

七年级道德与法治教学生活化方法初探

莫春燕

(广东省阳江职业技术学院附属实验学校 广东 阳江 529500)

【摘要】初中道德与法治的生活化主要内容是要求教师在教学实践中要以学生的生活为蓝本,根据学生的所思所想的内容以及学生的现实生活,在课堂教学中创建出具有生活气息的优秀场景,让学生能够感同身受,从教学中体验生活中的酸甜苦辣,在场景中,提升自己的道德修养和法治思维。作为七年级道德与法治的教师,结合自身大量教学经验的同时,也不忘参考大量学者撰写的教学研究文献,通过对这些内容的大量翻阅,提炼出现在初中道德与法治课堂生活化的价值和意义,并总结出出现在初中道德与法治课堂存在的一些问题,比如老师上课只注重知识的内容,而不重视知识体系的整体作用;老师只是单纯的传授知识,但是并没有跟生活联系起来;老师的教学内容主要是集中在传承上,并没有教授学生在生活中如何运用知识。针对教学实践中存在的主要问题,笔者依托于生活提出一系列具有实践意义的对策,以期在未来对道德与法治生活化教学实践提供一些方法论的指导。

【关键词】道德与法治;教学生活化;创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.383

引言

伴随着新课标改革的不断深化拓展,初中道德与法治教学生活化这一重要课题已经越来越受到广大学者的关注。广大莘莘学子也希冀着初中道德与法治教学生活化来到自己的课堂,让课堂不再只是课堂,而是与生活密切联系的训练场。教师应该不偏不倚的贯彻新课标的理念,在实际教学中扎根于生活,以生活为依托,让教学充斥着生活的氛围,让学生可以懂法并守法,提高学生的道德素质水平,推进我国的法治化进程,不断向更高的阶段发展,促进学生的发展,不断达到全面发展的境界。

一、七年级道德与法治教学生活化方法的意义

人类自从迈入工业社会以来,道德从人们在生活中自觉遵守的规则,变成了一门具有专业化的教育课程。因此要提升道德课程的教学水平,就离不开整体素质教育的土壤。而现代的素质教育要求实践教学达到以下几点:即教学要客观准确的传授科学知识、要使学生掌握在生活中处理事情的方法、要使学生学会与别人相处以及让学生掌握重要的生存技能。老师应该破除教学实践中,对于传统认知教学的迷信,要认识到灵活运用知识与人合作是一个生存发展所必需的技能,对于学生的全面发展大有裨益,不单单是要提升学生的成绩,更是要提升学生的综合素质,坚持学生的全面发展和提高,实现教学生活化的重要目标。

二、实现七年级道德与法治教学生活化方法的对策

(一)教学语言生活化

老师在教学实践中,主要依托就是靠语言传授知识,因此想要提升老师教学生活化的标准,主要是要从语言入手。老师的教学语言要贴近生活,具有生活气息,要简单易懂,老师要善用举例子的方法,提升学生举一反三的能力。例如我在教“集体生活成就我”这一课的时候,举例说明了集体生活可以培养我们负责任的态度和能力,集体生活也可以培养我们人际交往的基本态度和能力。我举身边一个例子:七年级12班准备参加学校举行的元旦晚会。该班的文娱委员与全班同学商量,一致决定搞一个集体时装表演,在班上选20人参加。时装表演需要时装和道具,文娱委员又让同学们出谋划策,选出适合自己的服装。有的同学选择穿运动装搭配足球、羽毛球、呼啦圈,有的同学选择穿印第安人服饰,还有的选择穿环保衣服……同学们在彩排中互相鼓励、互相支持、互相促进,遇到困难他们与队友们沟通,努力克服,共同商量解决,最终该班的时装表演节目荣获学校元旦晚会的一等奖。上述例子说明了集体生活可以培养我们负责任的态度和能力,集体生活也可以培养我们人际交往的基本态度和能力。

(二)课堂内容生活化

国家经济建设的需求和新课标要求学校要源源不断地提高创新型人才,而创新型人才的培养离不开生活。教育部

的要求是要以学生为本,根据学生的生活制定教学计划和教学大纲,提升学生的兴趣,加深学生的印象,帮助学生逐步迈入知识的殿堂,并将所学的知识运用到实践中去,学校的学生生活不能与社会生活脱节,学生在课堂中要感受到社会生活的气息。然而在教学实践中,往往并不能达到教育部要求的效果,仍然是以传统的认知教学模式为主,并没有对学生进行系统的方法论教学,还是只是知识的简单堆砌,实质上并没有变化。课堂主要还是依托于教材,讲授课程的方式依然是以传统方式为主,教材中的课程设计意图没有得到实现,与社会生活脱节严重,这显然不利于初中道德与法治教学生活化的进一步展开,阻碍学生的全面一体化素质教育的进行。因此,老师要以生活为主要事实依托,根据生活的内容对传统课堂进行改造,让课堂与现实生活能够有机地联系在一起。例如:七年级下册《道德与法治》课中讲到的集体生活可以培养我们人际交往的基本态度和能力。我举例:上七年级的小李,住宿学校。一开始,她在与舍友们生活的交往中,存在一些矛盾,如一个宿舍8个人,她们洗澡的时间都挤在了晚自修之后。结果该宿舍被舍管扣分了。后来小李主动与舍友们商量,一致决定每天在三个时间段报名轮流洗澡。中午饭后谁先洗澡,傍晚饭后轮到谁洗澡,晚自修后谁洗澡?这样,合理安排舍友洗澡时间后,她们的学习和生活的时间就得到合理的安排,再也不用操心洗澡这件事情,可以专心学习了。这个事例说明了集体生活可以培养我们人际交往的基本态度和能力。

三、结束语

综上所述,在新形势下开展对于初中道德与法治教学生活化的研究,具有十分深刻的实践意义。这里面的积极意义,可以分成两个方面:其一从老师的角度出发,教学生活化的研究可以提升老师的教学水平的提高,促进学生素质的进一步提升,老师对于学生的辐射作用不容忽视。还可以加深老师对于知识的掌握程度,培养老师的时代意识,促进老师的知识水平不断向前发展,对建设好更优秀更坚定的教师队伍具有深刻的意义。其二从学生的角度出发,让学生能够理论联系实际,让生活学活用知识,更有利于提升学生的学习兴趣,加深学生对于知识的理解,促进学生全面素质的提高,提升教学效果。因此需要坚持初中道德与法治教学生活化,促进教学生活化的水平不断提升。

参考文献

- [1]任桂芬.七年级《道德与法治》教学生活化课堂的几点策略[J].赤子(上中旬),2016(20):244.
- [2]孙培培.初中《道德与法治》课堂教学生活化的研究[D].苏州大学,2018.
- [3]王艳.初中《道德与法治》教学中法治教育现状和对策研究[D].江苏师范大学,2018.