

学习型社会建设背景下老年教育现状与对策研究

柳文悦 王嘉蔚 涂杏

(山东师范大学教育学部教育学系 山东 济南 250014)

[摘要]随着科学技术的迅速发展,当下社会已经变成了一种学习型社会,信息与知识急剧增长,知识更新的周期越来越短,对人的素质要求不断提高,老年人口也需要不断学习来适应这个飞速发展的社会。本次研究主要通过访谈法、文献研究法、定性分析与定量分析相结合等多种方法对学习型社会建设背景下老年教育现状进行了研究。我们得出了“人们对老年教育的认识不够准确”“老年教育师资力量缺乏,缺少发展规划”等老年教育现状,针对这四条现状提出了“完善法律法规,提高社会认识”“强化师资队伍,创新教育模式”等相应对策。

[关键词]学习型社会;老年教育;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1661

一、学习型社会建设背景下老年教育现状

1. 人们对老年教育的认识不够准确

在“老有所教”“老有所学”“老有所乐”“老有所为”的号召下,老年教育作为我国教育事业的重要组成部分,越来越受到教育领域研究人员的重视,但是因政府部门、广大群众对其认识不够准确,使得老年教育可持续发展受到了畸形的影响。具体表现为:一部分人思想片面,缺乏对老年教育的正确认识,认为老年群体随着年龄越来越大,学习能力会越来越弱,所以定义老年教育是为老年人打发空闲时间而找些事情干,老年大学是老年人聚在一起闲聊、唱歌和跳舞的地方,使得一些老年人拒绝接受老年教育,制约老年教育的发展,也导致老年教育方面得到的支持较少,大大降低了老年教育的普及率和参与度。

2. 老年教育师资力量匮乏,缺少发展规划

大多师范学校本科教育中没有老年教育专业,缺少对口老年教育的老师,导致我国老年大学中的师资队伍对老年教育的特殊教育对象——老年人群体有缺少深入的探索,对老年教育的教育原则和教育策略等缺乏系统的研究,且很少有固定的师资力量,大都是外聘教师进行教育教学活动,导致没有长久的学习规划,学习的质量没办法得到评估。

3. 老年教育发展失衡

我国地区间经济差距较大,导致出现教育不公的现象,老年教育发展失衡也越来越明显首先表现在东西部、城乡之间以及同一地区的不同社区发展不平衡。再者,目前接受老年教育的老年大学的学员多为家庭文化水平较高且生活水平较好的老年人群体,而没有自觉接受老年教育的老年人群体对其了解少,一般不会参与,导致失衡越来越明显。

4. 体制机制不完善

体制机制的不完善可以从两方面看出来,一是中央管理,二是地方管理。目前开展老年教育的形式有政府投资模式、社区管理模式和自组织模式。^[1]目前我国的老年教育没有主管部门,缺乏自上而下的规范化统一管理,当前老年教育的经费主要由政府财政提供,投入与发展需求不平衡。^[2]各地区和社区大多都根据自身实际情况自行开展工作,也很少有统筹规划以及专门的管理部门,没有形成多方位的联合发展机制。

二、老年教育问题的解决策略

1. 完善法律法规,提高社会认知

法律的颁布能够有效地从法律层面保障老年人教育事业的发展,国家应该出台相关的法律法规,使得老年教育有法可依。同时,各地政府也应该明确指定关于老年教育的发展规划,给老年人终身教育发展指明方向。

提高社会认知,打破百姓对于老年教育的误解和消极的态度,政府可以利用电视、网络、广播等方式加强社会宣传,可以借助于一些优秀老年人作为社会学习的榜样力量,激发更多老年人参与老年教育的热情,提高社会对于老年教育重要性以及积极影响的认识。

2. 强化师资队伍,创新教育模式

随着社会的发展,人们的知识水平会有所提高,当新一代的青年人变为老年人时,他们作为老年群体,其知识水平、文化水平都会远高于上一代人,他们已不再停留于“老年大学提供什么,我就学习什么”的初级阶段^[3]。老年人会追求更丰富的知识与教育资源,更加优质的师资力量。所以,我们要建立稳定优质的师资队伍,首先,可以在更多学校开设老年教育

专业,加大终身教育专业人才的培养,提高老年教育的教师质量;其次,提高老年大学的教师待遇,增加工作编制;第三,设置专门的老年教育岗位,开展培训与选拔,提拔优秀人才。

在优化师资队伍的同时,要创新教学管理模式,除了基本的老年教育课程之外,可以根据不同地区的文化特色等开设不同的课程,创新课程体系。在互联网+大数据时代,拓宽教学渠道,利用电脑、手机开办线上+线下的特色教育模式,利用教学软件,进行教学,老年人可以足不出户享受到教育带来的满足感。

3. 促进不同地区联动发展

地区之间发展的不平衡会导致教育资源、师资力量、教育经费等的不平衡,从而导致地区之间老年人接受的教育质量不均衡,政府应该适当加大对于西部地区及农村地区的经费投入力度,制定适度倾斜的政策,以东部地区带动西部地区,城市带动乡村的发展策略,促进区域协调发展。政府还可以设置远行支教政策,加大福利力度,鼓励更多人才向西部地区、农村地区流动,实现资源共享。

同时,仅仅依靠政府也是远远不够的。要加大社会的经费支持,可以鼓励发展较好的企业、名人以捐赠的形式向社会提供经费支持,以冠名、赞助商等方式加入老年大学、老年活动中心的发展中去。

4. 完善体制机制

针对老年教育现状当中缺乏规范化的体制机制管理,国家可以完善一套老年教育经费保障机制,以政府投入为主要经费渠道,同时不断整合社会资源,建立多渠道的投入机制。同时,根据不同地区的场地、师资等资源,充分发挥地区之间的不同优势互补,建立一套联合发展的老年教育机构趋势,促进不同的老年教育机构相互学习,借鉴经验,实现老年教育的共赢。

结语

老年教育可以完善促进国家建设学习型社会的发展战略,促进人民终身教育目标的实现,使老年人能够跟上新信息时代的步伐,不与网络信息时代脱轨。在此次研究结果中,也可以明确得出老年教育与社会多个政治文化经济领域相连接,对社会的发展有着不可小觑的作用。只有政府、社会、企业等共同努力,完善法律法规,优化师资队伍,联动各个地区发展,不断促进老年教育事业创新,才能改善老年教育现状,促进终身学习目标的实现。

参考文献

- [1]樊立华,袁向军,吕征,杨琳丽,王静宇,刘乐乐.老年教育模式及发展趋势研究[J].教育探索,2013(03):65-66.
- [2]肖宁.学习型社会背景下老年教育发展对策研究[J].改革与开放,2016(14):105-106.
- [3]贾红彬.老年教育供需矛盾的原因分析及对策建议[J].当代继续教育,2018(4):23-26.

作者简介:

柳文悦,女,汉,2001-10,籍贯:山东烟台,单位:山东师范大学,专业:教育学。

基金项目:山东师范大学大学生创新创业训练计划项目“学习型社会建设背景下老年教育现状与对策研究”(项目(S202010445236)资助)