

巧用教材插图助力小学低段语文教学

杜小玲

(湛江市遂溪县遂城第二小学 广东 湛江 524300)

[摘要]伴随着新课改的深入实施,对小学语文教学的要求也逐渐提升,作为小学语文教师,应当充分发挥教学资源的价值,为优化课堂教学效果助力。在小学语文教材中,插图作为不可或缺的教学资源,尤其是对正处于小学低段的学生而言,既能培养学生的兴趣,还能快速吸引其注意力,对于学生学习效率的提升大有益处。本文基于小学低段语文教学视角,对恰当应用教材插图的方法提出了几点建议以供参考。

[关键词]小学低段;教材插图;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1960

引言

在部编版小学语文教材中,包含着丰富多彩的插图,不仅拥有鲜明的色彩,还能与文章内容形成相互对照。小学低段的学生正处于小学学习生活的初期,对教材中呈现的插图有着强烈的好奇心。因此,教师应该将教材中插图的作用充分发挥出来,使其更好地服务于学生的高效学习。

一、巧用插图,引导学生自主预习

预习效果的优劣,是影响小学语文教学效果的决定性因素,同样是提高学生自学能力的主要途径。在小学低段年级,教师如果仅仅通过传统的导学案,并分发学习任务单,很难将学生预习积极性调动起来,学生在对知识进行应用时,也会受到识字水平的影响,进而导致预习效果不太明显。鉴于此,教师可以将教材中的插图巧妙利用起来,指导学生在插图的推动作用下,对文章展开预习,使其逐渐形成良好的预习习惯。

例如,在学习《小小的船》之前,教师可以利用班级专门的微信群,为学生安排三个预习任务,并通过语音的形式进行公布。其一,看图识物:“请观察《小小的船》这篇文章中的插图,并跟分享一下图中包含的内容,以及描述它们的颜色和形状,你可以把这些内容通过文字的形式写下来吗?”其二,看图猜想:“结合插图中绘制的内容,同学们大胆猜测以下这篇文中描述的内容,并跟家长一起阅读文章内容,验证一下猜测是否正确呢,有哪些你没有猜到呢?”其三,看图想象:“根据插图内容,大家想一想船指的是什么?请充分想象一下,除了与船相像,大家觉得它还像什么呢?”在插图的引导下,学生想象力得到了提升,通过亲子共读的形式,创建出良好的阅读氛围,有助于提高预习质量。

二、在阅读教学中运用,变抽象为形象

教师在开展小学语文阅读教学时,倘若仅通过枯燥的语言介绍阅读内容,则会导致课堂教学氛围异常沉闷。而且由于小学低段孩子的思维主要是形象思维,而教材中的文章全部是采用的文字表达的方式,为学生阅读理解带来了一定的难度,而只要合理利用文章中的插图,就能有效的化解这个问题。在阅读教学中,教师可以借助于插图,引导学生对其进行仔细观察,从而将阅读中存在的较为抽象的内容变成更加形象的内容,同时还可以培养学生阅读兴趣,改进阅读教学的效果。

例如,在学习《小壁虎借尾巴》时,考虑到小学低段学生的阅历不足,可能没有近距离观察或接触过燕子、壁虎等小动物,如果仅仅借助于语言讲解,很难使学生真正理解文章内容。基于此,教师可以将文中插图有效利用起来,让学生认真观察图片内容,直观地认识壁虎和燕子等小动物,并发现到小壁虎借不到尾巴的难过表情。由此一来,可以让学生更深入地理解文章内容,还能为阅读效率的提升奠定基础。

三、补绘画,丰富课堂的表达样式

对于小学低段学生来说,往往具有非常丰富的想象力,对绘画有着极高的兴致,通常愿意选择绘画的方式阐述自身观点,从而有效弥补语言表达能力上的欠缺。根据小学生表现得学情特点,教师应该充分发挥出其长处,积极引导根据课文内容,为其添加相应的插图,这样既能将学生创造力激发出

来,也能使学生更好地利用绘画表达自身想法,丰富阅读课堂表达的形式,从而逐渐增强学生对文章的理解。

例如,在学习《项链》时,教材中在这部分安排了两幅插图,与文章一、二段内容分别对应。但是通过认真观察发现,插图预留了非常多的想象空间。在课堂上,教师可以引发学生想象:“请细致观察插图,并富有感情地朗读第一段内容,相互间讲讲这段内容,结合语言和插图,说明其中描写的事物特点。”之后,教师可以从第一段最后一句话入手,让学生进行想象:“浪花撒下了很多东西,除了贝壳和海螺,你们觉得还有什么呢?请将它们画到插图上吧,注意将它们的特点表现出来哦。”对于第二段的学习,教师可以先让学生感知这段文本内容,并鼓励学生对相应的插图展开再创造,利用图画的方式形象地展现“戴项链的娃娃”与“戴项链的大海”。在完成这两项任务的过程中,学生需要充分调动想象力,并深层次理解文本内容,明确绘画包括的元素,丰富了课堂教学的表达方式。

四、应用于写话练习中,培养学生语言综合能力

由于小学低段学生语言能力有限,依旧处于初级阶段,拥有良好的语言,有助于学生将来展开顺利的生活和学习,而且写话练习属于一项必须学习的内容。因此,教师要加强对教材插图的应用,帮助学生语言综合能力的提高。所谓写话练习,指的是学生按要求写出一段话,但是低段小学生思维能力有限,面对写一段话的要求,完成起来也会感到比较吃力,所以教师借助于插图,引导学生大胆想象,促进写作效率的提升。

例如,教师可以以未学过的课文为切入点,引导学生根据其中插图完成写话练习,如《小猴子下山》。教师先让学生细致观看课文插图,再通过小组合作的方式,围绕课文插图展开讨论,之后派出一名学生来讲述讨论的结果,从而提高学生语言表达能力。最后,教师再让学生结合小组讨论结果,通过文字形式写一段话。这篇课文中的插图较多,一共有5幅,而且色彩十分丰富,代表着不同的内容,非常容易吸引学生注意力和兴趣。

结束语

综合而言,插图作为组成小学语文教材语言方式的重要内容,对于学生学习效率的提升起着非常重要的作用。教师应该明确插图编制的目的,巧用插图,引导学生自主预习,在阅读教学中进行运用,变抽象文本内容为形象,补绘画,丰富课堂教学表达样式,在写话练习中运用插图,培养学生语言综合能力,打造绘声绘色的语文课堂,从而改进语文教学效果和效率。

参考文献

- [1] 骆晓萍. 注重细节彰显文韵——论小学语文作文教学策略[J]. 考试周刊, 2021(47): 43-44.
- [2] 薛竹. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2021(20): 185-186.
- [3] 李富岚. 有“料”,有“法”,有“形”——小学语文作文教学方法趣谈[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 74.