

核心素养视觉下高中历史课堂活用史料教学的研究

李文江

(湖北省恩施市第一中学 湖北 恩施 445000)

[摘要]随着国家新课程改革的不断深入改进,高中历史教学中越来越重视基础素养的发展。历史学习与历史数据的分析密不可分。如何从基础素养教育的角度进行高中历史的历史数据的教学已成为大多数高中历史教育者应考虑的问题。本文将根据教学实践经验讨论关键要素促进高中历史资料教学,从多种角度探讨提高高中历史资料教学的策略。

[关键词]基本素养;高中历史;历史资料

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1265

作为人道主义主题的历史教学一直是各个国家教育和教育的对象。通过历史教学,学生可以热爱自己的民族文化,热爱自己的家园,并可以将历史用作自己的行为、思想和道德素质的一面镜子。因此,在讲授高中历史时,教师应使用真实的历史数据来激发学生的热情,使学生能够从被动学习转向自主学习,突出学生在课堂上的主导地位,彻底发展高中历史教学的新课程改革,并发展学生的基本素养。在高中历史教学中,教师应研究教材的历史资料,并根据实际的历史教学内容,利用互联网等技术手段,收集有关的历史资料,使真实的学生生活与历史教学联系起来,使学生更接近历史。

一、讲授历史资料对讲授高中历史的重要性

(一) 提高高中历史教学的效率和质量

高中历史教学不仅使学生了解历史发展过程,吸收历史经验和教训,而且使学生有机会了解社会发展规律,继承重大历史文化底蕴,弘扬伟大的历史民族精神。从基本素养培训的角度来看,历史材料的教学可以帮助学生识别科学的历史概念,从历史角度反思和观察自己,并帮助学生发展认知和思维能力。历史材料的教学不仅可以帮助教师通过执行基本的教学任务来扩大学生的教学范围,而且可以帮助教师发展学生的基本特征。

(二) 增进学生对高中历史的理解

历史上总是有两种说法,一种叫做官方历史,另一种是非正式历史。高中教科书以官方历史为基础,对官方历史进行教学和解释,因此可以将其转变为指导学生的教学理论。随着互联网的不断发展,学生在生活和学习的过程中不可避免地会接触到一些非历史性的历史材料,因此学生将以不同的方式了解和理解不同的故事,而教学历史性材料可以纠正学生的知识。了解历史是因为这些事件在历史上具有独特的地位,因此教师应使用历史资料从基本的素养教学角度向学生讲授高中历史。

二、高中历史教学的重要性

历史资料的教学是高中历史上必不可少的教学内容。高等教育中用于历史教学的历史资料教学主要表现在提高教学效果、提高学生对历史和认知能力上。历史资料教学中的历史资料分析是从科学的角度对历史进行客观的分析,对提高教学效果做出了很大的贡献。不同的人对历史事件或历史人物的评价不同,这表明历史学习具有一定的主观色彩。历史资料的研究是教师教导学生根据科学建议分析和评估不同历史信息的一种方式,从而提高了学生理解历史事实的准确性。许多实践和教学经验表明,学生分析历史数据的能力与练习次数直接相关。在学习高中历史时,有很多机会与历史资料联系起来。例如,教科书中的历史材料,练习中的历史材料,课外发展中的历史材料等可以用作帮助学生分析能力的教学工具。

三、从基本素质教育的角度讲授高中历史资料

将高中历史教科书中的历史资料用于教学

在讲授高中历史时,教师经常想用短篇古诗吸引学生的注意力并增加对学习的兴趣。高中历史教科书包含许多可供教师使用的历史资料。历史资料经常以各种形式出现在教科

书中。教师可以直接将的历史资料纳入实际课程中,以帮助学生分析历史知识。为了获得间接的历史数据,教师可以在教学中使用它来激发学生的学习热情。教师在教学中需要注意课程中的历史资料,因为课程中的历史资料不仅与课程密切相关,而且还有助于提高学生阅读历史资料的能力。例如,在《君主立宪制》的教学中,教师可以鼓励学生阅读和反思教科书中的某些历史材料。司马迁曾经用这些词来形容秦朝的皇帝制度“中国第一位皇帝”。然后,根据教科书的内容,以便学生了解秦朝的君主制。在中国封建专制统治的历史上,明清两代是帝国权力集中的顶峰。已经有许多影视剧描述了这段历史时期,这与现在的时期非常接近。这些历史资料可以吸引学生的兴趣,教师要加强对历史资料的利用,鼓励教师思考正确的教学方法是使用历史资料来教授高中历史,并发展理解性问题以鼓励学生反思。一般而言,在课堂上介绍一些与课程相关的历史资料可以激发学生的学习兴趣。教师还可以尝试发展学生的数据分析能力和的历史素养。例如,在教授《战后资本主义的新变化》时,我在课堂上为学生提供了两种类型的历史资料。首先是1987年英国,法国和日本在第一、第二和第三产业中所占的份额。从表中可以看出,这些国家的第一产业所占份额很小,仅为2-3%,而第二产业,尤其是第三产业所占份额却很大。第二个是文字上的解释:从1970年到1979年。美国农业人口已从占总人口的5%下降到3%;制造业人口从30%下降到13%;人口服务和服务信息产业从15%增长到72%。在回答这两种材料时,教师问一个问题:以上材料反映了什么新经济?现象?经过分析,学生可以得出结论,战后第三产业蓬勃发展,并扩展到与服务相关的服务业领域。服务业人数和国家经济比重远远超过前者,后者取代了传统的社会工业结构。

四、确定正确的历史概念

培养学生的深厚情感和对历史的思考,树立真实的历史图画,并树立良好的人格是在高中历史教学中渗透基础素养教育的教学目标。在解释和分析历史数据中的情感教育、价值教育和生活教育。历史上有太多对学生有教育意义的历史人物,对人物的解释可以增进对历史人物和历史事件的理解。通过树立正确的历史观念,学生可以防止产生对人格方面的负面思想,例如历史虚无主义和文化虚无主义。

五、总结

历史史料是历史的重要研究资料,无论是历史教学还是历史学习都无法脱离历史史料单独进行,这是历史教学的必要条件。将历史史料应用到高中历史学习中,在提高历史学习真实性的同时还可以大大提高学生的历史学习积极性,同时也符合历史应用性教学的教学要求,因此运用史料的教学才应当是高中历史教学的正确形态。

参考文献

- [1]陈德欣,陈光裕.高中历史教学改革与素质教育[J].历史教学,1998(05):25-28+2.
- [2]周华.核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究[J].高中政史地(教学指导版),2018,000(011):87-88.