

# 谈提高小学数学课堂教学的有效性策略

邱少华

(江西省上饶市广丰区排山镇中心小学 江西 上饶 334616)

**[摘要]**小学阶段的数学学习对于学生综合能力的发展具有重要影响,最近几年教师为了响应教育部门提出的减负政策,减少了学生完成课外学习以及课后作业的时间,因此课堂教学的有效性变得越来越重要,直接决定学生的学习效果。教师要充分利用已有的教育知识,研究相关的教育问题,在实践中提升小学数学课堂教学的效果。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 有效性策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.569

## 引言

众所周知,小学数学科目在义务教育中具有至关重要的作用,数学教学质量更是直接关系到学生素质教育的落实情况。因此,小学数学教师有责任、有义务不断提升课堂教学质量,使学生能够在有效的课堂教学中不断提升综合素质与综合能力,以促进学生的全面发展,为时代的发展培育更多的优秀人才。

### 一、注重对学生兴趣的培养

由于小学生的年龄,他们学习并不是因为数学的重要性,不是因为数学成就的重要性,而是因为他们对数学感兴趣。因此,作为新时代的数学教师,我们必须使用多媒体和悬浮设置可以组织学生的练习方法,能够烘托课题的气氛,学生的学习兴趣也能够激发出来,对学生的数学学习更有帮助。如果学生通过以下方式记住一些乘法公式、运算规则、概念、公式、单位和定义,他们不会有很高的学习热情,学习效率低下。但是,如果教师能依照学生的心理特点,将一些公式、公式、单位转化成有趣的童谣,学生不但会对学习的热情高涨,也会对自己的学习产生更大的兴趣。提高学生对数学学习的兴趣非常重要,学习数学也很重要。教师要注重培养学生的数学兴趣,学生的学习兴趣得到激发,学习的积极性得到调动,也让学生参加整个教学的过程,才可以更好地达到教学效果。

### 二、构建具体的教学情境

教师在教学阶段如果只按照教材的内容一步步地讲授数学知识会让课堂教学显得无趣,学生在听讲时只会觉得无聊烦躁,课堂教学的有效性自然得不到提升。教师在教学时可以将情境式教学方法运用在课堂教学中,构建具体的教学情境,帮助学生快速进入学习状态。这种方法与中国积极倡导的构建主义学习理论的内涵是一致的,将新的知识经验与学生已有的背景相联系,通过师生互动以及生生互动丰富学生的知识体系。教师在教学时要充分发挥教育教学的能力,树立将教学知识与生活实际相联系的理念,使得数学知识生动具体。比如在进行负数教学时,学生可能会将负数与正数混淆,无法理解负得越多值越小的道理。教师首先可以询问学生:“-1和-10哪个值更小呢?”注意到学生面露难色后,教师就可以创设生活情境:“同学们,我们可以将问题一改,你欠别人1块钱与欠别人10块钱,哪种情况下你更穷呢?”将数学问题与学生实际经验联系能够让学生对新的知识恍然大悟,逐步深化学生对知识点的认知程度。

### 三、积极采用多样化的课堂教学方法

针对当前小学数学课堂教学有效性提高面临的阻碍,为切实进行好这一方面的工作,教师首先要从自身出发,以课堂教学为本,积极采用多样化的课堂教学方法,有效提升学生数学学习热情。具体说来,教师可以根据教材内容的不同

灵活选择多样的课堂教学方法,比如教师在进行“年、月、日”的知识教学时,就可以采用小组合作教学法与游戏教学法,教师在进行必要的知识教学的基础之上,让学生们以四人或六人为一组,进行个性日历的制作,在确保日历准确性的同时,学生们可以从色彩、构图等多方面进行自由发挥进行个性化日历的制作,制作完成后小组互评打分。这样的教学方式既可以使学生们进一步理解和掌握教材内容,又可以提升课堂教学的趣味性,其对于提升小学生的数学学习热情,提高小学数学课堂教学的有效性大有裨益。此外,教师还可以适当地运用诸如多媒体技术教学法、互动教学法、课外拓展教学法等多种教学方法,多样化的教学方法的采用能够为小学数学课堂教学有效性的提高提供强有力的方法保障。

### 四、改革教学评价,有效评价学生发展

在深化课程改革背景下,要想实现和谐发展的教育,就必须重建架设课程结构,推动课程内容与时代发展的结合,在教学评价上更是要树立新的评价观,要关注学生学习的结果以及过程各个方面,引领学生不断进步、不断成长。教学完一个章节的知识内容,如何帮助学生切实掌握知识、技能呢?一方面,我们可以引入学习过程档案袋、评价日程表、学习日记等定性评价方法,并结合传统的考试和课堂观察法,多角度切入来全面客观反映学生的发展情况。例如,在课堂上,为什么喜欢用百分数?百分数的意义是什么?教师鼓励学生们进行小组合作,鼓励学生们自由探索、夯实技能。每个小组选择一个问题研究,并思考:要把你研究的这个问题讲清楚,在小组之中说出自己的观点,这样的合作探究给了学生更多自由探索和思考的空间,很好地发展了学生的学习能力,那么小组的每一个成员就是学生的评分人。学生间的互评,不仅可以激发学生互帮互学,还可以加强学生的合作意识。

### 结束语

总而言之,提高小学数学课堂教学的有效性既事关小学生个人数学学科的成长进步,又事关整个数学学科教学的实效性。数学教师要勇对阻碍,化挑战为机遇,积极落实上述诸方面的工作,以切实有效的方法和策略为小学数学课堂教学有效性的提升提供支撑和保障,开辟空间和路径。

### 参考文献

- [1]李学洲.提高小学数学课堂教学有效性的措施[J].考试与评价,2020(05):64.
- [2]王慧英.提升小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].试题与研究,2020(12):135.
- [3]胡金鱼.浅谈小学数学有效课堂教学[J].新课程,2020(16):183.