

分层递进教学法在高中英语教学中的实施与应用

周小红

(南昌大学附属中学 江西 南昌 330029)

[摘要]将分层教学法应用于高中英语教学中有着重要意义,既是对新课改进行持续深化的必然举措,也是引导学生扎实学好英语基础知识的高效教学手段。众所周知,升入高中以后,学生从心理到生理等方面会出现显著变化,其身心发展愈发趋于成熟。与此同时,学生间的个体差异性愈发明显,面对学习风格迥异的学生,统一无差别的教学方式已然不再适用,难以满足新时代的教育需求。而应用分层教学法,可以使不同层次水平的学生都有所收获,在有限的时间内传授给学生更多的知识,以满足其学习需求,提升课堂教学效率。

[关键词]分层教学法; 高中英语; 教学; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1655

引言

随着新课改的不断推进,教师的教学观念也在不断更新,一改传统的教学方法,以“因材施教”为理论依据,结合学生的英语学习情况,采取分层教学的方法,以确保各个层次学生的英语水平都能得到提高,真正做到“为了每一个学生的发展”。分层教学就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中可以得到更好的发展,实现不同程度的提高。其应用于教学中,可有效提高学生的学习效率和教师的教学效率,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习自信心,让每个层次的学生都有所收获,并体验到成功的快乐。本文结合教学实践探究英语分层教学的意义、存在的问题及对策。

一、英语分层教学的意义

(一) 有利于激发学生的英语学习兴趣

学生在年龄、性格、认知方式、生活环境等方面存在差异,具有不同的学习需求和学习特点,教师只有最大限度地满足学生的个体需求,才有可能获得最大化的整体教学效率。因此,教师可根据学生的英语学习水平,为每一层次的学生制定不同的教学目标,设定不同的学习要求,让每一个学生都参与到课堂教学活动中来,并体验到成功的喜悦,这样可极大激发学生的英语学习热情,培养学生的英语学习兴趣。

(二) 和语言教学规律相契合

将分层教学法应用于高中英语教学是符合语言学科教学规律的。语言学科教学和其他学科教学存在显著差异,分层教学法的应用能够促使教师将每个学生都看成是独立存在的个体,针对不同层次的学生采取差异化教学手段,带给学生更加公平、公正的教育。教师在开展课堂教学活动时,除了要重视做好基础知识的传授外,还应将实际的语言运用情境作为落脚点,促使学生快速且扎实地掌握课堂所学知识。从教育学角度出发,分层教学法的应用更加凸显出因材施教的教育理念,能够更好地顺应高中英语新课改的教学要求。

二、分层教学法在高中英语教学中的应用策略

(一) 对教学目标分层

教师在进行课堂教学时,最重要的一步就是围绕实际教学内容和学生学情来合理制订针对各层次学生的教学目标。教师开展教学活动的基础依据就是教学目标,只有形成明确的层级教学目标,才能确保后续教学活动的正常有序开展,才更加有利于取得理想教学成效。因此,教师要掌握好教学目标设定的“度”,确保各层次学生都能有所学、有所收获。进行具体教学时,教师要结合学生实际设计具备层次性的教学目标,可分为基础知识延伸、基础知识应用、基础知识记忆三个层次。通过明确的层次划分,帮助学生树立清晰明确的学习目标,并体现教师对学生的理解与尊重,带领学生高效开展学习活动,丰富各层次学生的英语知识储备。除此之外,在给学制订课堂学习任务时,还需要强调任务完成的时间限制。在课堂上检测学生完成学习任务的情况时,应采取统一提问的方式,要求全

体学生都能掌握基础的英语知识,同时要求基础能力较强的学生自主进行知识的拓展与延伸,在这个过程中,调动学生学习的积极性、自主性,培养其形成良好的学习习惯。

(二) 对学生合理分层

高中英语分层教学模式的构建和实施的重点是学生,而对学生的合理分层是重要的前提保证。对学生进行分层时,教师应务实,除了考虑学生的实际学习情况外,还必须有效避免损害学生的自尊心,维护学生的自主权。教师应通过实际调查,科学合理地确定各层次学生的人数,遵循自主性原则,及时为学生提供指导;汇编各层次学生之间的流动机制,如果学生难以适应要求需要进行调整,教师应酌情批准,即使学生没有做出调整要求,只要教师发现学生不适合该层次的学习,就需要与学生进行实际交流,积极告知学生继续处于该层次学习的劣势,并鼓励学生自主调整组别。如果学生不愿意接受分层的调整,教师则需要尊重学生的意见并继续对其学习情况予以关注。这时,教师不能随意采取行动,而是要将自愿流动和动员流动有机结合起来,以尊重和理解学生的选择。另外,在对学生进行分层时,必须遵守显性和隐性相结合的原则。在隐式分层模式下,以同层次学生为基础,充分了解学生的成绩、爱好、能力等,并将其划分为优秀、中等和较差三个层次。需要注意的是,不论教师将学生分到哪个层次中,都不建议教师向学生透露相关信息,由教师自主掌握即可,主要目的在于不给学生带来较大的心理负担。

(三) 进行教学进度分层

在学校的教育教学活动中,要求教师对整个学期的英语课堂都展开进度设置,在提升本班级的学生英语学习水平的同时还要求本班级的学生的英语学习进度同整体水平相差无几,只有如此才是达到素质教育的根本目标。因此在分层教学法中,教师必须能够发挥自己的职业素质能力,对于教学进度进行层次分类,确保不同层次的学生能够达到相同的教学进度,而非是相差许多,影响整个学校的教学管理。因此教师必须发挥自己的创造性,设置合理的教学进度,并且在课堂教学实践中根据学生的学习反馈活动,进行教学进度的合理调整。

结束语

综上所述,分层教学法既是教师建设高效英语课堂的有效策略,也是一种在教学实践中相对容易实现的教学方法。其根据学生的真实学习水平开展针对性教学活动,营造轻松愉悦的学习氛围,激发学生的主观能动性和自主探索的积极性,对提高高中英语课堂教学的效率和质量具有重要作用。

参考文献

- [1] 黄春梅. 高中英语分层教学法的应用现状分析[J]. 新课程研究, 2019(7): 78.
- [2] 余兴明. 分层递进教学法在高中英语教学中的实施与应用[J]. 中国教育旬刊, 2018(S1): 105.
- [3] 段燕娜. 新课改背景下高中英语教学方法的创新[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(7): 143.