积极实现多元化教学,全面促进地理教学质量的提升。

2 高中地理多元化教学的实践策略

2.1 借助多媒体技术丰富教学资源

随着多媒体技术的发展,高中地理教学也逐渐开始应用这项技术,并且逐渐成为广大教师的教学辅助手段。借助多媒体技术的优势,可以将课堂教学内容成功转化为图片、视频等不同形式,以此激发学生的学习兴趣,避免学生在课堂上开小差的情况,进而推动课堂教学效果的提升^[1]。因此,高中地理教师可以借助多媒体技术丰富教学字眼,让学生能够通过课堂学习接触和了解更多的地理基础知识,进而提高学习效果。

例如,教师在讲解《人口的数量变化》内容时,可以借助多媒体向学生展示全球人口增长的大致情况,并且设计相关问题:例如如何结合数据总结世界人口变化趋势?如果找到世界人口增长的规律?如果总结不同国家在不同时期的人口增长的异同?如何总结同一时期不同国家的人口增长特征?经过上述问题的设计,学生就会在教师的引导下产生强烈的探究欲望。在此基础上,教师还可以进一步展示世界70亿人口的相关资料,并设计问题:影响人口增长的因素有哪些?通过这样的引导,学生就能够从中深入探究影响人口增长的因素,并且逐渐掌握出生率、死亡率以及自然增长率等重要概念。最后,教师再向学生展示10万年以来人口增长的大致趋势,引导学生找到资料中的转折点,进而再设计问题:不同阶段的世界人口增长具备什么特点?导致这种特点呈现的原因是什么?通过这样的积极引导,学生就会继续探究教材内容。在探究中,学生会逐渐认识到人口增长的大致规律,并且得出世界人口增长在空间上不均衡的特征。

2.2 运用地图提升学生的读图能力

首先,高中地理教师可以借助地图展开教学活动,培养学生从地图中获取有效信息,进而强化对地图的识别能力,为今后的继续学习奠定基础;其次,高中地理教师可以引导学生对地图内容进行思考,让其主动提问,以此培养学生的问题导向思维,为今后的成长和发展奠定基础^[2]。因此,高中地理教师应该运用地图提升学生的读图能力,并且引导学生将零碎的知识碎片系统化,以此明确学习的重难点,提高学习效率。

例如,教师在讲解《传统工业区与新工业区》内容时,可以事先向学生展示德国鲁尔工业区的地图以及鲁尔煤田的剖面图,以此引导学生根据地图归纳鲁尔区发展的地理优势所在,进而全面掌握传统工业区形成的条件和因素。在此基础上,教师可以设计相关问题:导致鲁尔区衰落的因素有哪些?应该如何整治鲁尔区的现状?以这些问题为引导,学生就能够结合鲁尔区存在的问题探索整治策略。又比如,教师可以结合“辽中南工业区”的地图展开新旧工业区对比的教学。通过地图向学生展示辽中南工业区相关资料,然后引导学生对这些资料进行

深入探究,进而根据鲁尔区整治的策略、结合辽中南工业区的现状,提出整治辽中南工业区的建议。通过这种以地图为导向的教学,可以不断激发学生的思维能力,进而提升学生的地理学习效果。

2.3 开展问题教学打造和谐课堂

高中地理教师在开展课堂教学时,可以通过问题教学打造和谐的课堂教学氛围,以此引导学生主动提出疑问并解决问题,从而培养其问题导向意识,全面提升其地理学习效果。当然,结合问题实施地理课堂教学,有助于增强教师与学生之间、学生与学生之间的多角度互动,为打造和谐、自由的课堂教学氛围奠定基础,以此引导学生积极参与地理课堂学习环节,不断激发其地理探究欲望,增强学生对课堂教学的体验感,将地理教学中的问题导向模式的价值充分凸显出来^[3]。

例如,高中地理教师在讲解《人地关系思想的演变》内容时,可以引导学生对教材案例进行阅读,并设计相关问题:导致玛雅文明消失的因素有哪些?在此基础上,教师可以运用小组合作教学模式,将班级同学进行分组,然后由小组的方式对教材内容以及问题进行合作探究,学生在合作中能够深化对教材内容的理解,进而充分理解人地关系相关内容。紧接着,教师还可以进一步设计问题:如何理解人与环境之间的关系?针对这一问题,教师可以引导学生根据教材中的读图思考环节探索问题的答案。学生在探索这一问题的过程中,教师还可以继续进行引导,设计相关问题:典型的环境问题有哪些?导致环境问题的因素是什么?学生在教师的不断设问之下,又会激发出强烈的探究欲望,进而得出只有可持续发展才符合人地关系的本质。最后,教师可以引出可持续发展的概念,引导学生在课后对可持续发展的内涵以及原则进行了解。通过教师的一系列设问和引导,学生就能够对教材内容进行深入探索,不仅能够很好地回答教师所提出的系列问题,也可以进一步理解可持续发展的相关理论和知识。显而易见,以问题教学构建和谐课堂,有助于激发学生的创新思维,能够不断提升其逻辑思维能力。

3 结语

综上所述,在高中地理课堂教学中实现多元化教学符合地理教育教学发展的基本要求,采用多元化教学,不仅可以激活学生的地理学习思维,还可以引导学生自主探究地理知识。因此,高中地理教师应该及时转变教学理念和思维,充分运用多媒体等现代教学信息技术,拓展地图教学模式,设计问题教学策略,以此全面激活课堂教学活力,全面实现多元化教学。当然在实现高中地理多元化教学的过程中,教师应该要注重自身素养的提升以及对学情的及时掌握,只有这样才能有的放矢,改善地理课堂教学效果。

参考文献

- [1]张秀娟.多变花样——高中地理教学多元教学方法探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19):27.
- [2]刘玲,张虹.新课改下高中地理多元化教学模式构建策略[J].新课程教学(电子版),2019(13):107.
- [3]邹圣军.多元化教学法在高中地理教学中的应用漫谈[J].新课程(中学),2018(08):56.