

浅谈如何提升小学数学教学有效性

覃英媚

(广西省河池市都安县澄江镇八仙小学 广西 河池 530700)

[摘要]小学阶段学生的认知方式以感性方式为主导,也就导致了理性的数学知识与感性认知习惯之间产生了短时间内难以调和的矛盾,学生自然不能够以饱满的热情投入到数学的学习当中。因此,在教学的过程当中,教师要对学生的认识水平、学习能力、心理状态等方面进行深入了解,并以此作为开展教学活动的重要依托。本文即是从激发学生兴趣、发挥学生主体作用以及重视学生动手实践三个角度出发,对于如何提升小学数学教学有效性进行论述,以供大家参考。

[关键词]小学数学;有效教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1426

随着新课程教学改革的不断推进,传统的小学数学知识教学模式已不再满足当今时代教学发展的需要,注重提高小学数学知识的有效性逐渐成为时代发展的主流。在开展小学数学知识教学的过程中,教学老师应当将传统的知识教学向着提高学生的学习兴趣以及学习能力的方向转变,如此才能够切实提高学生们的数学知识学习效果。笔者结合多年的教学经验,针对如何提升小学数学教学有效性进行深入地分析和总结,认为可从以下几个方面着手。

一、激发学生学习兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,教学老师在开展小学数学知识教学时,其要注重对学生数学学习兴趣的激发,这是有效开展小学数学知识教学的基础。因为只有真正激发起小学生的数学知识学习兴趣,学生才能够积极主动地投入到小学数学知识的学习当中。反之,如果学生对于数学知识内容的学习不感兴趣,那么即使教学老师再努力,学生们的语文学习积极性也不能得到提高,学生的数学知识学习效果自然也就不佳。

例如,在教学“小数乘法”一课时,教学老师可以咨询学生:“同学们,你们都有自己去商店或者菜市场买过水果、蔬菜吗?”学生:“没有自己去过,但是和爸爸妈妈一起去过。”老师:“你们在买菜的时候是不是总会遇到小数的计算?”学生:“是的,菜价都不是整数,一般就是几块几,而且斤数也不是整数,都是随手拿的,所以也不会是整数。”老师:“没错,那么这种情况下你们怎么样计算价钱呢?”学生:“老师会用计算器,在称重的时候就直接计算出价钱了。”老师:“没错,那么计算器进行小数计算的原理是什么?”学生:“这个不知道,但是只要我们设计好程序就可以用了。”老师:“程序是人编辑进去的,而不是机器自动生成的,所以我们还是需要掌握小数的计算原理,对不对?”学生:“对。”老师:“很好,那么今天我们就来学习小数的乘法计算,看看计算器究竟是怎样进行计算的。”

二、发挥学生主体作用

知识教育的目的在于提高学生自身的知识储备以及知识学习效果,所以学生才是知识学习的主体,教学老师在开展小学数学知识教学时,其就应当注重突出学生的主体性学习地位,如此才能够真正保证和提高学生们的数学知识学习效果。但是这种教学理念的转变并不简单,因为受传统教育因素的影响,教学老师已经习惯于以往那种自己主讲,学生主听的教学方式,学生的知识学习效果也就大打折扣,对此,教学老师就要变换教学理念,向着突出学生主体性学习地位的方向转变,以提高学生们的数学知识学习效果。

具体而言,教学老师可以通过不断向学生进行提问,

以此引导学生进行思考和学习的方式开展教学,如此不仅能够有效提高学生们的数学学习能力,而且还能够培养学生的数学思维,进而使得学生通过自己的思考学习和掌握数学知识。例如,在教学“多边形的面积”一课时,教学老师就可以通过不断提问的方式进行教学。老师:“同学们,前面我们已经学习过了长方形和正方形的面积计算方法,你们都还记得吗?”学生:“记得。长方形的面积计算是长乘以宽。”/“正方形的面积计算时边长乘以边长。”老师:“没错,那么平行四边形的面积计算,大家说说应该是怎么样的呢?”学生:“这个不知道。”老师:“大家可以从平行四边形和长方形的相似点进行观察和比较。”学生:“平行四边形和长方形很相似,只是有点斜。”老师:“对,你们看看怎么样能够将平行四边形变化成为正方形?”学生:“把平行四边形的一边多出来的一块补充在另一边缺失的一块就好。”老师:“这样是不是平行四边形就变成了长方形呢?”学生:“是的。”老师:“很好,那么大家想想,平行四边形的面积应该如何进行计算呢?”教学老师继续提出新的问题,并继续引导学生进行思考和学习。

三、重视学生动手实践

正所谓“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,小学数学知识教学工作的有效性开展也是如此,教学老师在传授学生以数学知识之后,必然需要引导学生进行知识实践,如此才能够加深学生对于所学数学知识的学习和理解。例如,在教学“数学广角——植树问题”一课之后,教学老师便可以引导学生通过生活实践的方式学习这部分数学知识。教学老师可以要求学生在回家的路上先找出树与树之间的关系,然后以此作为题目的基础进行计算,然后看看最后的树木数量是不是和自己计算的结果相吻合,如此既能够增加学生放学路上的趣味性,同时还能够保证学生们的数学知识学习效果。

总而言之,小学数学有效性教学工作的开展并不是一件简单、容易的事情,教学老师在开展小学数学知识教学的过程中,其就可以通过激发学生兴趣、引导学生思维以及启发学生实践的方式进行数学学习,进而保证和提高学生们的数学知识学习效果。

参考文献

- [1] 菊萍.提高小学数学课堂教学有效性的实践与探索[J].学周刊,2018(11):99-100.
- [2] 张明.关于小学数学课堂教学中动手实践操作有效性的论述[J].学周刊,2018(11):84-85.
- [3] 梁翠娟.渗透方法,感受数学思想的力量——小学数学思想方法渗透有效性探讨[J].数学学习与研究,2018(06):117.