

# 浅谈如何在小学数学教学中渗透数学思想

蔚晓珍

(山西县文水县西城乡西城小学校 山西 文水县 032100)

**[摘要]**现如今,随着我国经济的飞速发展,小学数学教学受到关注。数学思想方法是数学知识的本质。在小学数学教学中,有强调对数学思维方法的渗透,科学指导学生从“思维”层面掌握解决问题的技能,不断培养自己的逻辑探究思维能力,加强学生的应用水平,能全面提高学生的数学学习能力。分析了数学思维方法对提高小学生数学综合素养的意义,探讨了数学思维方法和策略在小学数学课堂教学中的有效渗透。以不断提高学生的数学综合素养。

**[关键词]**小学数学教学;渗透;数学思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.624

## 引言

目前,在新课程改革的理念下,许多学科都开始了教学方法和教学内容的创新,小学数学也是如此。教师们积极探索更有效的教学方法,数学思想已成为大多数小学数学课堂的主要内容。然而,如何在教学中将数学思想与教学相结合,已成为许多数学教师迫切需要解决的问题。本文主要论述了数学思想渗透到小学数学中的价值,分析了小学数学思想渗透的现状,提出了数学思想与小学数学教学相结合的措施,以促进小学数学教学质量的有效提高。

### 1 小学数学教学中渗透数学思想的重要意义分析

从本质上来讲,小学数学思想主要强调的就是对数学事实与理论经过概括后产生的本质认识,这也是小学生学习数学知识期间所必须要关注的要点。随着我国小学数学教师对小学数学思想的渗透研究不断深化,经过一段时间的深入实践调查研究发现,数学思想在小学教学中的有效渗透对于小学数学教育的发展具有重要意义,具体表现在以下几个方面。首先,能够有效地推动小学数学素质教育中数学思维模式改革的发展,使小学数学教师能够有效地实现当前数学教育的最新要求和发展目标,并积极对数学教学进行灵活调整,保证教育工作跟上时代的发展,从而促进教育事业的发展。其次,能有效提高小学生的数学核心素养,保证小学生在数学思维模式下能够快速理解数学知识的核心意义,减少学生学习数学知识的繁琐和复杂。最后,可以有效提高数学教师的整体教学能力。数学教师在渗透数学思想的过程中,必然会深刻理解数学思想的核心意义。在这种情况下,小学数学教师可以借助数学思想来理解学生的学习问题,告诉学生用什么思想来灵活解决数学问题。

### 2 小学数学教学中渗透数学思想的有效路径分析

#### 2.1 将教学中的抽象问题生活化

数学问题源于我们的日常生活问题,数学将生活中的问题抽象化形成数学问题。数学是解决我们生活中的问题和存在的学科,所以数学来源于生活,也高于我们的日常生活。数学问题比较抽象和概念性,对于小学生来说理解和解决问题比较困难。因此,教师应该帮助学生克服这一问题,如何帮助学生更直观地表现抽象问题。以现实生活中的问题为例,帮助学生发现现实生活中的相同问题。然后他们会发现这些问题在学生的生活中都经历过。所以在数学教学中,为了便于理解和掌握,教师经常引导学生将数学问题带入日常生活中,因为陌生的内容接受不利于学生,教师就会将这一问题转化为学生在生活中熟悉的常见问题,学生更容易对数学教学内容产生兴趣,更容易接受教师的教学。特别是对于数学的应用问题,基本上和我们的日常生活有着密不可分的关系。因此,当我们在解决数学中的这类抽象问题时,我们可以把数学中的这些抽象问题转化为日常生活中的问题,从生活中的例子的角度来分析和解决问题。

#### 2.2 在数学活动中深化数学思想

在传统的小学数学教学中,教师主要通过让学生完成大量不同类型的习题来提高学生解决问题的能力,巩固学生对数学知识的掌握。虽然这是一种可以让学生加深对数学知识的记忆,可以让学生掌握基本解题的方法,但对学生数学综合能力和思维能力的发展却没有促进,甚至使一些学生产生排斥心理,使学生对数学教学有错误的看法。因此,在教学

中,教师需要将数学思想融入数学活动中,在数学活动中深化数学思想,以兴趣、探索为一种类型,让学生在有趣的活动中理解和掌握数学知识,培养学生的数学思想,让学生在活动的过程中进行思考,在思维的过程中创新,发现问题,发展数学思维是一种类型,进一步加强对数学教学内容的理解。

#### 2.3 利用启发激励式教学,渗透数学思维

启发教学激励教育是一种重要的数学理论思想教育方法。小学数学教师在教学实践过程中,通过激发每一个学生的教学动机,鼓励更多的学生积极参与数学课堂,参与讨论,解决数学问题,提高每一个学生参与数学学习的实际兴趣,还可以帮助学生进行新的数学分析和研究,解决实际问题。灵感和灵感是每个学生参与学习的强大动力和源泉。在其教学实践中,只有使每个学生充分产生强烈的激发学习动机,才能充分调动和调动其他学生参与学习的积极性。因此,教师应该受到启发,精心设计一个教学目的教室,寻找新旧知识之间的内在联系。然后,从班级学生的具体现实出发,根据小学生不同年龄、不同知识水平的发展特点,在不故意违背课堂教学本身及其科学性的基本前提下,运用生动、机智、活泼、幽默的数学语言诱导学生产生强烈的数学探索欲望,点燃小学生智慧的火花,这种传统的数学教育思想和方法理念渗透到各个课堂教学工作环节去。这样,既大大节省教学时间,并极大地提高学习效率,强大的数学教育是一个系统,知识之间的密切接触数学课程,如果你真的掌握,抓住新旧知识之间的内在联系学习、面试指导小学生积极学习,真正能让小学生在课堂上学习起来更轻松。

#### 2.4 重视问题引导,加强学生独立思考

发散数学思想在小学数学教学中,其核心在于培养学生解决问题的能力,核心是探索和思考解决问题,只有在课堂上进行自主探索和引导,才能保证学生在课堂上的主导地位,学生就能更好的解决问题,最终促进学生学习质量的提高。作为一名教师,在实际的教学过程中,应该以问题为导向来指导学生,充分激发学生的探索欲望,欲望和知识问题的数学思想的渗透,在潜移默化的影响学生,引导学生,帮助学生更好地形成数学思维,促进学生学生学习质量的提高。

#### 结语

总的来说,在现阶段的小学数学教学中,要想让数学思想在教学过程中真正得到渗透和发展,教师需要改变现有的一些教学理念和教学方法,采用形式更加多样化的方式进行授课。当然,教师还应传授给学生一些应用数学思想来学习和探究数学知识的方法,以此来指导学生的课堂学习。

#### 参考文献

[1] 陈海明. 浅谈如何在小学数学教学中渗透数学思想[J]. 中国校外教育, 2019(02): 35.

[2] 陈海明. 浅谈如何在小学数学教学中渗透数学思想[J]. 中国校外教育, 2019(4): 34-37.

#### 作者简介:

蔚晓珍, 1980年7月, 女, 籍贯山西省文水县西城乡武良村, 2021年1月毕业于山西大同大学, 专业是数学与应用数学, 职称中小学二级教师, 小学数学。