

# 基于创新角度小学体育教学方法分析

候成龙

(陕西省延安市安塞区第二小学 陕西 延安 717400)

**[摘要]**在传统的小学教学中,学校、教师和家长一味地注重学生文化课的学习,忽视了体育教育。这不利于小学生德、智、体、美、劳全面发展。体育作为素质教育的重要内容,需要教师探索新的教学模式和方法,打破传统“灌输式”教学模式的限制,激发学生的学习兴趣,让学生在充分掌握体育技能的同时,培养体育综合素质。基于此,本文章对基于创新角度小学体育教学方法进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**创新角度;小学体育;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.106

## 引言

在素质教育的背景下,社会对于学生的教育重视程度也相应地提高到了一个更高的层次。面对这样的情况,在小学体育授课环节运用何种措施对体育教学模式进行创新,就成了一个十分重要的问题。在目前的情况下,虽然许多学校都充分意识到了体育课程的重要价值,并且也采取了一些手段,但是在实际的教学活动中,各种问题依然存在。

### 一、小学体育创新教学的基本概念和特征

教学模式指借助课程、教材、思想等,在教学环境中实现教学目标的一种计划和过程。对小学体育教学进行创新,指学校在现有的教学基础上,通过对教学思想、教学方法、教学条件、教学策略的优化,最大限度地发挥课堂教学的作用。在此过程中,教师需要注意小学体育创新教学的整体性、操作性、实践性、针对性及有效性等特征,在新课程改革的思想指导下,结合教学内容与学生的身体素质、运动水平等,为学生制订特定的教学任务,构建完整的、可操作的体育教学活动体系。

### 二、创新角度下小学体育的教学方法

#### (一) 创新体育教学理念

在现阶段的小学体育教学中,有很多教师依旧坚持着传统的教学理念,而想要实现小学体育创新性教学,作为学生学习引导者的教师就必须紧随时代发展,创新教学观念。随着新课程改革的不断深入,教师需要意识到体育教育对学生的重要性,转变传统落后的教学理念,正视小学体育教育,不能将小学体育作为“副科”来对待。在日常教学中,其他任课教师不能霸占体育课,学校也要在课程设置方面保证体育课有足够的课时,充分的调动起学生的学习积极性。除此之外,在核心素养培养视角下,学生是课堂的主体,体育教师要尊重学生的课堂主体地位,以学生为中心来进行体育教学,在教学设计时理应将培养学生的核心素养作为出发点。以此对小学体育教学进行创新,在体育教学中不断地提高学生的体育学科素养和身体素质。

#### (二) 让游戏成为小学体育教学的主旋律内容

在对小学体育课堂教学方法进行创新过程中,既要保证课堂教学效率能够跟得上当前教育发展的新潮流,也要保证课堂教学的趣味性,以此来吸引学生的课堂注意力,让学生能够时刻关注教师提供的体育活动内容,帮助学生更好地吸收课堂知识。对于小学阶段的学生来讲,其自身的自控力和辨别是非能力较弱,如果体育教学课堂过于无聊,则可能导致学生的注意力分散,将关注点集中在课堂以外的事物身上,这样学生不但不能充分参与到课堂活动中,无法接收到教师传授的知识,还会大大影响课堂的教学效率和质量,从而达到新课改的推行要求。而小学生有着爱玩、活泼好动的天性,大部分学生对于游戏非常感兴趣,欢乐的游戏氛围能够更好地抓住学生的眼球,吸引学生的注意力,从而积极主动地参与到课堂活动中来。教师应改变以前的教育观念,而不仅仅是专注于运动技能的训练,并应根据学生的观点和内容选择适当的教学方法,以此来激发学生对学习的兴趣并为终身运动设定目标。

#### (三) 坚持以生为本的教学理念

在传统的小学体育教学中,教师以自身的讲解为教学的中心,使得学生只能被动接受教师传递的知识,自主性和能动性得不到充分的发挥。为此,在进行小学体育创新教学的过程中,教师需要按照新课程改革的教学标准,严格贯彻“以生为本”的教育理念,并以此为基础,结合学生的年龄特点、身心发育、兴趣爱好、认知规律等因素,创新课堂的教学模式和方法,以新颖的教学形式吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在轻松愉悦的教学氛围中,感受到学习体育知识、参与体育运动的乐趣,从而有效挖掘学生的内在潜力。同时,教师应为学生提供足够的自由空间,将教学的选择权交到学生的手中,全面调动学生的学习积极性和自主性,为学生体育综合能力的提升创造有利条件。

#### (四) 积极做好教学前的准备工作

小学体育教师在进行授课之前,应当花费一定的时间精心准备课堂教学,只有这样才能为后续教学活动的顺利开展和落实奠定坚实基础。一节成功的体育课,并不只是在教学过程中实现,只有经过细致认真的准备,并对教学环节中可能出现各种问题做出科学预案,才能够让体育课程的目标得以落实。比如,教师在正式上课以前,可以和学生进行沟通,对学生的各种情况以及兴趣爱好保持足够的认知,并以此为基础,结合体育教学的内容,设计出更加满足学生学习需求的体育课程。通过这样的教学策略,教师在课堂教学过程中也能够根据学生的不同需求进行灵活变通,从而显著提升课堂教学的效果,使學生可以全身心投入其中。

#### (五) 建立科学完善的评价体系

首先,小学体育教师需要意识到仅仅靠几项运动成绩是不能判断学生是否学好了体育的,教师理应更加注重从多个角度来对学生进行全方位的评价。其次,小学体育教师要更加重视过程性评价。在日常教学中,用专业的眼光去观察学生,对学生的学习活动进行引导和评价。发现学生有做得好的地方要及时给予表扬,遇到学生出现问题时要有针对性地提供建议,鼓励其继续努力。最后,体育教师要坚持公平公正的评价标准。不管是在日常教学的随堂考核还是在期末总考核中,体育教师都需要严格的监督学生,杜绝成绩掺假情况的出现,保证评价的公平公正。

### 结束语

在教育改革不断深化的背景下,体育教学越来越受到学校的重视,而针对当前小学体育不太乐观的教学形式,教师要利用多样化的教学方法来完成对于课堂的创新,使课堂变得更加生动有趣,从而更好地为提升学生自身素养作出贡献。

### 参考文献

- [1]张陆萍.创新教育理念下的小学体育教学[J].新智慧,2020(36):15-16.
- [2]谢蓉.新课改背景下创新教育在小学体育教学中的作用[J].新智慧,2020(36):57-58.
- [3]韩腾,杨振.创新小学体育教学模式的策略[J].新课程教学(电子版),2020(24):56.