

核心素养下优化初中语文课堂教学的思考

马艳凤

(邯郸市第六中学 河北 邯郸 056002)

[摘要]在初中阶段教学中,语文教学非常重要。语文课堂就应该紧紧抓住语言的构建与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。运用丰富多变的教学方式,融合发展,提升语文课堂教学的语言艺术魅力、自主学习能力、想象力、创造力、探究合作能力等,培养学生的大语文观和综合运用能力。

[关键词]初中语文;核心素养;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.235

引言

核心素养是学生能够适应终身发展和社会发展需要的一种必备品格和关键能力,对学生的主体发展和认知成长具有积极作用。同时,核心素养也是我国教育方针具体化的表现内容,有助于对课程改革和育人模式的转变。但在初中语文课堂教学中,大多数教师受传统应试教育思想的影响,忽视学生的主体作用和素质发展,阻碍其核心素养的渗透与发展。因此,本文从当前初中语文课堂教学的发展现状、核心素养的概念和意义、培养策略三个方面出发对此进行探究。

1. 核心素养下初中语文教学的内涵与现状

初中语文课堂基于核心素养,对于提升学生的各项综合能力都奠定了坚实的基础。核心素养下的初中语文教学包括三个方面的特点。首先,语文是一门需要我们终身去学习的学科。我们的所作所为以及行为表现都在体现着我们的语文素养。因此,初中语文教学要在课堂中充分渗透核心素养观念,以此来为学生提高审美水平、提升其素质起到辅助的作用。第二,核心素养下的初中语文教学是一个动态学习的过程。语文本身就来源于生活,学生要学会在生活中不断发现语文知识。语文这门学科的学习是一个日积月累的过程,学生需要在日常生活中通过自己的观察来不断拓宽自己的知识面,从而提升自己的视野范围。第三,初中语文核心素养教学是有一定基础要求的。这主要体现在学习语文这门学科的过程中,学生要先从汉字入手,其次到阅读写作以及口语表达等多个方面。只有奠定坚实的基础,学生才能有效地提高自己的各项语文学习能力。当下,许多语文教师在开展教学的过程当中,忽略了融入核心素养这一要义。传统的教学模式下,教师仅仅局限于课本的内容,而不做过多的拓展,因此学生们学到的知识都比较局限,同时教师教学的过程中,方法落后,只是通过一味地反复灌输来起到让学生掌握重难点知识的效果。这不仅会使学生学习语文的热情大大降低,还会使语文教学的质量水平增长缓慢。此外,绝大多数初中语文教师在开讲的过程中,对于其课堂的主要内容以及教学目标不做过深的解释与讲解,导致学生对所学内容只知皮毛而不知其所以然。

2. 初中语文教学中核心素养的培养策略

2.1 创设问学互动,促进学生语言建构

在课堂教学环境中,师生关系是课堂活动中最基本的表现形式,和谐、融洽的师生关系,有助于提升学生与教师之间的互动效能,丰富课堂活动的语言形式,形成学生愿意反馈、教师愿意聆听的课堂氛围,进而有助于培养学生的语言建构和运用能力。因此,在语文课堂活动中,教师可以根据学生的学情变化和教材内容,合理创设问学互动,以问题为导向、以互动为形式,充分调动学生对课堂知识的学习兴趣,帮助学生建构语言体系,组织学生展开互动交流,从而增强学生的语言运用和组织能力。

2.2 构建多元的评价方式

良好的评价方法能够增强学生的自信心,能够很好地

优化学生的学习能力,因此教师的评价应该不仅停留在知识上的获得,还应该对学生科学观的形成产生影响。教师在评价的过程中不能一味地以学习成绩为评价标准,包括学习态度、学习方式、学习收获等都是重要的评价内容,也就是说,对学生的评价要多元化,即使学生的学习成绩不够理想,但是只要有主动的学习态度、正确的学习方式、良好的学习收获就依然值得教师较高地评价。在课堂上,评价方式也要多样化,教师可以引导学生进行自评、互评。任何人都不如自己了解自己,教师引导学生自评能够有效地帮助学生审视自身,而且还能减少对学生的伤害。让学生通过同学的角度发现彼此的不足,能促进相互的进步。在对学生的评价时还要注意,多利用褒奖的语气和方式进行评价,让学生觉得自己能行,认同自身的闪光点,以此促进学生信心的提升。对学生的批评要尽量委婉含蓄,如可以利用幽默式批评方式进行批评教育,以此保障学生的自尊心。

2.3 适时切入,培养求异思维

学生的想象力和创造力是无穷的,特别是求异思维模式下语文教学更能激发出学生更大的激情,释放出无尽的想法。没有做不到,只有想不到这句话用来说明求异思维的魅力那是再合适不过的了。例如我们耳熟能详的狐狸吃葡萄饿瘦了才能吃到葡萄的话题,在求异思维模式下历久弥新,越来越有了新意。仁者见仁,智者见智,于是有了好多种想象:狐狸吃到了美味的葡萄,看来觉知此事要躬行;为了美味的葡萄,饿其体肤又如何,它只想吃葡萄,于是不理睬别人的嘲笑,正所谓走自己的路让别人去说吧;实践出真知,吃不到葡萄说葡萄酸,给了那些站在洞外的观望者、议论的“聪明人”一个响亮结实无可反驳的耳光;放下架子向狐狸学习,学习它勇于实践自我成功的伟大创举等等。各抒己见的求异思维和发散思维迸发出了想象的火光,这就是语文核心素养的翅膀,是踏上语文核心素养征程的星光大道。

结语

在核心素养理念下,初中语文教学质量得到了很大改善,但仍存在一些突出问题,阻碍了初中生全面发展。本文提出从融合多种教学模式、进行探究式教学、培养学生阅读能力、加强基础写作知识教学等方面进行改进,希望通过这些措施提高核心素养理念下的初中语文教学质量,培养更多的优秀人才,为我国发展做出重要贡献。

参考文献

- [1]席军孝.生本理念下初中语文高效课堂的构建思考[J].科学咨询,2019(20).
- [2]何乃磊.基于核心素养的初中语文高效课堂建构[J].新课程研究(上旬),2019(7).
- [3]屠丽娜.初中语文课堂如何培养学生核心素养的教学探索[J].读与写(教育教学刊),2018(12).
- [4]程宏英.核心素养下初中语文高效课堂的探究[J].科学咨询:科技·管理,2020(7):210.
- [5]陈鸿燕.核心素养下初中语文情境教学研究[J].品位经典,2020(6):164-165.