

# 生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

何红连

(江西省乐平市双田镇德明小学 333302)

**[摘要]** 小学数学学科具有较强的应用性并且教学内容广泛,尤其是随着教学难度的增加学生不但要完成新知学习也要加强旧知的巩固才能优异成绩,为了帮助学生更好的消化与理解所学数学知识,教师就可以引入生活情境教学法,使复杂知识简单化,提高课堂教学效率,本文对生活情境方法在小学数学教学中的应用进行了探讨,希望可以为促进小学数学教学发展提供一份参考。

**[关键词]** 生活情境; 小学数学; 生活化问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.947

## 引言

生活情境法作为一种重要教学方法,是在教学活动中融入生活内容创设生活情境,使教学过程更加趣味化调动学生学习积极性的教学手段,小学生的年龄小思维能力存在一定限制,而有些数学知识又具有抽象性,利用生活情境法能够减小理解难度,并拓展学生的学习思路,提升学习效果。

### 1. 构建数学情境调动学生的学习兴趣

在小学数学教学中很多教师仍然采取传教学方法,难以调动学生的学习积极性又无法满足时代发展需求,为了提升教学效率需要教师构建数学情境激发学生的学习兴趣。例如:在学习认识图形相关内容时图形概念相对抽象,仅仅是对教材中的文字概念进行讲述难以使学生进行准确理解,教师就可以充分利用多媒体技术为学生呈现生活中常用的物体,如盘子是圆形的,书本是长方形的,通过引入生活情境加深学生对图形知识的了解。或者教师可以通过模拟生活情境帮助学生掌握数学知识,例如:在学习统计相关知识时结合生活经验,创设生活中购买水果的情境,组织学生开展角色扮演活动,一个学生扮演老板几个学生扮演顾客,扮演顾客的学生需要结合水果单价和数量计算总价,而老板需要统计出售的水果数量和总价,通过这样的生活情境教学可以调动学生的参与积极性,并了解到数学知识的重要性提升教学效果。另外,教师也可以利用生活情境进行教学导入,如小学生比较喜欢喜羊羊与灰太狼等动画,在进行分数认识相关内容教学时教师就可以结合喜羊羊与灰太狼动画进行生活情境导入,村长慢羊羊有五盆香草需要将其平均分给三只小羊,同学们能够计算出每只小羊可以分多少香草吗,利用这种教学形式从生活情境入手并结合学生感兴趣的动画形象,使学生对学习内容充满兴趣<sup>[1]</sup>。

### 2. 设计生活化问题,发展学生的综合能力

在小学数学教学中教师可以利用生活化问题引发学生积极思考,在创设生活化问题情境时问题的设计要突出层次性,遵循循序渐进原则,例如:在学习“百分数”相关内容时,学生刚刚接触这一概念会感到理解困难,教师就可以创设生活化问题情境加深学生的理解,如在去商场购物时看见商店在进行促销活动,具体促销措施是买十送一,而另一家商店促销活动是全部商品打九折,同学们能够算出哪家商店折扣力度更大商品更便宜吗,然后让学生以小组为单位进行讨论,通过创设这样的生活化问题情境引发学生思考探究,提升学习操作性。或者通过情景对话集中学生的注意力,例如:在学习“统计”相关知识时让学生对班级的考试成绩进行全面总结,强化对知识的理解,而且通过情景对话能够构建良好的师生关系凸显学生的主体地位,提升教学效率。另外,要应用生活情境法发展学生的创新思维和综合能力,引导学生将学习与生活实际相联系展开联想,例如:在学习“圆”的相关内容时,教师可以先让学生结合生活实际想一想家里有哪些东西是圆形的,班级中有哪些东西是圆形的,如果你

作为一名设计师会利用圆形进行哪些装饰修饰,让学生通过联想加深对圆形的认识与记忆,发展学生的创新能力。或者在学习“混合运算”相关内容时让学生扮演不同角色进行售卖和购买,如一名学生扮演顾客买了两斤土豆、两斤白菜以及五斤苹果,其中土豆每斤两元、萝卜每斤三元、苹果每斤三元,顾客一共给了商家50元钱需要商家返回多少钱,通过创设这样的生活情景发展学生的综合计算能力<sup>[2]</sup>。

### 3. 利用生活化情境开展实践教学,布置生活化作业

在小学数学课堂中教师要充分挖掘生活素材组织教学活动,使学生能够灵活应用所学知识解决生活难题,例如:在学习小数乘除法相关内容时创设这样的生活情境,小明与妈妈去商城采购日用品而很多日用品价格标签都有小数位,同学们可以帮助小明和妈妈计算花费吗,以此引出小数乘除法内容调动学生的学习积极性,发展学生的数学综合应用能力。素质教育理念提出要培养学生的数学知识应用能力做到学以致用,因此,教师要利用生活情境开展实践教学,使学生真正体会到数学的实用性,提升学生的分析与解决问题的能力。例如:在学习长方形、正方形面积相关内容时安排学生进行书本书桌测量,并思考如何计算其面积,通过动手实践提升学生的数学应用能力。小学数学教学不能仅仅局限于课堂,也要鼓励学生进行课外实践,如让学生测量家中地板面积、衣柜容积等等,融入生活情境让学生在参与过程中体会数学魅力,通过解决问题增强学习信心。教师也可以通过设计引导式生活问题发展学生的实践思维,如现在班费一共有100元,需要给每个学生买一条红领巾,班级一共有35名学生,而每条红领巾1.5元,同学们能够计算出买完红领巾后班费还剩下多少钱吗,利用这些生活体验情境发展学生的数学实践能力。另外,也要布置生活化作业,作业是课堂的延续,通过布置生活化作业能够发展学生的实践操作能力,例如:在学习分数相关知识后布置这样的生活化作业,有10名学生去参观植物园已知每张门票为15元,但进行团购的话两人即可打九折三人即可打八折,让学生设计购买最划算的方案<sup>[3]</sup>。

## 结论

总而言之,生活情境法是构建小学数学高效课堂的重要手段,应用生活情境法构建数学情境能够调动学生的学习兴趣,设计生活化问题能够发展学生的综合能力,利用生活化情境开展实践教学,布置生活化作业等将数学与生活相融合,能够使热爱数学热爱生活,发展学生的数学思维提升学生的数学素养。

## 参考文献

- [1]陈娜.生活情境在小学数学教学中的运用探析[J].新课程研究,2021(08):93-94.
- [2]马恩余.浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(13):75-76.
- [3]张志梅.关于生活情境在小学数学教学中的应用与思考[J].智力,2021(03):101-102.