

语境在初中英语词汇和阅读教学中的创设与运用

陈溪

(江西省景德镇市第三中学 江西 景德镇 333000)

[摘要]语境即语言环境,通常指的是语言产生与发展所依赖的具体背景。在初中英语教学的词汇、阅读教学中创设语境、应用语境,能够一定程度上缓解学生的“汉式思维”,也能够让词汇与阅读的内容更加生动可感,更易于为学生体会与掌握,让学生在语言环境的熏陶下学得更轻松、学得更地道。本文从词汇教学与阅读教学两个方面对在初中英语教学中运用语境提出了相应的应用策略,以期为广大教育工作者提供有利的参考。

[关键词]语境; 初中英语; 词汇; 阅读; 教学; 创设; 使用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.151

引言

语境通常可分为情景语境、文化语境与话语语境,与语言的内容有着不可分割的关系。英语词汇教学与英语阅读教学皆是初中英语教学中较为难被学生轻松掌握的板块,首先,词汇是学生进行更深入英语学习的基石,但大量的词汇量、词汇之间的关系、词汇的具体应用法则等内容都为学生的学习造成了一部分困难,部分学生依然运用传统教学模式中的“死记硬背”模式学习英语词汇,不仅记忆效率较低,且极易混淆;其次,英语阅读学习在词义、语法与具体语境、文章背景甚至文化背景上都具有紧密的关系,语境教学的缺失容易导致学生无法对文章进行更加深入的体会与联想,从而让阅读教学“浮于表面”,同样也不利于学生学习的质量。

一、语境在词汇教学中的创设与应用

(一) 利用语境确定词义

词汇是语言大厦的基石,与语境有着不可分割的紧密联系。英语是西方人民在其独特的文化背景、历史背景、生活习惯中所形成并流传下来的一种语言,与汉语在思维方式、语句结构等多个方面都有着较为显著的区别,并且许多词汇在不同的语境、不同的背景下也有着不同的用法与含义。教师在教学中应当多采用利用语境来确定词义的教学手段,特别是让学生在不同的语境中体会词汇的意义与用法发生的变化,让学生逐渐脱离传统死记硬背的词汇教学,将生动可感的文化背景与实际语境与词汇结合在一起进行学习,有效地提升学生的学习质量。

以“dog”这个单词为例,“狗”在汉语中一般具有贬义的色彩,但在英语文化中,“dog”经常作为一种带褒义的词汇被运用,例如“lucky dog”,教师在课堂教学中应当多举例,帮助学生更细致地体验多种词汇的用法。

(二) 借助语境推理词义

在社会的发展与变化下,有些英语词汇也不再局限于原先的含义,而是有了更丰富的社会意义、内涵意义与外延意义,这其中尤其外延意义,很值得作为教学素材,让教师在课堂中进行知识的拓展,提升学生对词汇的联想与概括的能力。教师也可以将词汇教学与阅读教学结合在一起,锻炼学生结合上下文猜测词汇意义的能力,避免学生死学、硬学,将自己所了解的词汇意义在阅读文章中“生搬硬套”的情况,提升学生对词汇的理解、推理能力。

(三) 运用语境选择词汇

英语中“一词多义”的情况十分广泛,教师可以将一词多义的词汇与具体的语句例子结合在一起进行教学,让学生通过体会词汇在语句中的意义发生了变化,进一步完善对“一词多义”这种情况的掌握与记忆,避免因“死记硬背”造成“一词多义”混淆的情况。

二、语境在阅读教学中的创设与应用

(一) 文化语境,提升文化意识

“文化意识”是英语学科的核心素养之一,主要指的是学生能够对外来文化有一定的认识、理解与掌握,这在英语阅读教学中尤为突出。许多阅读材料都与西方文化背景、民俗习惯脱不开关系,教师可以结合自身的英语专业知识,在课堂教学中将这些文化信息对学生展开细致的传授,让学生透过文章内容感受其背后的文化知识、文化背景,得到视野的拓展,也能够让学生在进之后的英语阅读时思考面更加广泛,而不是只拘泥于课本,这也有助于学生英语技能的提升。

(二) 语言语境,加强内容理解

语言语境具体而言即是英语阅读材料中具体的上下文关系,目前初中英语阅读的材料综合性、应用性较强,一些长难句与陌生词汇的出现并不罕见,教师在教学中应当教会学生借助于语境攻破这些难点。清扫阅读的障碍,提升语言感知、语言理解的能力。学生可以借助具体的语境以及以往所获取的知识与经验,揣摩这些新知识的含义,并展开对文章意义、主题的进一步把握。

(三) 情景语境,优化阅读体验

英语是一门语言工具,学生学习英语的终究目的是形成良好的语言表达能力与语言应用能力,并能够在生活中较为流畅地使用英语,因此,将课堂知识内容与学生的实际生活结合起来的情景教学方法在英语课堂中具有较高的实践价值。在实际学习中,许多学生都会遇到明明对阅读文章中的每一句都能解释出意思,但就是无法把握文章具体主题的情况,这便是由于缺乏了具体语境的支撑,导致学生对文章主题认识模糊的现象,对学生的英语阅读效果极为不利。教师在教学中将语境教学与情景教学联系在一起,特别是借助多媒体的图像、视频、音频等资源完成一定的情景创设,让学生在课堂中身临其境,得到良好的阅读体验,能够进一步促进学生阅读能力的提升。教师也应当在这样的教学中给予学生充分的思考空间,让学生真正探索文章的具体内涵,从而进一步提升阅读能力。

结语

综上所述,教师应当重视语境在英语词汇教学与英语阅读教学中发挥的作用,并在动态系统理论的指导下,结合教材的具体内容与学生的学习情况,在课堂中加强语言语境、文化语境与情景语境的塑造,让英语知识更加生动、直观,更易于学生所接受,从而显著提升初中英语教学的质量。

参考文献

- [1] 郝广娴. 语境理论在中学英语词汇教学中的应用[J]. 英语教师, 2020: 125-128.
- [2] 杨晓花. 以语境为中心实施初中英语阅读教学[J]. 基础教育论坛, 2020: 25-26.
- [3] 周秦霞. 初中英语阅读之语境教学核心探析[J]. 校园英语, 2020: 80-81.