

互动式教学

——小学数学现代教学方法探究

高欢

(南昌县银三角实验学校 江西 南昌 330200)

[摘要]随着新课改的不断深入,教师们也在新时代中探寻最有效的教学方法。在小学数学教学中,数学教师也不断寻找现代教学方法。经过教师各方面的努力,普遍选择了互动式教学的方法。互动式教学的核心和主旨就是“互动”,强调通过互动提升数学教学的质量。但是,由于许多数学教师缺乏互动式教学的经验,在互动过程中,仍然存在许多问题。笔者在总结前人互动式教学经验的基础上,结合自身互动式教学实践,积极探讨了互动式教学的策略。希望通过本文推动互动式教学不断向前发展,帮助学生更轻松地学习数学。

[关键词]互动式教学; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1674

引言

在我国古代教育先贤们就提出了关于互动的教学形式。古罗马的教育家也提出了教育需要互动。但是,随着现代社会的发展,互动的教学模式需要与现代社会相结合,不断丰富内涵,成为新的教学模式。传统的互动模式实质上是单向传播的模式,并没有真正做到互动。互动要求人与人,人与群体,群体与群体之间进行交流、沟通,从而达到互相学习、共同进步的效果。想要让数学课更有活力,想要推动数学教学不断发展,数学教师就需要采用互动教学模式,让学生在和谐有趣的课堂中学好数学。

一、小学数学教学中存在的问题

1. 教师不注重训练学生举一反三的能力

小学数学是基本的数学知识,但是学生年龄小、理解能力差,许多教师的上课内容也存在问题,在解决问题教学中教师没有深入讲解,都导致学生能很好地默写出数学公式,默写出数学定义,而不能灵活运用。当教师讲了一个问题之后,学生没有细致地分析问题,就做不到举一反三,并且学生对例子的理解停留在表面,题型稍微变化就不会做,甚至是原题都不会做,导致课堂教学难以进行下去。

2. 教师教学模式死板

许多数学教师只知道按照书本上给的公式讲解,而不知要循循善诱,让学生层层递进的理解深奥的公式,只知道死板地在黑板上写出公式,然后让学生计算,而不会通过多媒体、视频、网络或者是一些有趣的数学活动进行教学,让学生在现代信息技术的引导下深入思考。教师在解决问题教学中就只是按照设计好的案例来讲,会导致小学数学教学效率低下。

二、互动式教学的策略

1. 在平等的基础上进行互动

教师是一个班级的“领头羊”,是学生学习的引路人。但是作为“人”这个主体,教师与学生的主体地位是相同的,都是整个课堂的主体。在课堂教学中,教师要确保和学生以平等的地位进行互动。在互动过程中,教师要充分考虑学生的感受,教师不能够将自己摆在高高在上的地位,教师应该把握时机融入学生,在平等相处中增进师生之间的友谊。师生之间需要敞开心扉,做到彼此接纳,只有平等才能让学生大胆地与教师交流。教师就应该注意到在平等的基础上进行互动式教学是多么重要,教师应该完全地参与到学生之中,与学生打成一片。

2. 在尊重的基础上进行互动式教学

教师只有充分尊重学生,只有相信学生才能够保证课堂互动的质量。教师在课堂要考虑学生的感受,让整个课堂氛围轻松自然。对于成绩较差、学习能力较弱的学生,教师不能打击其自信心,而应该帮助其找到适合自己的学习方法,给学习困难的学生更多的鼓励。比如,在一节课中,教师布置了数学题,并且要求学生定时做完,大部分的学生都在规定的时间内完成了教师布置的任务,而有些智力发育比较迟缓的学生可能做不到按时完成任务。在这种情况下,教师就应该尊重该学生,鼓励该学生,并且帮助学习困难的学生分析知识上的漏洞,查漏补缺,帮助学生建立自信心。只有尊重学生,帮助学生,才能够让学生更加信任教师,才能够增进师生之间的互

动。

3. 通过游戏的方式进行互动式教学

学生年龄小,注意力不容易集中,因此,数学教师就要充分考虑到小学生这一特点,需要通过游戏的方式来增进师生之间的互动,来提高互动式教学的质量。比如,在教师讲“数的计算”的教学内容时,教师就可以通过一定的游戏活动来加深学生的印象,促进师生之间、学生与学生之间的互动。比如,教师可以让学生扮演菜市场的场景,让一些学生扮作卖菜的商贩,让一些学生扮作买菜的顾客,然后在游戏活动中抛出问题,如:丽丽现在一共进了100斤大白菜、50斤茄子、80斤胡萝卜来卖。其中,大白菜一元一斤,茄子五元一斤,胡萝卜二元一斤。请问莉莉进价的成本是多少?教师还可以提出问题:小红现在要去买菜,小红恰巧在丽丽的菜摊上停了下来,小红买走了5斤大白菜,3斤茄子,4斤胡萝卜。请问小红一共买了多少斤菜?请问莉莉现在还剩多少白菜?还剩多少茄子还剩多少胡萝卜?教师一定要重视通过生动有趣的活动来增加学生和教师之间的互动,让互动式教学法的质量不断提高。

4. 通过竞赛的方式进行互动式教学

竞赛的方式可以培养学生的进取精神,可以激励学生更加努力。因此,教师可以通过竞赛的方式进行互动式教学。比如,教师可以举办“心算比赛”,教师可以在黑板上写出数学式子,然后将数学式子分成四列,让学生四人一组,上讲台进行心算比赛,获得第一名的又和下一组的第一名再次进行比赛。教师要在比赛的过程中增进学生之间的友谊和培养学生的进取精神。最后,教师要对获胜的学生给予一定的奖励,对参与的学生也应该颁发一些小礼品。竞赛的方式能够很好地增进师生之间、学生与学生之间的互动,能够让互动教学法发挥其最大的作用。

结语

互动式教学对于培养学生的数学能力十分重要。小学数学教师想要更好地利用互动式教学法,就需要研究小学数学教学中存在的问题。第一个问题就是教师不注重培养学生给予反三的能力,第二个问题是教师的教学模式很死板。教师想要更好地进行互动式教学就应该在平等的基础上进行互动,还应该在尊重的基础上进行互动,教师还需要通过游戏的方式进行互动式教学,最后需要通过竞赛的方式进行互动式教学。教师应该通过这四个方法来促进互动式教学不断向前发展,推动小学数学现代教学方法不断沿着时代前进的步伐而前进。

参考文献

- [1] 郑格玲. 互动式教学——小学数学现代教学方法探究[J]. 读写算, 2018(34): 81.
- [2] 庄宗蒜. 互动式教学方法在小学数学教学中的实践[A]. 北京中外软信息技术研究院. 第四届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 2.
- [3] 孙战伟. 互动式教学方法在小学数学教学中的实践[J]. 新课程学习(上), 2015(01): 97.
- [4] 赵宁. 互动式教学——小学数学现代教学方法探究[J]. 新课程(小学), 2013(09): 114.