

试论小学班主任的管理工作

尹梅花

(广东省阳春市潭水镇中心小学 广东 阳春 529629)

[摘要]小学班主任的管理工作对学生的学习和成长十分重要,提高班级管理质量是学生更好地学习、成长的保障,是家长的期望,是时代赋予我们的使命,责任和义务都要落到实处。从理论联系实际的角度,对如何提高小学班主任管理工作的有效性进行了具体分析,并提出了一些参考策略,希望能对一线小学班主任班级管理工作起到一定的帮助和指导作用。

[关键词]小学班主任;班级管理;管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1854

班主任的班级管理工作固然重要,但做好班主任管理工作并非易事,工作千头万绪,内容纷繁复杂,因此,在实际落实的过程中,也会遇到类似这样的问题和困难,如:学生不配合,管理方法无效,达不到预期效果,管理的效果不佳等,因此,我们一线的班主任在落实班级管理工作时,需要立足实际,思考如何探索更有效的策略和方法,以提高班级管理工作质量。

一、营造民主氛围和自我管理的实现

作为独立的个体,小学生有其独特的思维方式,因此,在实际开展班级管理活动中,我们不能把大人的思维强加于人,而应尊重学生的个性、想法、思考他们的需要和诉求,给学生一个独立思考、自主辨别事物的机会,为学生营造民主的班级管理氛围,让他们感受到老师的认可和重视,这样才能确保学生在有效发挥主体地位的同时,在此基础上实现自我管理,当然也能收获更好的班级管理效果。比如,我在开展班级管理活动时,就比较注重学生的自我管理,通过民主选举的制度来选择班干部队伍,在选举的时候引入竞争机制,让所有的学生都有机会当选,而且选举的方式比较民主,这样,每个学生为了成为班干部,都会遵守班规,表现更好,也会对班级管理工作作出自己的贡献。在班干部队伍形成之后,我就让他们去做,去施展才华,表达思想,想出办法,更好地管好班级,这样,不仅全班的气氛更加民主、和谐,而且学生和同学之间更好地沟通交流,自然也能得到更好的班级管理效果。

二、加强对学生的关心和管理

假如说班上只有一条船,那么班主任就只能当舵手,不能把船上所有角色一一代劳。所以,班主任的首要任务就是群策群力,充分调动班级中一切可以调动的力量,让他们积极参与班级的管理与建设,充分发挥自己的主观能动性,让每个班级同学都有“班兴我荣、班衰我耻”的观念,都有“我为班上献计策,我为班上添砖瓦”的意识,在这个过程中,班主任需要做的,就是对学生多一点的信任与支持,给他们一个平台,给他们一个展示班级管理力量的机会,给他们多一点的鼓励,让他们感到班主任对自己的信任。同时,还要多给予学生一些关注,帮助他们解决学习、生活上的困难,做好良师益友,这样,自然就能使班级管理工作有效地提升。

三、创新人才建设的科学管理方法研究

课堂教学中,学生所扮演的角色不仅是一位受教育者,从课堂教学中建立起来的另一面来看,其根本目的在于培养学生。课堂教学中教师应以学生为主体,实现“管放结合”的教学模式。在长期的发展过程中,学生是班级的核心力量,班级的长期发展应该在学生的配合下完成,而班主任是辅助者;在

班级管理,教师指导学生制定一套长期有效的管理制度,规范学生的行为,同时,要调动每个学生的积极参与,让学生认识到自己是班级的一份子,增强学生之间的凝聚力,向心力;当这些工作走上正轨,班主任就能达到完全放手的地步,一切由学生操作,完成课堂工作的正常运转,公共物品的维护,书刊保管,活动的组织,班干部的选课等工作,在班工作的运作过程中,学生的能力都得到了不同程度的提高和锻炼,相信他们以后的社会实践一定能顺利完成。

四、建立长效机制,不断实践

制定和实施规章制度是提高班级管理实效的重要力量和根本保证,也是班级管理不可或缺的重要环节。所以,我们在开展班级管理活动时,要根据班级的实际情况,制定一些制度规范,除《小学生守则》《小学生行为规范》《校规校纪》外,还要制定一些有班级特点的制度规范,这些原则不可违反。班主任不能“说话不算数”更不能“朝令夕改”,让班级的这些“纪”和“规”都能够有效的落实到班级的管理活动中来,并做到坚持不断的践行和落实,才能达到更好的班级管理效果。但是,要注意的是,持续的实践并不是说一套制度持续地执行下去,而是可以让它处于动态地完善和优化之中,不断地提高它的科学性、适应性、有效性,让制度规范充分地发挥它的价值和作用,为提高班级管理质量保驾护航。比如,我在实施班级管理时,就比较注重制度规范的制定,内容会涉及学生学习、生活的各个方面,而且会让学生参与到制度的制定和设计之中,这样,他们才能制定出自己的制度,他们自然会遵守,我则扮演好监督、督促的角色,力求做到有惩有奖,并会随着班级的变化和发展不断地完善优化这些制度规范……总之,有效制度规范的制定和实施,收获了良好的班级管理效果。

结束语

做好小学班主任管理工作不能一蹴而就,需要长期的扎实和探索。提出了营造民主氛围、实现自我管理;信任关心学生,提高管理质量;制定规章制度,持续不断践行等策略是个人认为较为有效、可行、切实可行的策略,在以后开展班主任管理工作时,将继续探讨、分析这个问题,继续为更高质量的班级管理工作作出贡献。

参考文献

- [1] 韦秀兰. 小学班主任要如何做好班级的文化建设[J]. 亚太教育, 2016(36)
- [2] 刘红娟. 浅谈如何做好小学班主任的管理工作[J]. 中国校外教育, 2015, 12
- [3] 陈婷丽. 小学班主任如何做好班级的管理工作浅析[J]. 黑龙江科技信息, 2009, 13