

高中语文有效阅读课堂教学策略研究

骆翠云

(广州市从化区第四中学 广东 广州 510900)

[摘要]相对于初中语文教材,高中语文教材具有更广的知识涉猎和更多样化的文章体裁。所以不论是基于内容还是基于其文化题材,语文课程对于高中学生的学习质量和自身成长都有着深远的影响。在高中语文课堂教学过程中,必须从视觉,听觉,触觉等多方位感知进行强化,同时要全方位多角度对学习行为进行融合和发展,这对学生的认知能力、语言感知力,以及自主学习行为具有重大现实意义。基于此,本文在调研和论证基础上,提出提升高中语文课堂阅读教学有效性的具体策略,以供广大教师借鉴参考。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.464

引言

多年以来,很多的教育专家和一线教师一直对高中语文教学进行不断的探索。高中语文的文化覆盖面较宽,承载力较强,涵盖了博大精深的历史底蕴和优秀文化。从其内容来看,高中语文教材涉及各种题材和体裁的文章。而以教学方式来看,高中语文教学不仅融入了视觉,触觉,听觉等多方感觉的强化,也综合了学生各方面的学习能力。如何让学生在语文课程中培养良好的学习能力对于高中语文教学具有重要的意义。下文将通过探讨目前高中语文阅读教学中存在的问题,试图让学生的语文学习更具成效,探索高中语文有效阅读教学的策略。

一、有效阅读教学的意义

课程改革,对于语文这门学科而言,意味着在教学过程中教师将着眼于提升学生的阅读素质。通过不断关注阅读教学实践,思考对于阅读有效性问题的意义。在教学实践中,阅读教学的效果并不理想。其主要原因在于学生的阅读行为缺少自发性,无法保持对于阅读的兴趣。这也导致了学生最后的阅读能力差异化显著,最终拉低了阅读教学的整体效果。对此,需要教师在教学过程中加强对学生能力整体性的考量,尽可能的解决当下问题,让阅读教学成为学生阅读的推进力,通过阅读教学让学生产生自发的阅读行为。也只有做到这样,才能从根本上提高阅读成效,形成有效阅读教学。同时,在阅读教学中,教师也应该关注到学生的个体表现,在阅读教学中能够根据不同学生的特质,深入挖掘学生潜力和喜好,让学生通过阅读去强化自己的兴趣和天赋,通过阅读深化自己的能力和表现力,从而使阅读行为产生实际意义,真正的发挥出阅读教育的积极作用^[1]。

二、当下阅读教学存在的问题

(一) 师生间互动性较差

当下的阅读教学,仍然有不少的教学方式倾向于教师的主体行为,在教学环境中一直保持主动输出的位置,进而导致了学生在课堂的地位比较被动,缺少发言机会,进而使课堂变得压抑。同时,教师在主观上也希望维护纪律,提高课堂效率,习惯性的以严肃的表情进行课堂教育,然而严肃的表情在起到维护作用的同时也带来了学生的恐惧,为学生与教师的沟通带来了不可逾越的鸿沟。学生即使想要发言,也会被其表情“劝退”,这不仅打消了学生的阅读兴趣,也为学生日后的阅读行为带来了巨大的阻碍。

(二) 教学过程僵硬

不少教师更喜欢以自己的教学经验来进行讲授,从备

课,到讲课,引入背景,强调重点,归纳总结最后留作业的方式多年不曾改变,这就使得学生在潜意识里对程序过于熟悉,最终变得麻木,无法集中全部注意力。这种方式带来的弊端就是打消了学生对课堂的好奇心,进而抹杀了兴趣。

(三) 教师综合素养有待提升

毫无疑问,高中教师作为学生语文学习的引领者,自身专业水平和综合素养直接影响语文阅读教学的效率和质量。尽管新课改的改革不断地进行,但仍有部分教师难以打破传统教学观念的禁锢和束缚。课堂教学过程中仍然坚持以教师为主体,由教师进行机械讲解和知识灌输,学生在下面记笔记,在课堂理解的同时还需在课下进行硬性的记忆,而在进行知识的应用时则多采取生搬硬套的方式,不利学生自主学习能力的提高。另一方面,教师忽略自身教学技能的优化,对自我学习与自我提升不够重视,致使自身教学理念与教学技能相对落后,而自身教育工作综合素养严重不足,所以无法有效满足当代高中生对的语文阅读学习诉求。

(四) 教学过程中忽略学生个体差异

每一名学生自身的认知水平、兴趣偏好以及生活环境等均不同,存在着明显的个体差异性。在课堂中,教师往往采用无差别教学,机械灌输,在这种方式下,无法保证所有学生均能较好的掌握阅读知识,其中学习能力强的学生能顺利完成学习任务,而差生则需要更长的时间和更多的精力去理解 and 内化,而在有限的课堂教学时间内,这部分学生可能根本无法理解和掌握相关知识。而忽略学生的个体差异的问题也是现阶段我国各学科教师均存在的共性问题。

三、高中语文有效阅读教学的策略

(一) 提高教师综合素养

在高中语文课堂阅读教学工作中,作为“传道、授业、解惑”者的广大教师,一定要对自身专业素养对教学质量的影响关系形成科学认知,及时对自身情况进行全面审视,定期进行教学工作总结,明确自身教学工作存在的问题并采取针对性措施进行教学计划的调整和完善^[2]。同时,广大教师应充分规划和利用好课余时间,加强自我学习、自我提升和自我完善,转变自身教学思路,并通过网络等多元化途径积累更多教学素材,扩充自身知识面,优化知识结构。

学校方面也应积极采取相关措施帮助教师加强综合素养建设,可以定期组织教师与外校教研人员开展学术交流会,同时也可以聘请教与学专家为广大教师讲解更加先进的教学理念及教学技术,使教师掌握更加多元而有效的教学手段。在条件允许的情况下,还可以组织教师到国外进行深造,对

国外的教学理念及方法等进行学习，全面提高教师的综合素养，保持语文阅读教学工作的先进性水平。

（二）加强与学生的互动

互动的目的在于加强信息交换，使师生之间能够保持信息对称。这有助于学生的自我表达和教师的教学渗透。所以阅文阅读教学需要提前进入到信息交互的状态下，让教师及时了解学生的反馈。那么就需要教师着重进行表情管理，通过轻松诙谐的课堂氛围为学生带来更好的表达空间^[3]。在尊重学生想法的同时予以更多鼓励，让学生在潜意识里得到源自教师的认同感，进而得到自我成就感。以成就感带动阅读兴趣，进而打开有效阅读的大门。

（三）激发学生学习兴趣，创新教学模式

有效阅读的重要前提在于兴趣，对阅读行为报以兴趣，才能使學生更加主动的思考，理解书中表达的内容。所以教师也要从激发兴趣的角度出发，通过改变自身的教学程序，为学生带来新鲜感。例如，通过一些与众不同的开场白，或是提前获取同学感兴趣的话题，以课堂无关的话题进行切入，这样的行为能够使课堂更具吸引力，使學生进入到自发的阅读行动中，带着探究未知世界的好奇心和旺盛的求知欲去翻书阅览，全面调动自身思考行为，使语文阅读产生事半功倍的良好效果。

（四）发挥信息化技术的应用

近年来，互联网信息技术得以迅猛发展，各种先进的信息技术逐步渗透到人们的工作与生活过程当中，切实促进了我国生产力水平的显著提高。在高中语文阅读教学工作中，也应积极引进先进的信息技术，丰富教学模式，使阅读教学不再枯燥，大大激发学生的阅读学习热情，不断提高其阅读理解能力，进一步强化其自主学习和探究创新能力。例如，教师可以组织学生到多媒体教室进行学习，结合每堂课的具体内容制定相应的多媒体教学课件，通过文字、视频等素材的结合为学生创设良好的阅读情境，使學生能够在相对轻松、愉快的氛围中进行学习，在拟构情境中，學生自身强化了代入感，这样有利于其对阅读内容深入理解和对情感的准确把握和体会，强化其阅读感知能力及写作能力^[3]。例如，在学习《荷塘月色》这部分内容的时候，教师即可将事先做好的多媒体课件通过大屏幕播放给大家，这样即可将文中的景象真实地展现出来，相比课文，这种方式下所呈现的内容更加真实和立体，學生可以更加直观地了解和掌握课文内涵，同时还可以真切地感受本文的文学艺术魅力。在阅读教学中，教师要充分发挥信息技术教学优势，尽可能满足學生学习需求，进而提高语文课堂阅读教学的有效性。

（五）加强课外延伸，拓展知识内容

从教学行为角度来看，教材就像是课堂的剧本，能够引导教师每一秒的教学走上正轨。由于教材本身的包容性使得其可以延伸到生活的每一个角落，这也就意味着教师可以再教育过程中不断对知识进行拓展，通过关联，类比，归纳的方式，让阅读教学渗入生活的每一个角落。阅读中，一个案例既可以是简单的故事，又可以是一个发人深省的哲理，通过延展的案例，来带动知识本身的灵活性，让學生不仅能够理解知识，还能够应用知识，让知识改变自己的生活方式。教师通过延展行为，能够拓宽學生视野和格局，同时也能让

學生学会联系和联想，学会归纳和总结，进而以阅读为径，提升学习能力，通过有效阅读去改变自己的思维模式。同时，教师也要让教学方式趋于多元，主动跳出传统教学的界限，通过改变思路，引导學生去接受阅读，以阅读来提高思考频率。

同时，教师在教学中还应以教材内容为基础，加强课外延伸。广大教师要通过完善和丰富课堂和课外教学内容，进一步全面提高學生的阅读理解能力。可以通过拓宽阅读渠道、阅读领域和阅读范围，让所有學生实现有效阅读。在语文课堂课程开展过程中，學生的阅读内容不应局限于教材之中，应将课内阅读和课外阅读相融合，让學生的阅读空间和阅读范围不断延伸拓展，让阅读教学工作的开展变得更加有效。例如，学习《宝玉挨打》这一内容时，教师可以对相关内容进行拓展延伸，激发學生对《红楼梦》的兴趣从而进行整本书的阅读。这样既能让學生对名著中人物的理解和认知更加立体和鲜明，也进一步拓展了學生的阅读视野，达到了有效阅读的目的。

（六）掌握學生个体差异，建立针对性指导方案

學生阅读能力、理解能力、认知能力以及知识的迁移能力均表现出一定差异。因此，其在语文阅读学习中也会表现出一定的个体差异，为防止任何一名學生在学习中“掉队”，教师应在教学过程中对學生表现情况逐一观察，充分了解和掌握學生的个体性差异，挖掘學生的个性化特征，并以此为基础建立针对性的教学指导方案及学习评价体系，使处于不同层次的學生在保有共性的同时，凸显其个性和差异。而与此同时，教师应在學生的反馈的过程中与其共同探究阻碍其该阶段阅读能力和阅读水平发展的主要原因，最终使该层次的學生在现有的基础上稳扎稳打向上攀爬，进而树立起良好的学习自信和阅读习惯，在丰富學生阅读知识储备、提高阅读技巧的同时充分培养其核心素养，真正意义上实现高中语文阅读教学的立德树人的教学目标^[4]。

结论

总之，阅读教学是高中语文教学的重要组成部分。阅读教学开展的好与坏，质量高与低，直接影响學生语文素养的养成和阅读理解能力的提升。因此，在高中语文课堂阅读教学过程中，广大教师必须努力提高自身素质和专业素养，加强师生间互动交流，着力创新教学模式和方法，激发學生阅读兴趣，充分发挥信息技术的作用，加强课外延伸和拓展知识内容和阅读空间，而与此同时，还要掌握學生的个体差异，建立针对性的指导教育方案，让高中语文课堂阅读教学更加有效。

参考文献

- [1]叶玉芳.浅谈高中语文阅读有效教学策略探究[J].赤子,2018(36):60.
- [2]兰柳妮.高中语人群文阅读有效教学的策略探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(23):116.
- [3]张启新.新高考背景下高中语文有效阅读教学探微[J].文学教育(上),2019(06):80.
- [4]朱文婷.高中语文有效阅读策略研究[J].教育观察,2019,8(11):94-95.