

# 探究实现小学数学高效课堂建设的有效策略

黄宁

(贵州省安顺市紫云自治县大营镇大营希望小学 贵州 安顺 550802)

**[摘要]**因为数学对于小学生数学学习效果的影响是十分重要的。所以教师应该把数学课堂高效教学作为重中之重。为了能够实现小学数学有效教学,数学教师自身必须要树立有效的教学理念,掌握有效的教学方法。在此,本文从“将兴趣的激发作为重中之重”“组织小组探究活动开展”“精心对待数学作业的设置”这几方面出发,对于小学数学高效教学进行了具体的分析,以期为广大教师提供参考。

**[关键词]**小学;数学;课堂;高效

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1244

小学是学生进行数学知识学习的开始阶段,是启蒙阶段。数学是一门很有魅力的自然学科。在小学这一阶段,作为小学数学教师为学生构建高效课堂是十分重要的。但是从目前的数学课堂教学来看,很多时候小学数学教学当中,教师还是对于数学课堂的设计不太精心。需要注意的是,教师要想充分的进行教学,一定要完善自身的思想观念,营造良好的教学氛围,进而激发学生们的学习积极性,依据不同学生的知识水平和理解程度进行课堂教学设计,对学生们进行引导,利用多种方式进行教学,不断的提高教学质量和效率。在此,本文也结合了一定的教学实践经验,从以下几方面出发分析了如何建设数学高效课堂。

## 一、将兴趣的激发作为重中之重

教育体制改革的一个重点部分就是将学生的学习兴趣的激发作为重中之重。这是因为对于学生来说兴趣是最好的老师。为此,教师要能够依据每一位学生的实际情况制定相应的教学方式,使得整个教学趋于兴趣化。另外,数学是一门比较丰富的学科,教师在小学数学教学当中,可以建立多样化的课堂情景,在较为新颖的教学方式下,学生们能够更加容易的接受教师所提的问题,进而有效的促使学生们学习积极性和主动性得到提高。对此,教师还要能够切实分析教学内容的需要和学生的一些特点去运用一定的方法设计情景,不能盲目地为学生设计情景。这样才可以在激趣的基础上实现教学的目的,否则就有可能导致本末倒置,将教学流于形式。

例如,在教学“多边形的面积”这节课的时候,教师不妨为学生设计一定的游戏,也就是让学生去计算一些自己身边生活中的一些事物的面积,看谁能够算得又快又好。这样还可以在一定程度将游戏和生活联系起来,为游戏设计真实化的情境。可以说,课堂游戏的设计必须要对学生的情绪调动极为有效,才能让学生真正跳出课堂学习气氛的禁锢,让学生真正将原本压抑的气氛活跃起来。而生活化的游戏情景创建于此而言便是不错的方法,教师通过联系生活实际让学生的游戏参与过程变成真正趣味且有实际意义的过程,也能够充分调动学生的参与热情。这一游戏环节可以让学生的思绪飞起来,飞进自己的生活经历和回忆之中,从而有效提升学生的想象能力和联系能力,促使学生有效掌握知识。

## 二、组织小组探究活动开展

小学数学小组合作学习的有效开展对促进小学生高效学习有不可忽视的作用。这是因为小组合作可以更好地将学生的主体性突出,让学生在课堂上更好地发挥自己的主动性、潜能等等,避免对于教师产生一定的依赖面,实现能力与素养的有效提升。可以说,授人以鱼不如授人以渔,小组合作学习教学模式的有效利用,可以更好地促使学生得到锻炼。

但是小组合作的有效实施,依赖于数学教师对本学科的综合认识,且需要从不同教学实施角度入手,构建富有创意和实践效能的教学氛围,提升学生合作学习的积极性,帮助构建高效的数学课堂。目前小学数学小组合作学习的实施依然面临诸多挑战,因此,教师还需要从多个方面保证小组的高效开展

例如,在教学“长方体和正方体”这节课的时候,教师如果要开展小组合作活动,就要对于学生进行合理的分组。在这个方面,教师应该分析学生在空间几何方面的基础、兴趣等表现,在此基础上按照组间同质和组内异质的原则进行划分。这样小组间的沟通、交流才能更顺畅,降低组间合作难度,促进小组合作有效开展。之后,教师需要合理的安排好合作学习的任务,如此学生才能针对数学学习问题展开具体的探讨。而合作学习任务的制定,则需要从教师在教学过程中下达的教学目标入手。教师最好是依据对学生的了解,制定教学难度适中的任务。在学生小组合作的过程中,教师也可以参与进去,给学生提供针对性的指导和监督。之后,对于学生的小组合作活动,教师也应该进行一定的总结和评价。这样才可以实现有效的小组合作活动,保证高效课堂的实现。

## 三、精心对待数学作业的设置

数学作业的设置目的是为巩固学生课堂学习效果,有助于巩固和提高学生的学习效果。但由于受到各方面因素的影响,作业在实际应用过程中仍然存在一系列的不足。这就影响了学生的学习,为此,教师好需要做好作业的设计,提升学生完成作业的积极性。

例如,在教学完“折线统计图”这节课时,教师可以组织学生对于生活中的一些问题进行探究,促使学生能够运用所学数学知识去探究生活中的一些问题。这样可以很好地促使学生对于知识加以运用,实现作业的巩固效果。

总而言之,高效的课堂是师生不断追求的目标。作为小学数学教师还需要从多个方面出发,对于小学数学高效课堂的建设进行深入的分析,促使学生以课堂为主阵地得到更明显的进步。以上就是本文的相关论述,希望可以为广大教师提供一定的参考。

## 参考文献

- [1] 翟建红. 利用合作学习法构建小学数学高效课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 127-128.
- [2] 李虎. 浅谈如何培养小学生的数学核心素养[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(04): 33-34.
- [3] 李敏. 探究如何打造小学数学趣味课堂[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 43-44.