

信息技术与小学语文教学的整合途径与方法

阿哈提·司马依

(塔城市额敏县上户镇寄宿制学校 新疆 塔城 834600)

[摘要]在新形势下,为提升小学语文教学效率,促进学生适应新的授课模式,应关注信息技术与语文教学整合问题。同时,教师应具有信息技术应用能力,革新教育理念,实现统筹结合,促进小学生思维发展,训练其听力能力;提高学生的语感,给他们更多锻炼口语能力的机会;培养他们的阅读兴趣,使其形成知识积累意识;让学生掌握写作方法,使其具有文学审美意识与优秀的书面表达能力。在此,本文展开对信息技术与小学语文教学的整合途径探析。

[关键词]信息技术;小学语文;教学整合;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1892

引言

新课标指出“应基于教育信息化进程下,促进语文新课改工作的深入落实^[1]”。作为小学语文教师,既应了解创新教学模式,提升课堂教学效率,还应关注信息技术与教学工作的整合,具有融合思维。进而,促进学生在独立、探究、协作中,形成学科素养与信息素养,打造开放而鲜活的课堂。使语文教学工作面向未来,不断地拓宽学生的知识视野,让他们积累有益经验,形成良好的审美品位,具有进取精神、创新意识与终身学习能力。

一、助力信息技术与小学语文教学的整合意义

(一) 将促进学生综合能力和谐发展

探寻信息技术与语文教学整合的有效途径,创新教学方法,有助于听力训练、口语交际、阅读与写作教学融合^[2]。在一体化教学中,培养学生的自学能力,使其掌握有效学习方法,让他们在观察、分析、反思中紧抓要点内容,使其表述自我见解,进行广泛阅读,并将实践学习经验和感受记录下来。例如:在古诗词教学中,可以教学整合的方式,展现诗中意境,触发小学生多感官体验,使其丰富课堂学习感受,具有深入解读兴趣。在生动施教中,促进学生综合能力协调发展。

(二) 有助于调动学生语文学习兴趣

助力信息技术与小学语文教学整合,还将化解教学问题,调动学生的探究热情。教师可结合不同文体内容的教学特点,以激趣导学、微课施教、混合教学等不同方式,使学生加深表象认识,并促进知识延伸、密切新旧知识联系,展开师生教学互动,鼓励学生独立进行与文学作品的对话。通过有效进行教学整合,构建丰富多彩的课堂,使小学生发挥自身想象力,让他们具有应用能力,点燃学生语文学习兴趣,以便助力其核心素养的生成。

二、促进信息技术与小学语文教学的整合策略

(一) 展开趣味教学,培养倾听意识

在新教育理念指导下,促进信息技术与小学语文整合,需要教师用好辅助教学设备,使课堂施教更生动、有趣,让学生自主参与。并且,应注重对学生聆听意识的培养,让他们更加善于捕捉有效信息,能够进行语言素材的提炼,促进知识输入。

例如:在《稚子弄冰》教学前,教师可让大家闭上眼睛聆听,用希沃授课助手,播放孩童在一起“脱冰作戏”的音频。再以语言构建的方式呈现乡村幼童一起嬉戏玩耍的热闹场景,使学生感受这一份稚气与田园生活的温馨。让小学生结合聆听感受,体会脱晓冰、钲、磬与玻璃碎地声,想象发生了怎样的趣事。在教学整合中,让学生感受故事的形色声兼具,体会寒天“弄冰”的趣味。

(二) 促进生动教学,革新教育理念

关注教学整合问题,提高小学生口语表达水平,还应展开生动施教。

比如:教师可以翻转型任务教学、小课题研究、支架式教学等多元化授课方式,使小学生了解课堂教学内容,进行自主预习。在《口语交际:走进他们的童年岁月》教学中,教师可制作相应的导学视频,让学生化身为“记者”,走进爸爸妈

妈、爷爷奶奶的童年,展开对有效教学素材的积累,进行对他们难忘的童年生活片段获取,让学生罗列好提问问题,能够有礼貌的进行“采访”,认真整理访谈内容。并且,可使学生依据教师给出的思维导图架构,进行提纲罗列,优化学生的口语表达能力,让小学生有侧重、具次序、更清晰的讲清楚具体的事情,吸引听众的关注,使其掌握口语交际要求,具有自学意识。

(三) 鼓励生生互动,增强协作意识

助力小学生语文核心素养发展,让他们形成终身阅读意识,应促进信息技术与语文教学的整合。

教师可结合班级学生近期阅读的课外书籍,制成先导片,简单介绍每一本书籍的主要内容、精彩之处。在激发学生好奇心的同时,鼓励他们自主阅读《想当国王的老虎》《海错图笔记》《大迁徙》《毛毛》等书籍。让学生展开纸质阅读,并使其运用信息化教学工具,进行故事背景、科普知识、相关书籍等查阅,让小学生展开阅读探讨,使其具有探索世界、广泛阅读的意识。或者,可将相同阅读爱好的学生聚在一起,使其为某本书制作电子宣传报。在促进小学生进行阅读学习中,使其获取书本知识的精髓,具有信息化学习能力,密切信息技术与语文的结合。

(四) 关注读写结合,丰富学生感受

促进信息技术与语文教学整合,还应关注读写融合。

例如:教师可引入教育戏剧,让学生观看《三国演义》《夏洛的网》《小王子》等书籍与同名影视作品,使人物形象愈发鲜活。可以使就某一经典桥段,展开微剧本创作,进行故事内容的再现。成立班级中的“微剧社”,使学生适应新的语文教学模式,应用iPad、手机等终端设备观看电影、电视剧,联系自身的阅读学习体会,进行写作练笔。这也打破命题作文、仿写训练的局限性,让学生思路更开阔,使他们拥有极为丰富的语文作文学习感受。教师可作为读写结合教学的指导者、观察者,结合学生阅读偏好,为其推荐内容或题材相近的电影,丰富学生的文化娱乐生活,提高其语感与书面表达能力。

三、结语

构建小学语文高效课堂,促进信息技术与教学工作整合,需要教师具有多元化教学能力,让语文课堂焕发新的生机^[3]。为此,教师应着眼于生本视角下,巧妙的运用信息技术,使语文教学工作步入现代化、数字化发展新路径;也需具有融合思维,掌握信息技术应用的有效“度”,避免产生喧宾夺主问题。只有这样,才能吸引学生的注意力,让他们形成探究精神,使其更好地运用智能辅助教学设备,不断提高自身的审美品位,兼具语文核心素养与信息意识。

参考文献

- [1]陈银雪.信息化2.0时代的中小学语文课堂教学[J].教学与管理,2021(5):12.
- [2]刘丽霞.信息技术与中小学语文课程整合的再思考[J].新课程,2021(5):12.
- [3]曲平.小学语文教师对创新教学的理解及施行状况研究[D].曲阜师范大学,2020(6).