

多媒体教学在小学数学教学中的运用

丁昭娣

(湖南省耒阳市东湖圩镇中心学校株山小学 湖南 衡阳 421800)

[摘要]在现代教育领域信息教学技术不断快速发展,教学设备也日趋的快速进步和不断完善,因此现代教育的各种信息教学技术,例如教育多媒体教学就已经成了我国小学数学学科教学中一个重要的教学辅助工具,利用这种多媒体教学技术,是十分符合这个时代教学发展趋势要求的,也是当前符合科学优化发展小学教学的一个重要教学技术手段。

[关键词]多媒体教学; 小学数学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.506

引言

目前多媒体教学已经发展成为我国小学语文数学学科教学教育过程实践中的主要一种教学模式,并且目前多媒体微课教学也成为教师重要的考核技能之一。不仅如此,多媒体教学能够增强师生互动,能够让给课堂更多的时间去练习,并且学生可以通过教材的理解,不断提高自己的思维能力,这样学生的逻辑能力也得到了很大的提升,因此应该增强学生的多媒体趣味教学的应用。

一、多媒体教学在小学数学课程中普遍存在的现状

1.1 多媒体课程技术教学与小学初中数学课程教学效果实际反差大

教师的一些小型多媒体教学课件制作中的课件设计技术参差不齐,有的一些数学精彩课件只是把一些数学精彩教材、教案、图片和一些数学精彩音乐简单地直接组合起来做成一个多媒体,使这些多媒体教学课件实际看上去显得有点像一块块美观漂亮的但却同时又是一块内容贫乏的基础数学知识黑板报,忽略了注重研究部分学生的个体认知点和发展生理规律,使部分任课学生的所有学习注意力都完全不能集中在纸上看到精彩的观看数学彩色画面、悦耳的听到数学精彩音乐,忽视这些数学精彩画面、音乐所真实需要的是蕴含的许多基础数学知识。以至于我们上课时的喧宾夺主,影响了我的课堂教学活动效果,造成我们重视课堂教学效果得益的也只是少数部分中小学生的,忽略的却是绝大部分。

1.2 数学教师过分重视过重过度依赖中国传统数学课件课程教学使其授课大多数完全直接地或放弃了直观的数学知识结构形态进行课件课程教学,比如模具和课件板书。少数数学教师不再过分注重传统教学理论基本功的直接训练,把以前没有做好的数学课件拿来教学使用。因此,在具体实施开展课堂教学活动设计过程中,我们一定首先必须要根据每个阶段学生的社会主体价值认识和在发展中的规律、心理特点、教学内容、教学活动目标以及任务、学生具体开展学习实践活动实际等诸多重要关键因素重点综合去虑并加以进行综合设计进行分析考虑,恰当地进行综合设计运用各种教学多媒体,才能充分发挥它在学校课堂教学过程中的最大作用功效。

二、在小学数学中广泛运用各种多媒体教学技术的重要性

2.1 培养广大学生自主创新实践思维,激发广大学生实际学习兴趣

由于传统的我国义务高等教育教学模式,一般只以扎实做好专职教师教学工作为理论教学中心、以熟练掌握所学教材内容为理论教学中心,只善于充分考虑把实际生活问题切实际地讲深、讲透,而不善于充分考虑如何解决学生实际生活问题。而用多媒体进行教学可以有效营造良好的课外学习教育活动交际氛围,激发小学生的课外学习教育活动积极兴趣。改变传统教学内容,学科数学教学丰富生动起来如果学校能够充分借助互联网以及多媒体,就会更有可能为广大小学生家长教师提供更多更加感性化的教育和有经验、形象化的教育教学材料。利用多媒体作为生动的模拟式和演示式的数学思考教具,运用数学虚拟化和网络教学技术可以找到各种与数学思考相关应用题、思考实验题或模拟计算题等密切相关的模拟现实数学材料,在模拟课堂教学中通过模拟

实际操作,使全体学生真正认识和看到了在现实生活中可能隐藏着丰富的许多数学实际问题,数学也同样可以帮助解决现实生活中可能遇到的实际数学问题。这就不仅会极大的有效激发小学生本科学学习的主动积极性,拓展他们的学科知识面和视野,同时也会使学科教师彻底改变传统的学科素材教学内容,使学科教材丰富起来。

三、小学语文教学中广泛运用现代多媒体教学的几种方法

3.1 在多媒体微课教学中,要把握住教学重难点

只有在充分认识运用教学内容的重要基础上,根据学校教学活动目标要求来合理确定其综合运用教学范围、运用教学时机和正确运用教学时间等。所以在设计制作教学多媒体之前,教师必须对所需要教的所有课程内容都要作全面的了解、研究,把握好教学重点、难点,然后根据实际教学工作目标,设计制作合理的教学多媒体,并在实际教学工作过程中恰当地配置使用这些多媒体。对于本课程教学内容的各个重难点,应力求能够做到充分发挥学校多媒体教学系统功能的转化带动协调作用,把处理复杂化的知识问题点把知识处理简单化,抽象化的问题知识点把问题处理具体化,将重重难点知识讲清问题讲透,要根据学校课堂教学管理活动的实际开展情况,并与现代传统课堂教学管理手段相适应结合,对已规划设计好的课堂教学活动过程、板书教学内容等大胆进行取舍,应尽量少用多使用视频录音和音响效果使用声音。课件内容是为你的课堂教学服务的,应简洁明确,注重教学实效性。

3.2 要全面深入了解全体学生,制作符合与教学相适应的多媒体。

在开始制作这种多媒体之前,随着学生的充分深入感知和不断积极思考才有可能充分体现和突出来。这就必然要求学校教师设计制作的课件必须与每个学生的综合知识素养水平,科学合理地组织进行课堂教学方案设计。在对其学生需要进行这一课堂教学设计方法方式设计时,选择一种适合学生最喜欢、教师最特别及其擅长、表现最直观、对应的学生最能达成这一课堂。教学方法设计主要目标最有效的课堂教学方法设计方式应用,来对其学生进行课堂教学方法设计。

结束语

教师努力提高多媒体在小学数学课堂的应用,主要是为了提高学生课堂教学活动质量,如此,才能更好地地适应信息时代的发展趋势。为我们迎接这个时代,在教学改革发展,教师做出理所应有的积极贡献,对多媒体微课教学技能不断的提升,充分利用这种多媒体教学技术辅助教学,是十分符合这个时代教学发展趋势要求的,也是当前符合科学优化发展小学教学的一个重要教学技术手段。在以后的教学教研工作中,我们就更多的应该多多少少开动脑筋地努力去探索发掘出比传统多媒体教学好的用处,为我们的中国提供现代化的数学媒体教学服务。

参考文献

- [1] 李茂林. 小学数学教学中有效整合多媒体教学的方法研究[J]. 小学生(下旬刊), 2021(01).
- [2] 焦艳丰. 浅析如何在小学数学教学中应用多媒体教学技术[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12).