

# 素质教育下的初中英语课堂教学探究

汤冬冬

(湖南省岳阳市平江县安定镇安定中学 湖南 岳阳 414500)

**[摘要]**在素质教育背景下,初中阶段的英语教学要实现全方位教学,不仅要注重学生英语基础知识的增长,同时也要关注学生能力素养的发展,进一步实现素质教育下初中英语教学目标。对于教师来说也提出了更高的要求,素质教育下的教学理念需要转变,教学方法需要创新,贯彻生本理念培养学生的核心素养,这些并非一日之功,需要教师不断探索不断改进,才能进一步提高课堂教学的有效性。本文以素质教育为背景,围绕初中英语教学展开论述,提出了加强教学有效性的相关策略。

**[关键词]**素质教育;初中英语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.956

根据新课程改革的要求,初中英语教师要转变教学方法,以激发学生的学习兴趣为前提,借助多媒体,注重学生在学习英语知识的同时,全面发展自主学习与解决问题等能力。

## 一、初中英语落实素质教育的意义

### (一)教学方式的转变,提高学生学习效率

传统教育模式下,初中英语教师多以板书和口述的方式为学生教授英语知识,至于学生能否理解却未能充分考虑,同时教师还会为学生收集很多考题资源让学生进行练习,通过考试真题来锻炼学生解题能力以及巩固知识点,日常教学中也会不断强调重点与考点,这会让学生感觉到学习已经明显偏离了重点,甚至会产生“学习就是为了考试”的思想。在素质教育背景下,提倡以学生的自主学习为理想的状态,对学生自主学习不管在主观意识上还是能力水平上都有一定要求,因此素质教育提倡兴趣与习惯的激发、能力与素养的培养,让学生在在学习中感受到学习的乐趣,从而产生学习的动力——兴趣,再通过能力的奠基为学生的自主学习提供条件,更为学生予以自主学习过程中的互动和指导,让学生的学习更加高效。

### (二)教学目标的转变,提高学生能力

素质教育视角下的初中英语教学注重学生能力的发展,因此在教学目标上也将学生的全方位发展作为主要方向。学生要同时在听力水平、阅读水平、写作水平、交流水平等方面共同发展。应试教育在新课程改革不断深入的背景下依然有部分学校在沿用,导致很多初中英语教师依然将阅读和写作作为英语学习的重点,而英语作为一门语言类学科,若只教授书面知识,不给学生听与说的机会明显是不合理的,这也绝非正确的语言知识教授模式,只能成为“哑巴英语”。对此,素质教育下的初中英语应当以听、说、读、写四项能力协同并进、共同发展作为目标。

### (三)课内外学习的结合,引导学生自主学习

素质教育下的英语教学侧重于课内外学习的有效融合,也就是说学生需要充分掌握课内知识点内容,而且还要在课下学习教材以外的英语知识,实现学习内容的有效拓展,进一步提高英语综合水平。实际上,初中阶段的学生由于学科数量的增加,学习压力也明显加大,而且初中学生仍然处于爱玩的时期,在课下时间学习绝非易事。而有一个目标以及着手点,便是学习的兴趣,兴趣能够让学生感受到学习也是一件有趣且有意义的东西,发现学习中的趣味内容,从而主动去探索英语、学习英语,在课下将英语学习作为一项值得开展的活动,大大提高自主学习的主观能动性。

## 二、素质教育视角下英语课堂教学策略

### (一)在英语课堂教学中激发学生的兴趣

根据新课程改革的要求,初中英语教学要求学生掌握基本的英语知识、语言能力、英语思维。因此在教学时,教师要增加英语的输入量和输出量,帮助学生拓展英语知识面,提高学生自身的语言能力和词汇运用能力。英语教师要为学生营造良好的英语学习氛围,激发学生的想象力,通过多方面的思维拓展,提升学生英语学习效率。在教学时,教师要

增加学生英语语言信息的接触量,并带领学生针对所学知识进行一定的英语语言训练,提高学生对英语的实践经验和词汇运用能力。如在教学go fishing(去钓鱼)、skating(滑冰)、swimming(游泳)、shopping(买东西)等单词时,教师可以运用情境联想,加深学生对单词的联想与记忆。教师要根据学生的学习水平,结合英语词汇提出一些问题,帮助学生强化对英语词汇的运用能力,促使学生在探究的过程中,有效调动学习积极性。

### (二)以学生为英语课堂的主体,尊重个性化差异

教育的出发点是使学生得到全面发展,这也是教育的最终目的。在教学时,教师要善于发现学生英语学习的个性化差异,并做到针对性教学,使成绩存在差距的学生都能得到充分锻炼,保证每一个学生都能积极参与英语课堂的教学活动。在开展英语对话训练时,教师可以采用一对一、一行一列、一组一组的方式,根据不同层次的学生开展针对性教学,保证学生在不同方法的锻炼下提升能力。在英语教学中,针对学习能力较差的学生,教师要给予一定的鼓励与帮助,找出他们英语学习的难点,并帮助他们解决,增强学生的英语学习信心,不断缩小小学生英语成绩的差距,提高班级英语成绩的整体水平。

### (三)持续锻炼学生英语学习的能力

初中英语教学是学生今后英语学习打下基础的重要阶段,所以教师不仅要传授学生基本知识,还要让学生掌握并善于运用英语知识的技巧。在新课程改革背景下,学生要掌握更多的英语词汇与短语,所以教师要拓展学生的英语知识面,单纯的死记硬背会打击学生的学习兴趣。如谚语记忆法, No pains, no gains(不劳无获);拆分联想记忆法,把meet(遇见)拆分: me-我 et-外星人,记忆方法是我遇到一个外星人。教师要利用一些方法锻炼学生的听、说、读、写的能力,让学生进行想象,引导学生找到最适合自己的学习方法,这也是新课程改革的重要要求。

### (四)以多媒体为辅助,丰富英语教学内容

在英语教学过程中,教师利用多媒体设备辅助教学,不仅能够丰富教学内容,打造满足学生视觉与听觉的英语课堂,还可以扩充学生的英语知识面。在讲解某些难点时,教师可以借助多媒体设备的优势展示教学难点,帮助学生理解和记忆知识。

## 三、结语

在素质教育背景下,初中英语教师需要积极转变传统教学模式,在教学方法和理念上进行创新和转变,通过合理的课堂引导方式,让学生的英语水平能够得到全方位发展,从而提高英语课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1]王雪.新课程改革标准下初中英语教学中学生评价存在的问题及对策[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2015.
- [2]高红劼.素质教育下如何改善初中英语教学效果[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(5):165.
- [3]汤敏.基于素质教育视角下初中英语教学的思考[J].作文成功之路:教育教学研究,2013(9):74