

# 初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养

李雪

(河北省承德市围场满族蒙古族自治县山湾子中学 068457)

**[摘要]**我国目前正在积极地进行新课程改革, 教育部门在此基础上提出了“素质教育”的发展目标, 为此如何在教学中培养学生的综合素养成为当下教师的重点研究课题, 而在初中英语教学中又可将培养学生综合素质转化为强化他们的核心素养, 也就是从思维品质、语用能力、学习能力、文化意识等基本要素出发探索高效教学法, 将阅读作为重要载体, 引导学生在读中思考、读中解决实际问题, 因此, 本文探讨了英语学科核心素养的内涵以及目前英语教学现状, 提出了几点可行性策略。

**[关键词]**初中英语; 阅读教学; 核心素养; 培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.829

改革开放以来, 我国经济持续发展, 与世界各国之间的交流日益密切和频繁。与此同时, 英语作为一种语言桥梁, 也快速被人们所关注和重视。初中阶段是学生学习英语的重要时期, 而英语阅读则属于初中英语教学中的重要内容之一。教师需要在初中英语核心素养视角下选择有效的策略进行英语阅读教学, 并利用新型教学方式帮助初中生从整体上提高对于英语阅读学习的兴趣, 从而保障初中生在英语阅读学习中的理解能力和综合英语水平, 促进阅读教学效果的提升。

## 一、英语学科核心素养的内涵

国内教育工作者对核心素养的普遍理解是一种可以持续影响个体的, 以实现自身价值与社会价值为目的的品质与能力。从英语教育的角度来看, 学生的知识掌握情况、思考能力状况、知识运用情况、学习技巧情况都是判定英语这一学科核心素养的重要因素。

其中, 学生的知识掌握情况不难理解, 就是学生学习课本知识, 对课本知识的吸收掌握情况, 这也是英语学习的一个最基本的要求。思考能力就是学生学习英语时能够理解英语的文化内涵, 并在脑海中形成一种英语语言的思考能力, 在中英两种语境中体会文化的差异, 形成自身独立的思考。知识运用情况简单来说就是学生听、说、读、写的的能力, 这些能力是英语学习中较为实用的内容。学生掌握这些能力才是英语真正得到应用的前提条件。学习技巧这项能力大家都知道, 不仅仅是在英语学科, 在其他学科这项能力也很重要。我们在教学实践中总能看到有的学生学得很轻松, 英语成绩也比较好, 但有的学生学得很刻苦, 成绩往往差强人意。这其中的差距, 学习技巧占了很大的因素。

## 二、初中英语阅读教学的现状分析

从目前英语阅读教学的实施情况来看, 这一种新的教学模式受传统教学理念的阻碍比较大。在很多学校, 很多英语教师对于英语阅读教学的积极作用和有利因素都没有引起足够的重视。传统教学理念对英语阅读教学的阻碍主要体现在以下几方面: 固化、僵化的课堂教学模式; 教师对于课堂的改革流于表面; 教学手段落后、单一; 缺乏对教学内容的深入思考; 在教学实践中没有进行反思和总结; 学生对英语学习的兴致不高, 英语读物的阅读量偏少, 缺乏阅读的积极性和主动性。英语阅读的根本目的在于提升学生的英语学习兴趣, 让学生能够主动学习, 通过这种自主式的学习, 达到英语学习融会贯通的效果。然而, 在英语阅读教学的实际应用中, 教师依然将词汇、语法的讲解放在首位。对于英文读物的深层次内涵没有进行有效的探究, 忽视了学生核心素养的培养。

## 三、通过英语阅读教学培养学生核心素养的手段

### 1. 通过情境创设提高学生的英语学习兴趣

对初中学生来说, 他们身心还不够成熟, 他们的思维能力、学习能力都有待提升。在设计阅读教学时, 教师要了解学生的学习能力, 关注学生的阅读学习情况, 对学生阅读学习过程中存在的问题进行分析, 之后对学生进行针对性指导, 以帮助学生掌握阅读技巧, 巩固重点知识。为了让学生

提升和保持对英语的学习兴趣, 教师可以有效地利用现代信息技术进行情境创设, 使学生置身于真实情境中, 通过角色扮演、故事讲述、演讲等增强学习兴趣, 进而提升阅读效果。

### 2. 通过题材的精心选择提升学生的阅读能力

不同题材的阅读文本也存在本质差异。教师在选择阅读文本时, 尽量选择多类型的文本, 使学生在阅读过程中掌握不同类型文本的特点, 进而掌握不同文本的阅读技巧, 以提升阅读能力。教师要先了解学生的喜好, 根据学生的喜好和教学大纲选择文本, 并引导学生根据文本进行沟通, 帮助学生理解文本内涵。教师可以组织辩论式阅读, 一是能激发学生的阅读兴趣, 二是能引导学生深入研究文本内容。在学生阅读过程中, 教师要进行引导和指导, 对学生阅读过程中存在的问题进行纠正, 并结合学生的学习能力引导学生进行阅读拓展, 目的是调动学生的思维能力, 使学生通过创新思维对文本进行内涵概括。

### 3. 培养学生的英语思维能力

英语教学很重要的一个环节就是前期的准备工作。想要通过阅读教学培养学生的思维能力, 前提就是教师的备课工作。因此, 教师需要仔细研读教学大纲, 思考教学目标与教学内容如何与阅读教学进行有机的结合, 在英语阅读教学中差异化的设计很重要。在阅读的主题选择方面, 教师应该选择与生活结合比较紧密的话题, 可以从一些热点的时事入手进行选择, 在课堂节奏的把握上要注意符合学生的认知规律, 从简单到复杂, 从点到面地进行引导教学, 比如“sport”这个英语词汇, 教师在课堂教学中就可以选择这个英语词汇进行拓展, 从“运动”可以扩展到很多体育项目, 可以让学生学习这些体育项目的英文名称。同时也可以将“sport”这一话题与阅读结合起来, 在课堂上让学生分享与“sport”相关的英文文章, 以此提高学生在课堂中的参与度, 锻炼学生的思维能力。

初中英语核心素养是学生应具备的, 能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在初中英语阅读教学中, 教师需要进行更多的文化背景知识的辅助教学, 使学生在思维品质、语言能力、文化品格以及学习能力等核心素养的基础上对阅读文本有更好的理解, 同时帮助其自主建立思维导图、提高其英语阅读的学习兴趣和文本阅读速度、具备自己的独立认知和文化品质、深层理解阅读文本中内容, 全面提升初中英语阅读水平。

## 参考文献

- [1] 解庆芳. 初中英语核心素养视角下英语阅读教学[J]. 校园英语, 2019(15): 145.
- [2] 邓燕芳. 核心素养背景下的初中英语阅读教学的育人观[J]. 人生十六七, 2018(13): 82-83.
- [3] 罗小换. 核心素养视角下的初中英语阅读教学探究[J]. 中学生英语, 2019(22): 63.
- [4] 周亮. 核心素养视域下初中英语阅读教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(43): 103-104.