

初中语文个性化作文教学的策略探索

李兆民

(吉林附属中学 吉林 长春 130000)

[摘要]写作技能是语文学科核心素质的重要组成部分。在新课改背景下,素质教育理念的深化,使得教育领域更加重视对学生的个性化教育,要求教师在教学中为学生提供释放个性、表达自我的机会。为了提高学生的写作能力,个性化作文教学开始进入初中语文课堂教学。

[关键词]初中语文;个性化;作文教学;策略探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1573

导言

学习作品的形式多种多样,其中唐诗、宋词、诗经是语文教学的重要组成部分。这些文学作品不仅朗朗上口,而且在字里行间流露出作者的真情实感。同时,它们也是我国悠久历史遗留下来的璀璨明珠。初中语文教师应充分发挥这些文学名著的教学价值,通过引导学生鉴赏,改变教师传统的教学观念,遵循学生个体差异,促进初中语文个性化作文教学的发展,从而引导学生的个性化写作。

一、个性化作文教学理念

个性化作文是学生经历特定的事物或事件后,用自己的真实感受和喜爱的表达方式来表达自己真实感受的一种文本。个性化作文要求学生具有创新意识和写作能力。与传统作文不同,本文具有独特性和创新性。个性化作文教学是指在教学过程中,教师要尊重学生的差异,顺应学生的个性化发展,制定符合教学规律的完善的个性化作文教学策略,创新教学方法,培养学生的写作能力,提高学生的语言文学核心素养。学生的差异为个性化作文教学奠定了基础。教师要尊重学生的个性,引导学生根据个性写个性化作文。

二、个性化作文教学的特点

(一)以学生为主体

在初中个性化作文教学中,教师应重视学生的主体地位,以学生为本,促进学生发挥主观能动性,学习个性化作文。

(二)尊重学生个性与出身的差异,意味着每个学生的个性特征是不同的。在个性化作文教学过程中,教师要尊重学生的个性,根据学生的个性特点进行引导,帮助学生理解教学内容,培养学生的思维能力。

(三)在开放式写作中,尊重学生的意图是非常重要的。教师不能过多地干预学生的思想,强迫学生改变他们的意图。只有在尊重学生意图的基础上,才能保证学生个性化的作文质量,提高学生的创新能力。

(四)体现创新理念的学生的创新能力也影响个性化作文的质量。个性化作文应体现学生一定的创新意识。

三、初中语文个性化教学存在的问题

(一)抑制学生的情绪和个性表达

在初中语文作文教学中,教师通常让学生抄袭课文或作文内容,让学生多阅读作文选文,学习作文的方式和方法。久而久之,学生思想僵化,在描述家庭成员时,只讲父母的奉献,而写有趣的故事则是参与活动的感受等,甚至有学生抄袭作文中选取的故事情节。在这样的教学环境中,学生的情感表达和个性表达受到模式表达和考试的抑制。

(二)一切为了高分

初中语文教学中“一切为了高分”的观念根深蒂固,影响深远,不可能一蹴而就。为了在考试中获得高分,老师会引导学生分析老师喜欢的作文风格和故事内容,然后以此作为作文教学的标准。比如有些评卷老师喜欢以并列句开头的作文结构,语文老师会加强这方面的练习,“一切为了高分”的教学理念误导了初中生的作文写作和学习,不能从根本上提高学生的作文水平。

四、初中作文个性化教学策略

(一)增加学生的情感体验

在实施个性化作文教学之前,教师应注重培养学生的情感体验,改变传统的教学观念,将情感体验融入写作教学。因此,在教学过程中,教师要用语言引导学生发现生活中的乐趣和美,使学生在精神上与之产生共鸣。只有这样,学生才能写出富有个性的文学作品。此外,教师还应重视阅读教学,通过引导学生欣赏经典文学作品,促进学生在阅读中增加情感体验。例如:在学习《背影》一课时,虽然文章中只字未提父亲

对儿子的爱,文章的特点是含蓄的情感叙事和人物的细节。没有情感渲染的跌宕起伏,使得它在简单的叙述中流畅的叙述震撼了学生的心灵,使学生在阅读中与读者产生共鸣。教师在引导学生学习时,可以尝试通过微作文对人物进行详细的描写,将真实的情感融入描写过程中。此外,教师可以采用多样化的教学模式,对不同类型的文章进行讲解和欣赏,使学生获得不同的情感体验。学生在阅读散文时要突出抒情特点,在阅读议论文时要体现理性逻辑,使学生对问题形成多种观点。

(二)注重培养学生的个性化思维

在教学过程中,初中教师应摒弃传统的教学观念,注重培养学生的个性化思维,尊重学生的真实感受。也就是说,只有学生有了个性化的思维,敢于抒发真情,才能创作出内涵深刻、见解独特的文章。例如:以自然界中较为常见的“雨”为例,初中学生在描写学时受小学作文影响,作文中过于重点描述雨的形态,然后进行情感升华,赞美雨润万物的精神。教师要培养学生的逆向思维,用相反的视角来描述雨的无情,尤其是暴雨来临时。只有这样,才能有创新的勇气,让读者看得清楚。教师在引导学生探究问题时,应鼓励学生大胆提出自己独特的见解,肯定自己的问题,充分尊重自己的意愿,从而养成良好的思维和写作习惯,有独特的写作思路,在提高写作能力的同时提高学生的写作素质。

(三)增加学生的日常阅读量

优秀的文化遗产是提前创作优秀作品的保证。教师要提高学生的写作能力,就要注重对学生阅读能力的培养,增加学生的阅读量,保证学生的阅读质量。只有这样,学生创作的文学作品才能个性化,才能产生一定的影响。在日常教学过程中,教师应让学生广泛阅读、接触各种题材的文学作品,从而丰富学生的精神世界,为学生的写作积累更多的素材,拓展学生的认知世界。通过大量的课外阅读,学生在阅读文学作品时不仅能有深刻的思考,而且能有个性化的思维方式。因为每个学生的成长环境不同,视角也大不相同,所以在阅读每一部作品时,他们的感悟也大不相同。因此,在个性化写作教学中,教师应充分尊重学生的个体差异,客观对待所有学生在阅读分享中的意见和感受,从而激发学生的阅读兴趣,提高学生的写作自信心,通过丰富多彩的阅读形式,增强学生的文化底蕴,激发学生的写作灵感,形成自己独特的写作风格。

结束语

从以上的描述中我们可以看出,初中语文个性化作文教学有很多具体的任务,而这些具体的任务很难把握。但是,要促进我国语文教学产业的长远发展,必须完善相关的教学工作,主要表现在以下几个方面:从国家层面上,发挥宏观调控作用,为促进教学创造稳定的外部环境;从教学产业本身来看,要改进教学方法,丰富教学内容,为教学工作的长远发展打下基础。

参考文献

- [1]李瑞伟.初中语文作文教学的现状及对策探究[J].学周刊,2019(28):123.
- [2]朱静珍.初中语文作文教学的现状及其对策探讨[J].科技风,2019(25):65.
- [3]徐丹.浅谈初中语文作文教学困境和改善对策[J].中国校外教育,2019(23):58.
- [4]刘炳东.初中语文个性化作文教学存在的问题与应对策略[J].课程教育研究,2019(31):82~83.
- [5]钟志杰.当议层递式教学法于初中语文作文教学中的相关运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(03):36~38.