

# 如何提高幼儿园语言领域教学的有效性

吴春葵

(广东省湛江市雷州市第一幼儿园 广东 湛江 524000)

**[摘要]**语言是人们交流沟通的主要工具,人的生活离不开语言沟通,人的素质在语言交流中得以体现,由此可见语言运用能力的重要性。幼儿的语言表达能力会在不断的语言应用中得到提高,在教师和家长引导下,幼儿的语言表达欲望也在不断增强。幼儿时期是儿童健康成长与不断发展的关键时期,对其将来的学习有着十分重要的影响,并且幼儿阶段也是培养幼儿语言表达能力最好时期,对其以后的发展起着决定性的作用。因此,如何优化幼儿园语言教学活动,增强教学的效果,促进幼儿语言表达能力的发展,是我们应当高度重视的问题。

**[关键词]**幼儿园;语言教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2155

语言是人与人之间沟通交流的桥梁。3~6岁是幼儿语言表达能力形成的关键阶段,因此,幼儿园在教学环节中应关注幼儿语言能力培养,提升幼儿语言表达技能。对幼儿语言能力的培养应从多方面多角度进行,以儿歌、游戏等儿童喜欢的形式激励幼儿主动说话,营造语言氛围开展形式多样的语言活动。在日常教学中注重与幼儿对话,刺激幼儿语言表达能力,提升幼儿园语言教学成效。

## 一、幼儿园教学对幼儿语言能力培养的必要性

3~6岁(语言认识初期)是儿童语言表达能力形成的关键阶段,但此时幼儿对语言应用得并不熟练,需要教师积极引导,幼儿园教师要对幼儿积极引导,有效培养和强化幼儿的语言表达能力。《3~6岁儿童学习与发展指南》对幼儿语言培养与发展提出了迫切要求。它指出,幼儿语言发展贯穿于其身心发展的各个领域,对幼儿各个领域、各项能力等的发展均具有促进作用。因而,幼儿园应通过语言教学活动的有效开展,提高幼儿的语言表达能力。教师在各教学环节中应关注幼儿语言能力,通过不同的教学方式让幼儿通过语言交流来达到自己的目的,让家长 and 幼儿了解语言是情感交流的关键,让幼儿在语言运用中学会聆听,喜欢主动表现,思维得到快速发展,促进幼儿身体心理健康成长。

## 二、提高幼儿园语言教学有效策略

### (一)营造语言氛围,强化幼儿语言表达能力

语言氛围的营造是提高幼儿语言表达能力的重要途径,在教学过程中,教师应尽可能地为幼儿营造一种比较轻松的氛围,让幼儿能够在相对宽松的环境中进行学习。在日常教学中,幼儿教师还要根据幼儿特点,创设多听、多看、多说的教学环境,让幼儿在互动中爱上语言表达。通过语言氛围的营造,让幼儿自然地融入情境当中,让幼儿通过思考可以用自己的语言表达自己的想法。幼儿园教师应将集体活动作为关键点,创设不同的情境,鼓励幼儿积极参与当中,让幼儿在玩中提高语言表达能力。例如在开展活动《风藏在哪里》中,教师组织幼儿进行捉迷藏游戏,引导幼儿与风一起玩捉迷藏,借助多媒体播放视频故事,鼓励幼儿找一找风在哪里。在开展活动中,幼儿发现了风在树叶里,对“沙沙沙”的风吹树叶声进行模仿;风藏在风铃里,幼儿发出“叮当”声进行表达;在这个游戏中,老师要鼓励幼儿积极的参与到活动中来,并积极参与表演,让幼儿表达自己的想法,在潜移默化中提升了幼儿的语言表达能力。

### (二)童言趣语,巧妙引入教学

教师应将趣味教学引入日常活动,抓住幼儿心理特点,在日常沟通交流中,运用童言趣语,借助描述性的表达方式,夸张、比喻、比拟、排比等修辞手法,使抽象概念具体化,深奥道理浅显化,使幼儿有身临其境的感觉,如见其人、如闻其声,激发幼儿的学习兴趣。教师还要善于应用新颖的方式,巧

妙地吸引幼儿的注意力,激发他们的探索欲望,使其愿意积极参与活动。对教师课堂教学语言,苏霍姆林斯基认为:“教师的语言是一种什么也代替不了的影响学生心灵的工具。”因此,教师应当以富有童趣的语言引导幼儿参与活动。在教学过程中,教师可以给幼儿介绍一些幽默风趣的文学作品、漫画、音乐,使枯燥乏味的概念性、程序化的教学环节转化为直观生动的活动,借助轻松活泼的活动、生动有趣的内容缓解幼儿紧张、胆怯的心理,使幼儿接受教育、陶冶情操。

### (三)注重日常谈话,加强个别指导

幼儿入园,对环境、人存在陌生感,不安情绪凸显,表现为沉默寡言,教师要善于和他们亲近,用和蔼的态度、友好的语言和幼儿说话,帮助幼儿克服胆怯、陌生感,对新环境产生兴趣,在感情上得到满足,逐渐产生说话的意愿。针对此时的幼儿,教师要抓住时机,鼓励幼儿大胆说话,激发幼儿的兴趣,使幼儿有话愿意讲,使他们逐渐能够用语言表达自己的想法。另外还要注重幼儿语言水平的差异性,有的幼儿善于表达自己,爱与人沟通交流;有的幼儿不爱说话,用点头摇头代替说话。教师要做好个别指导,针对语言表达水平高的幼儿,可以设置更高的要求,让他们完成具有一定难度的语言交流任务。

### (四)精心设计,开展形式多样的语言活动

幼儿园要定期举办讲故事比赛、儿歌朗诵会等丰富多彩的语言类游戏,促进幼儿语言能力的养成。故事是幼儿最喜爱的一种文学形式,教师富有感情地讲述故事,幼儿在认真倾听的同时,绘声绘色地进行表演。这不仅激发幼儿兴趣,还能使幼儿创造性思维得到发展。经过训练,幼儿不仅能模仿教师复述故事,还能创编故事内容,并伴有表演动作。在户外游戏时,教师让幼儿观察玩具,说出玩具名称,并表达自己最喜欢的玩具是什么、为什么喜欢,以让幼儿在游戏中活跃思维,能够主动地向教师表达自己的想法。

## 三、结语

综上所述,幼儿语言表达能力的形成需要家长和教师的共同培养,并非一日之功,在语言教学过程中,幼儿教师应多途径多方式引导幼儿的语言发展,培养幼儿的创新能力。幼儿园教师教学的主要任务是强化幼儿语言交流能力,这也是开展其他教学工作的重要保障。因此,幼儿教师在教学前要认真准备,研究教学模式,引领幼儿敢说话、爱说话,锻炼幼儿语言表达能力,促使其健康发展。幼儿在适龄期经过一定的训练,可以更好地掌握语言,为今后上小学打好基础。为提高全社会的语言表达能力做出贡献。

## 参考文献

- [1]陈丽华.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].科学咨询·教育科研,2020(10):190.
- [2]陈欢.幼儿园教学中幼儿语言能力培养措施探究[J].教师,2019(9):127-128.