

中职英语教学中德育渗透策略之分析

王银花

(山西省祁县职业高级中学校 山西 晋中 030900)

【摘要】中职英语不只是关于知识性教学的科目,也是关于德育教学的科目,中职英语教师的教学任务,不单是提升学生英语能力,以应对职业需求,同时还负责了利用英语教学对学生进行德育渗透的任务。然而,在中职实践教学,英语教师却缺乏对德育渗透的把握,许多中职教师并没有意识到自身的德育责任,造成了中职英语教学德育缺失,影响了学生德育能力的发展。应对如此的中职英语教学现状,教师应该重新明确自身的教学任务,找准自身定位,通过提升英语教学认识、推进德育工作常态化、丰富德育手段的方式,加大中职英语教学中德育渗透的力度,更好完成教学任务,为学生成长负责。

【关键词】中职英语;德育渗透;教学分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.733

1、中职英语德育渗透中存在的问题

(1) 教师教学任务定位不明

中职英语教师的教学任务不应只是帮助学生提升英语运用能力,促进语言能力成长,还应该积极在英语教学中,进行德育内容渗透,通过有效的德育教学手段,以及自身的一言一行为学生做出规范,使其知识能力与德育意识得到同步发展。但是,大部分中职教师都没有正确定位自身的教学任务,缺乏对中职学生年龄、学习特点、成长特点等多方面的考量,造成了目前中职英语教学中许多不合理现象的存在。

(2) 德育教学缺乏常态化

中职英语德育教学同英语知识性教学一样,必须依靠有效的教学手段以及常态化的教学才能推进。许多中职英语教师只是在英语教学中进行零敲碎打的德育教学,随着课堂教学以随机化的形式出现,没有提前对德育教学进行完善有效的设计,这种现象的存在,严重拖慢了中职英语德育教学的发展与学生德育能力成长。除此之外,中职英语德育教学并没有与课堂教学形成有效呼应,即中职英语德育教学与中职英语课堂知识性教学是分离的。这样的教学割裂,无论对德育教学还是知识教学都是没有益处的,还会导致大量时间被浪费。

(3) 德育教学手段不够丰富

当下的中职英语德育教学中存在的教师教学任务不明确、德育教学缺乏常态化的现象,必然导致了德育教学手段不足。首先,中职英语教师教学任务不明确,就决定了其对中职英语教学中的德育教学缺乏重视,这也必然决定了其没有对德育教学进行深入的思考与理论学习。其次,德育教学缺乏常态化反映了中职英语教师的德育手段不足以支持其进行常态化教学,同时,这一问题的存在会造成中职英语德育教学实践减少,教师无法从有限的实践中,得到足够的英语德育教学经验。

2、中职英语德育渗透策略分析

(1) 明确德育教学任务,平衡中职英语教学

提升中职英语德育教学效率,更好在英语教学中进行德育渗透,教师要首先对自身的教学任务以及教学地位有更清晰的认识。中职英语教学从大的方面应该分为两项,其一是知识性教学,其二是德育教学。根据中职学生的学习情况、发展特点、心理问题等多方面的因素考虑,中职英语教学应该保证这两方面齐头并进,任何一方都不能被忽视,弱化。这种教学认识体现在当下中职英语教学中,应该表现为德育教学比重的上升。教师应该在课堂授课过程中,更多利用知识教学与德育教学的结合,提升的德育教学的比重与效果,为学生英语能力与德育能力的均衡成长做出贡献。

以语文出版社中职英语(拓展模块)Unit 1“social communication”教学为例。该单元以社会交往为切入点,为学生介绍相关单词如tolerant、misunderstand、rude等以及相关句型的练习。教师在进行该单元教学时,除了进行基础性的单词、句子教学,还应该利用单元主题结合中国传统文化中的仁义礼智信等德育内容,为学生进行德育渗透。这样结合单元主题进行德育渗透的方式,不仅使德育内容有了教

学依托,还会进一步增进学生对原有教学的理解。

(2) 推进德育教学常态化,完善德育教学设计

中职英语德育教学常态化是中职英语德育教学改革的重要任务,也是中职英语德育教学改革的重要方向。中职英语教师必须依托常态化的德育教学才能更好推进德育工作,提升学生德育水平,所谓随机化德育教学的方式是不值得提倡的。推进中职英语德育教学常态化,教师需要提前做好教学预案,完善德育教学设计,思索具体课堂知识性教学与德育教学融合的方向、策略,把课堂知识性教学的各个环节与德育教学推进有机衔接,改变随机性德育教学的缺陷,真正为学生负责。

以语文出版社版中职英语(拓展模块)Unit 3“Fashion”教学为例。该单元教学与德育教学融合的方向为借助“Fashion”为学生进行关于“攀比消费”“营销骗局”等方面的德育教学,帮助其树立正确的消费观,摆脱营销骗局。在教学设计中,教师应该在句子教学与对话中,提问学生如何看待潮流与潮流炒作等问题,让学生讨论回答;在教学反思阶段,教师应该以商家营销骗局以及过度消费的危害为出发点,帮助学生树立正确消费思想。

(3) 丰富德育手段,提升德育趣味

德育教学手段单一化是目前中职英语德育工作开展的一大问题,大部分德育教师普遍使用说教式的德育教学,这与该时期学生的发展特点是相矛盾抵触的。教师应该理解,任何学生都讨厌居高临下的说教,更何况大多数中职英语教师并不具有优秀的德育语言表述能力。因此,中职英语教师教学需要改变自身的德育教学模式,利用英语德育辩论、教材内容拓展反思、德育故事分享、德育体验游戏等多种形式的德育教学方式,营造活跃的德育思考氛围,提升德育教学的水平。

以语文出版社中职英语(拓展模块)Unit 7“Western Culture”教学为例。该课主题是西方文化,教师可以借此进行中西文化对比、以及西方文化冲击下如何保持中国传统的辩论比赛。教师可以提前让学生进行相关内容的准备,让其借用一些英语词汇进行表达。在辩论活动中,学生不仅可以学到一些新的词汇,还会在积极的辩论氛围中,明确如何在文化冲击下保持民族文化独立性的德育内容。

综上所述,中职英语德育教学工作的开展和推进都有赖于英语教师水平的提升,英语教师需要努力提升自身对中职英语教学任务的认识,明确自身教学目标是培养知识能力与道德素养全面发展的学生。在此基础上,努力发现与改正自身德育推进中存在的问题,通过常态化的德育教学,不断进行德育实践,完善德育教学设计,丰富德育教学手段,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]关兰.小议中职英语德育教育渗透的有效途径[J].明日,2018(31):47.
- [2]张雯.中职德育教育在英语教学中的实践性探析[J].英语广场(下旬刊),2020(1):80-81.