

# 大学计算机基础教学革新和实践的探讨

潘慧 姬洪强 郭西燕

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

**[摘要]**计算机基础课程是高校课程体系比较基础的组成部分,它重在提升学生的计算机知识与技能水平,并培养学生应具备的计算机素养。目前高校教师开展的计算机基础教学存在诸多比较陈旧的问题,亟待引入创新的教学方式,对计算机基础课程教学方式针对性的优化。

**[关键词]** 高校教育; 计算机基础课程; 创新教学; 教学方式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.712

目前高校教育体制的改革日渐深化,原有的教育模式已然不适应新时期的教育需要,教师需立足创新改革精神,对自身课程教学进行优化。以大学计算机基础课程为例,教师可根据该课程的特点,提出一些可行的课程教学改革对策,并将其融入实际教学过程之中,让学生从发生了新变化的计算机基础课程教学中获得更多的知识,更熟练地掌握计算机基础操作技能。

## 一、大学计算机基础教学面临的问题

### (一) 计算机基础教学偏向于知识传递

单纯的知识传递授课方式已经不能满足教师的新教学需要,也无法满足学生早已发生变化的学习需要。只是当下大学计算机基础教学中依旧存在比较单纯的知识授课方式,这并不能有效发挥新型教学方式在计算机基础教学中的实际作用,需要教师改变这种教学状态,将学生的计算机分析、计算机知识归纳、计算问题解决等整个学习过程纳入教学中,促进高校学生多方面的健康发展。

### (二) 学生的计算机基础学习能力较弱

目前不少大学生只能学习到一些简单的计算机基础知识,缺乏机会展开深度的学习,长期下来学生的计算机基础学习能力得不到持续提升与发展,导致其学习能力呈现出薄弱化的特点,影响了学生对计算机基础课程知识与技能的深度掌握<sup>[1]</sup>。有些教师在开展这一课程的教学时,所运用的教学方法没能激活可以教学活力,促使学生主动参与到计算机基础课程的教学活动中来,限制了学生对计算机基础课程知识的掌握效果。

### (三) 计算机基础课程教学理论性过强

计算机基础课程具有比较明显的应用性这一特点,然而教师在某种程度上却过于偏重理论知识的教学,实践应用教学在计算机基础课程教学中占有的比重并不大。理论知识过多,会显得课程教学比较枯燥乏味,也缺少了可以进行动手操作的实践机会,不利于学生提高自身的计算机基础技术操作水平与操作能力。

## 二、大学计算机基础教学革新与实践的有效策略

### (一) 将翻转课堂方式引进计算机课程教学

翻转课堂是教师颠倒传统教学秩序,对学生的课前学习给予科学指导的新型教学方式。基于翻转课堂的计算机基础教学模式,教师可指导学生改进自己不良的学习习惯,如及时预习、展开自主学习等等,在潜移默化之中可以养成新的正确学习习惯<sup>[2]</sup>。对此,教师可指导学生一般观看视频时,一边获取其中的重要信息,然后解决自主预习中存在的问题。

以《演示文稿制作软件》一课为例,教师可在自主预习阶段,将预习指导内容录制下来,然后穿插到翻转课堂教学视频中,再让学生通过观看课前教学视频的方式,初步获取知识信息,并初步夯实自己的基础。这一视频的内容包括:第一,把握好演示文稿的功能,并进行适当归纳;第二,要初步学会掌握演示文稿基本技术操作要点;第三,了解演示文稿的外观修饰基本特点,欣赏它的动态效果;第四,让学生主动放映幻灯片,使其在自主预习的过程中把握好自主预习的节奏,让学生真正从翻转课堂的自主预习中获得了一定

的发展。

### (二) 将任务驱动方法融入计算机课程教学

任务驱动方法是指学生在教师布置的学习任务基础上开展自主学习的教学方法,可让学生充分发挥自己的主体性作用,主动完成自己被发布的学习任务。这一完成效率比较高,任务驱动教学法的运用价值比较明显<sup>[3]</sup>。教师可将任务驱动方法落实下去,激活学生在计算机基础课程学习中的主体意识,驱动学生自觉、自主地完成学习任务。例如在“Word图文混排”的教学中,教师可将这节课的主要学习内容精简化,然后在任务驱动教学中插入学生的教学任务,让学生在课前一边观看任务,一边学习精简化的新课知识。

在任务驱动教学中,教师还可适当地加强合作学习这方面的教学指导,让计算机基础课程教学更具实效。教师可让学生各自分成不同的小组,然后各小组成员在组长的带领下合理地分配合作学习任务。比如有的学生负责在Word中插入文本框、艺术字以及图片,并归纳它们的具体步骤和方法;有的学生负责Word中艺术字、文本框、图片的格式设置,并记录下它们的交换位置;有的学生可以负责在Word中使用文本框、艺术字、图片等主要工具解决实际的计算机操作问题,有利于提高学生在计算机操作训练中的积极参与性。

### (三) 将课堂问题与生动的教学情境相融合

教学情境是教师依托教学内容为学生创设生动情境,让学生从中获得比较直接性的学习体验。在此基础上,教师可适当提出一些有效的问题,让学生围绕实际问题走进情境,对情境中比较抽象的计算机基础课程知识点进行直观的理解。以《FLASH动画制作》一课为例,教师可先录制一个自己曾经制作过的FLASH动画制作作品,然后在课堂上将其放映出来,让学生观看,也让学生在浏览视频的过程中,进入到比较目的教学情境之中。对此,教师可以提出的有效问题:

“FLASH动画的原理是怎样的?那么你们是否能够亲自制作一个FLASH动画作品?可否比一比谁制作的FLASH动画作品更具有创意?”这一教学活动涉及一些操作性的学习内容,教师可鼓励学生在生动的情境下适当地锻炼自己的计算机基础技术操作能力,学会将新课的计算机基础知识与技能转化为自己的知识与技能,进而提升自己的学习能力。

## 三、结束语

总之,计算机基础课程教学是高校课程教学中比较重要的内容,教师要培养出具有良好计算机素养与实际操作能力的人才,还需要加强计算机基础课程教学,为提升学生在计算机基础课程中的学习效果而铺平道路,实现计算机基础课程教学的育人目的。

### 参考文献

- [1] 牛荣,高贤强.大学计算机基础课程教学改革研究——以塔里木大学为例[J].科技资讯,2020,18(1):135-136.
- [2] 崔浩,李余,王伟嘉,等.《大学计算机基础》重点课程建设与教学改革研究[J].魅力中国,2020(3):173.
- [3] 白鱼秀.“大学计算机基础”课程多元化教学改革研究[J].微型电脑应用,2020,36(9):54-55.