

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

孔少容

(广东省怀集县梁村镇中心小学大成岗教学点 广东 肇庆 526000)

[摘要]小学英语传统的教学模式已不能适应学生多元化发展的需要,如何运用情景体验教学模式来提高课堂教学的质量和效率,是小学英语教师一直在思考和探索的问题。在英语课堂教学中,情景体验能将复杂而又抽象的英语单词形象直观地呈现给学生,能有效地激发他们的学习兴趣,有助于学生快速理解英语词汇的内容。

[关键词]小学英语;情景体验;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1977

情境体验式教学是教师根据学生对英语教学内容和认知基础的了解,在课堂上为学生精心设计情景,使学生在互动交流的过程中,加深对英语知识内容的理解和掌握,在情景体验式教学中,教师通过肢体语言或多媒体设备,为学生营造一个良好的学习环境,通过生动直观的方式,有效地激发了学生的学习兴趣,并使他们积极主动地参与到英语学习中来,本文就小学英语情景体验式教学的应用进行了探讨,并总结了教学现状经验,提出了有益的参考建议。

1. 应用情景体验教学模式展开小学英语教学必要性

在传统的小学英语教学中,教师往往在课堂上进行知识的讲解,学生听讲,然后教师再强制要求学生死记硬背教材中的知识,在这种教学模式下,学生参与教学活动的积极性不高,学生只知道跟着老师的步伐走,而不能发展自己的思维能力,导致学生丧失学习英语的兴趣,甚至对英语学习产生排斥心理。并且情景体验教学模式在小学英语课堂中的应用,可以改变以前课堂气氛紧张、乏味的状况,能够很好地活跃课堂气氛,进而为学生营造一种轻松愉快的教学环境,使学生更加积极主动地参与到教学活动中。

虽然我国的教育改革已取得了一定的成效,但普通高校大大小小的许多教学问题仍然存在,为了深化我国教育改革的发展,提高教育领域的整体教学质量,教师应结合新课改的新教学理念,不断地优化创新教学模式,以便更好地适应学生的实际学习需求和发展规律。情景教学是在新课程改革背景下提出的一种新的教学理念,它可以有效地改善小学英语教学的现状,提高学生的自主学习能力,是目前小学英语教师值得借鉴的一种行之有效的教学模式。

2. 情景体验式教学模式在小学英语教学中应用中存在的弊端

在体验式教学模式中,教师根据教学目标和学生的认知规律,创设课堂情景氛围,能够把抽象的英语词汇生动形象地传授给学生,既能增强他们对英语知识的理解和记忆,又能有效地培养他们对英语文化知识的学习兴趣,但在实际教学过程中,部分教师在运用情境体验时存在着一些问题和弊端,主要表现在:

一是情景体验式教学内容与形式脱节,教师为学生创设情景素材和问题太多,导致情感体验不足,使学生不能深入思考、理解情景中的知识内容;二是情境体验式教学与主体性互动模糊,以学生体验与学生互动为核心,部分教师在课堂上主体性课堂互动忽视了学生的主体地位与思想,不能凸显学生自主思考探究的价值,使学生处于被动的学习地位,与情境体验教学模式的实施效果背道而驰。

3. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用策略

3.1 利用角色扮演感知体验情境

通过角色扮演,使学生在身临其境中感受到英语交际的魅力,同时又能达到很好的实践性,从而有效地提高了学生对英语的掌握能力,从而达到通过角色扮演,为学生创设真实的语言情境,使学生在立体式环境中锻炼语言交际能力的目的。

比方说,在讲授“PEP Book 1 Unit 3 Look at me”这一单元的内容时,讲授的重点是让学生们熟练地运用句型来表达身体部位的名称,老师们首先结合小学生们的认知特点,可以利用身体部位的图片将新课导入,老师在课堂上向学生展示眼睛、鼻子等图片,并指着学生们的鼻子和眼睛问“What’s this?”使学生了解主题,引入新知识,为进一步加深学生的情境体验,教师可将课堂布置成小型医院,在讲台上张贴各医院各科室的体位图。

例如,在眼科贴上眼睛的单词,老师就可以穿上医生的白褂,加深学生们的体验,向学生们介绍诸如“This is my eye, mouth, ear...”这样的单词,并让学生们随着老师的声音朗读这些单词,当学生们初步掌握一些英语词汇时,老师们就可以组织学生们单独扮演医生和病人进行交流,当学生们问到“What’s wrong?”时,病人被要求准确地指出身体的某个部分,“My head...”使学生能够快速的理解教学内容。第二,教师也可以让学生以角色扮演的方式延伸教学内容,并鼓励学生运用生活经验结合句式的相关内容,创新表演形式,让学生以小组活动的形式充分发挥创造性思维,创造出自己感兴趣的角色表演,从而实现快乐学习的理想教学模式。

3.2 运用小组游戏深化情景体验

学童天性活泼好动,喜欢玩耍是他们的天性,因此,老师要充分结合学童的这一特点,运用游戏深化情境体验,例如,教师可创设「小厨子」的情景体验形式,让学童把自己做好的各式食材带到学校,老师则将学童分成多个小组,让学童以小组的形式用英语交流制作食材的过程,并互相品尝食物,最后以小组的形式在讲台上做报告,这样既加深了学童对英语词汇的记忆,也提高了他们的表达能力。创设情境时,教师应循序渐进地锻炼学生的口笔画、读写、交际等能力,尽量做到新旧知识有效衔接,以学生的认知规律和生活经验为依据,促使学生在情景体验中全面提高英语学习能力。

结束语

总之,本文主要论述了将情境体验教学运用于小学英语课堂教学中,通过分析得出,体验式英语教学能有效地激发学生对知识内容的学习兴趣,能使学生在不断的情境中进行思考和探索,能有效地增强学生的英语表达能力,同时,在创设情境体验的过程中,教师还需要结合学生的认知特点,为学生精心设计丰富趣味的教学内容,促使学生在立体化的学习氛围中,不断地加强对英语知识的理解和运用,从而使学生的思维能力和英语水平得到全面发展。

参考文献

- [1]彭思敏.小学英语教学中情景体验式教学模式构建策略探究[J].中华少年,2016(30):67-68.
- [2]徐静艳.基于“情景体验式教学模式”的小学英语教学实践探索[J].英语画刊:高级版,2016(20).
- [3]梁元平.体验式教学在小学英语教学中的实践探究[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(3).