

三教改革与高职教师信息化教学能力提升策略

达虹颖

(巴音郭楞职业技术学院 巴音郭楞蒙古自治州 库尔勒 841000)

[摘要]在我国经济的飞速发展,对教育事业的要求也越来越高,三教改革也已经成为当前高职院校人才培养和信息化教学的手段,只有对老师的教学能力进行不断的提升和加强,并且运用信息化的教学手段来进行人才的培养与教育,才能为社会培养更多高素质的人才。

[关键词]三教改革;高职教师;信息化教学;能力提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.337

引言

当今的时代是信息化、网络化的时代,而且信息技术也已经在高职院校的课堂教学中得到了广泛的应用和推广,所以作为高职院校的老师和管理者,必须要进一步提升自身的综合素养水平,提高信息化教学能力,推动高职院校教学质量的快速提升。

一、信息化教学能力提升与发展中存在的问题

1、缺乏专业的信息化理论

随着我国的改革开放和现代化建设的快速发展,信息化教学已经快速的融入高职院校的课堂教学当中,但是老师们信息化技术的掌握程度直接影响着教学活动的开展和教学效果。虽然为了提升信息化教学的质量,大多数老师都经过了专业化的培训与学习,但是还有一部分老师对于信息化的软件应用及掌握并不熟练,在课程教学的过程中不能够进行灵活的运用,这样不仅影响教学质量,也无法激发起学生的学习积极性,这也是三教改革与信息化教学能力发展中存在的主要问题。

2、缺乏信息化教学的环境和氛围

要想在高职院校的课堂教学中实现真正的信息化教学,就必须配备相应的信息化教学设施,还需要构建相应的教学环境和氛围,这也正是影响信息化教学效果的关键环节。因为从当前高职院校信息化教学的环境创设来看,很多学校虽然配备了专门的信息化教学教室及专门的软硬件设施,但是也存在着网络覆盖不全面、信息化教学氛围差等等缺点。为了提升老师的信息化教学能力,高职院校也会组织一系列的学习与讲座,并且还鼓励老师进行能力竞赛,但是效果却不尽人意,还需要进一步的巩固和提升。

3、缺乏信息化教学实践

信息化教学不但可以使课堂氛围更加活跃,而且还能够实现课堂教学的多样化,能够更好的吸引学生的注意力,调动起他们的学习积极性,所以高职院校一定要帮助老师去进行教学的改革与创新,将理论与实践结合起来,实现教学目标的新突破。因为在高职学校展开信息化教学可以实现事半功倍的效果,如果能够将信息化教学加以实际应用,更能够为教学活动提供更多的便利性,实现教学效果质的提升。

二、“三教改革”与高职教师信息化教学能力提升的策略

二十一世纪,信息技术的推广和应用已经成为时代发展的标志,也得到了教师和学生的认可,传统的教学模式已经不能适应社会的发展,要想在激烈的社会竞争中取得成功,就必须推进高职院校的改革,推进信息化教学模式的发展,打造一支具有信息化意识和信息化教学能力的教师队伍。

1、加大信息化教学的硬件投入

在全球一体化发展的社会背景下,信息化的时代已经到来,我国对于教育事业的重视度也越来越高,对于教师的培训和学习力度也逐步加大,而且在我国双高计划建设的态势下,职业教育已经进入了另一个高潮发展阶段,只有进一步加大教师、教材及教法的改革与创新,加大信息化教学的硬件投入,才能推进高职教学的质量和效果。所以各高职院校需要根据社会的需求及专业的特点,对信息化教学所需的校

园网络、多媒体教室以及仿真教学实验室等等硬性条件加以满足,为教师和学生营造信息化教学的环境和氛围,只有实现硬件目标,才能做到真正的支撑信息化教学的发展,为促进三教改革和提高教师信息化教学能力奠定坚实的基础。

2、注重在线教学

线上教育已经得到了人们的认可和肯定,所以在互联网+的社会背景下,信息化教学要想得到快速的发展,就必须注重在线教学,进一步健全在线教学资源库,为学生和教师搭建网络化学习的平台,这也是当前高职教学改革的必然趋势,通过在线教学资源库的建立,不但可以组织教师进行在线学习和教学,而且还能够真正的实现网络化教学,让大家在自主探究、在线学习和问题答疑中获得快速的提升。同时,通过线上教学还能够锻炼教师们的信息化技术,使信息化教学的过程融入实践当中,在优化教学方法、创新教学内容的时候,给学生线上与线下的双重学习机会,促进他们的全面发展。

3、建立健全信息化教学能力评价机制

教学评价不仅可以促进学生的提升,而且还能够使教师队伍得到激励,所以说建立健全信息化教学能力评价机制非常重要,而作为高职院校的管理者,需要从当前社会发展的现状及信息化教学应用的实践去进行综合的评价。比如说,可以建立相应的教师信息化教学电子档案,在这个档案里可以显示出教师信息化教学能力的每一个环节,而且还可以通过教师之间的分享与沟通,进行互评,在互评的过程中找到自己的缺点和不足,学习他人的优点和长处,实现大家的共同提升和进步。

4、充分发挥激励政策的作用

有评价就要有激励,高职院校可以为教师信息化教学能力的提升进行专门的培训,还可以根据教师能力进行不同层次的培训制度划分,进而进行差异化的培训与学习,但同时还充分发挥激励效应,可以通过政策激励、职称评定或者绩效奖金等等办法去调动教师的积极性和主动性,让教师在信息化教学能力提升的同时看到未来发展的希望,从而愿意更加努力的去进行探索与创新,让信息技术更好的服务于教育事业。

三、结束语

总而言之,高职院校在当今社会的发展中已经发挥出了重要的作用,而信息化教学已经成为三教改革背景下高职院校生存与创新的必备条件,只有充分发挥信息化教学的优势,为教师信息化教学能力的提升加大硬件设施建设,同时建立相应的评价和激励机制,调动起大家的主观能动性,为建设一支具有信息化能力和专业性素质的师资队伍做好铺垫。

参考文献

[1]赵学瑶.高职教师信息化教学能力:现状调查与发展思考分析[J].职教通讯,2019,22(19):52-28.

[2]钟莉.高职教师信息化教学能力现状与提升策略研究[J].湖北广播电视大学学报,2020,40(1):14-22.

作者简介:

达虹颖(1979-)女,蒙古族,新疆博湖人,硕士,巴音郭楞职业技术学院,职称:讲师,研究方向:旅游管理。