

小学语文情境化课堂识字教学方法的策略研究

刘亚婷

(河北省秦皇岛市北戴河区实验小学 河北 秦皇岛 066100)

[摘要]汉字是语文教学的载体,不仅能够传达古人的智慧、思想、情感,还可以促进其更好地传承民族文化,提高自身的审美意识、语文素养等。因此,教师应利用丰富的教学情境激发学生的思维,使其既理解汉字表面的意思,又深入掌握每个汉字的音、形、义,提高自身的识字、认字、写字能力。

[关键词]小学低年级;生字教学;情境创设;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2056

对小学语文教学而言,识字教学的质量对学生学习语文具有关键性的影响,直接影响着学生后续学习语文知识的兴趣和主动性。因而,语文教师应当运用情境教学课堂,在识字教学中营造多样化的情境,以激发出同学们的学习积极性,提升识字教学的效果。

一、统编版小学低年级语文教材识字板块的特点

(一) 科学安排识字和写字

统编版小学低年级语文生字教学要求学生掌握的生字大多是与生活、交际有关的高频字,更侧重学生的实际阅读需求,为下一阶段的阅读学习、识字等创造有利的条件。比如对于一年级学生而言,刚刚系统地接触生字学习,教材安排了实用性较高且书写简单的汉字,如“你、我、他、天、地、人”等,既为下一步的课文学学习奠定了基础,又满足了学生的实际需求。

(二) 注重传统文化的感受与体验

与旧教材相比,增设了许多具有中国传统文化的课程,如《三字经》《千字文》等,既将民族精神、人生哲理融入日常教学中,又引导学生发现汉字的结构规律,激发其探索历史文化、亲近传统民俗的愿望。其次,一二年级的识字教学中每一篇课文都围绕一定的主题展开,比如动物、季节、植物等,并与具体情境、学生心理特点相结合,提高识字效率。

二、小学低年级生字教学情境创设的具体策略

(一) 利用多媒体创设情境

多媒体作为信息科技的产物,在教育领域应用十分广泛,以小学语文识字教学为例,不仅可以帮助学生更加形象生动地学习汉字,还可以通过有趣的视频、故事、图片等激发其好奇心,达到提高识字量的目的。其次,针对小学低年级学生身心发展不够成熟,对于枯燥机械式的学习容易产生厌烦、逆反情绪的情况,语文教师应将基础知识趣味化,利用视频资源、音频资源、图片资源创设丰富的教学情境,激发学生的专注力,营造轻松愉悦的学习氛围。比如,教学形声字“蜡”时,教师可以展示相关的实物图片、视频,先向学生展示蜂巢的视频,蜜蜂辛苦劳动后会在蜂巢上形成一层白色的物质——蜜蜡,进而引出蜡原是蜜蜂的分泌物,和昆虫、动物有关,所以是虫旁;教学课文《狐假虎威》时,教师可以利用多媒体将课文相关的视频、动画、图片等展示给学生,并将生字的读法、笔顺、结构等制作成精美、色彩鲜亮的图片,让学生在观看的过程中加深理解与感悟,提高学生的识字效率。

(二) 利用游戏活动创设情境

低年级的小学生性格比较活泼,学习专注力较差,传统的机械式识字教学模式,包括齐读、领读、抄写、默写等,在一定程度上让学生产生了疲劳感,降低了语文学习的趣味性与自主性,增加了语文教学的难度。小学低年级学生对游戏的感知力较强,教师可以将学习和游戏结合起来,营造轻松愉快的学习氛围,激发其学习兴趣。比如“开火车”游戏,选择一些已经学过的生字制成卡片,各小组按照不同的字形、字音轮流认读,在遇到障碍时由其他小组成员进行“订正”,修理好后

火车继续向前行进,最后由教师评选出认读质量最高的小组并给予奖励。也可以选择“摘苹果”的形式,教师在黑板上画一棵大大的苹果树,将不同形近、音近的生字制成卡片贴在“大树”上,由各小组成员进行认读、组词,最后根据各小组摘“苹果”数量的多少,评选出优胜小组,既培养了学生的识字能力,又形成了团队意识,有利于全面发展。

(三) 结合生活实际,创设形象化情境

语文是小学教学的重要组成部分,以识字教学为例,小学低年级语文每一节课要求学生认、会写、会读的生字都可以找到实际的生活情境,通过对周围事物的再思考、再认识,既可以激发学生的创造思维和识字兴趣,又可以使其长时间保持最佳的学习状态,以提高自身的识字质量与效率。以小学生熟悉的树木为例,生活中有很多偏旁为“木”的字,如“松、柳、杨”等,这些树木都是学生熟悉的,教师可以先将“木”的含义讲给学生,之后让学生自己列举知道的偏旁为“木”的字。为了能将生活化情境更好地运用到识字课堂中,教师可以进行知识延伸,如列举带有“水”的字,让学生在理解的基础上记忆。

(四) 创设体态情境,在看中识字

小学低年级语文教学中,教师的一举一动都会给学生留下深刻的印象,所以教师要善于应用自己的体态语言,创设有趣的识字情境,既营造了轻松愉快的学习氛围,又提高了识字教学效率。首先,教师在教学时可以利用自己的体态、语言、动作、表情等创设情境,模拟汉字的意义与内涵,开展生字教学。其次,教师还可以按照象形、指示、会意、形声等方法创设课堂情境,既将偏旁相同的生字放在一起教学。引导学生观察、思考汉字的共同点,并找出共同的偏旁,认识更多生字,既拓宽了知识面,又激发了识字兴趣。

综上所述,小学低年级学生受个体差异性的影响,自主学习能力、创新能力、知识储备量存在一定的差距,教师采用统一的教学模式,既增大了生字教学的难度,又降低了课堂教学效率。因此,语文教师应突破传统教学的限制,通过创设丰富的教学情境提高学生对生字的体验、感悟与理解,提高自身的生字意识与读写能力,并在获得成功喜悦的同时,为自身的全面发展奠定坚实的基础。目前,在识字教学中,由于诸多因素的影响,教学活动的效果不佳。具体而言,识字教学缺少创新,方法单一枯燥,评价方式不合理,影响了同学们学习汉字的兴趣。因此,语文教师应当按照学生的具体学习状况,有效运用情境化课堂,提升学生的文化感知能力,通过生活化教学增强识字效果,并采用多种活动提升教学效率。

参考文献

- [1] 杨毛草. 浅析小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 家长, 2020(33).
- [2] 王嫚. 探究小学语文情境化课堂中的识字教学方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12).
- [3] 焦慧珍. 小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 散文百家(新语活页), 2020(11).