

# 情景教学模式在小学英语课堂中的应用研究

郁馨

(哈尔滨市剑桥小学校 黑龙江 哈尔滨 150040)

**【摘要】**在社会快速发展的影响下,我国教育事业的发展取得了良好的成绩,与此同时大量的新型教学模式被人们研发出来并在实践运用中取得了良好的成绩。其中情景教学法在实践中的整体效果较好,所以受到了教师的广泛青睐,并且被大范围的运用到了各个学科的教学之中。要想将情境教学模式在小学英语课堂中的作用切实的发挥出来,那么最为重要的就是需要结合各方面实际情况来制定完善的教学方案,选择适合的教学情景,将教师在教学中的指导作用切实的发挥出来,促进教学整体质量和效率的不断提升。在将情景教学方法引用到小学英语课程之中的时候,教师需要从教学内容以及学生学习实际需要入手来挑选最佳的教学情景,尽可能的提升教学的整体效果。

**【关键词】**情景模式; 小学英语; 应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.498

情景教学模式在我国小学英语课程中使用较为频繁,小学阶段学生年龄相对较小,所以教师应当重视学生的英语学习兴趣的培养,将情景教学模式加以实践运用可以促进学生更好的参与到教师组织的各项教学活动中,激发出学生的学习潜能。在组织实际教学工作的时候,教师将情景教学方法加以实践运用在提升教学质量和小学效率方面也可以起到良好的辅助作用。

## 1 小学英语教学中运用情景教学法的重要意义

### 1.1 有利于营造宽松的教学氛围

将情景教学方法在实践教学加以运用最为突出的特征就是形象性和直观性,教师可以结合教学内容来为学生模拟教学情景,从而将教材中原本抽象的知识形象的为学生加以呈现,促进学生对知识进行深入的理解和认知,这种教学方法与以往老旧模式的灌输式的教学方法相对比来说具有较强的趣味性,所以能够更好的促进学生学习效率的不断提升,利用这种教学方式可以促使学生学习效率的提升,并且通过学习也可以引导学生养成良好的学习意识。

### 1.2 有利于提升学生知识应用能力

英语课程属于语言类的学科,英语教学的核心目的就是保证学生能够将所学到的知识运用到实践生活之中,所以在将情景教学模式运用到英语教学中的时候,英语教师应当切实的将教学内容与现实生活充分的加以整合,为学生创设出良好的生活化情景,从而促进教学效率和质量的不断提升。

## 2 现阶段小学英语教学中情景教学法实施中的问题

### 2.1 情境教学活动趣味性强,偏离教学目的

就当下实际情况来说,部分教师在将情境教学方法加以实践运用的时候,因为对学生的学习积极性的培养过于关注,所以往往会对学生的语言能力的培养有所忽视,这样对于学生综合素质的发展是非常不利的。再有,班级内的所有学生综合情况存在明显的差别,如果教师针对所有的学生制定统一的目标要求,那么必然会出现大量的学困生,长此以往就会导致班级学生出现巨大的差异的情况。

### 2.2 创设语言情境的方法多,忽视语言习得

教师在实际组织实施小学英语教学工作的时候,教师应当合理地运用各类教学资源,营造出良好的语言情景,并且结合实际教学内容来选择适合的情景模式,这样才能确保教学工作整体效率和效果。

## 3 小学英语课堂情境教学法的优化策略

### 3.1 利用情景教学模式激发学生的学习积极性

就小学阶段的学生实际情况来说,因为学生年龄较小所以对于外界的新鲜事物具有强烈的好奇心,如果教师在组织实施教学活动的时候能够切实的将学生的兴趣加以调动那么对于提升学生的学习效率,培养学生良好的学习习惯都能够起到积极的辅助作用。当前,在小学英语课堂中教师使用频率相对较高的是情境教学模式,教师结合教学内容以及学生实际情况将生活情景与教学工作充分结合起来,促使学生对知识进行准确全面的理解,这样对于提升学生的实践能力也

是非常有帮助的。英语属于语言学科,教师应当切实的运用情景教学模式来协助学生不断提升学习的效率,并且这样对于学生后续各个阶段的英语知识学习也可以起到良好的辅助作用。

### 3.2 情景教学模式能够增强学生的直观感受

情景教学模式能够有效地提高学生的直观感受。在情景模式的运用当中,一个重要的作用就是可以增强学生的直观感受,这样,对于学生的学习是非常有帮助的。例如,在学生背诵单词的时候,教师可以让学生通过实物来加强记忆,像苹果: apple; 香蕉: banana等水果,像椅子: chair; 桌子: desk等实际的工具,再如钢笔: pen; 铅笔: pencil等文具等等,在记忆和学习这些单词的时候,教师可以将一些实物取出来,形成背诵单词的情景,可以让学生更加直观地理解单词,当学生一看到实物就可以想到单词,能够起到非常好的效果。这样,也就很好地增强学生的直观感受,提高了学生的学习效率。

### 3.3 立足于学生的小学心理,构建教学情景

小学英语教师应当充分的结合学生各方面情况来对学生的心理特征加以合理地运用,将情景教学模式加以适当的实践运用,切实的将学生的学习积极性加以调动,促使学生能够全身心的参与到教师组织的各项教学活动中,保证学生学习效率的提升。教师应当切实的结合学生心理来组织英语教学活动,为学生身心健康发展创造连高的基础。诸如:教师可以在教学过程中创设一些情景活动,并且组织学生参与进来,从而更好地指导学生对知识进行全面的了解,学生通过参与情景活动也可以增强自身的实践能力。英语属于语言性学科,借助良好的教学情景能够切实的将学生的学习潜能挖掘出来,促进学生综合素质的不断提高。

## 4 结论

总的来说,在小学教学结构中,英语课程是其中较为重要的一门学科,所以教师务必要利用有效的教学方法来提升教学的质量,尽可能的培养学生形成良好的学习习惯,营造轻松愉快的课堂氛围,提升学生的学习兴趣,这样对于教师教学质量和教学效率的不断提升也是非常有帮助的,也能够推动小学英语教学工作的未来良好发展起到积极的辅助。

## 参考文献

- [1] 苏晓瑞. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 265-266.
- [2] 吴艳青. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 230.
- [3] 刘宇宁. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用分析[J]. 才智, 2019(29): 107.
- [4] 朱光娜. 情景教学模式在小学英语课堂中的运用研究[J]. 华夏教师, 2018(27): 29.
- [5] 巩悦. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(20): 139-141.