

小学英语绘本阅读教学中提升学生思维的有效策略

龚娟

(湖南省娄底吉星小学 湖南 娄底 417000)

[摘要]小学英语绘本阅读教学工作在开展时,为了进一步提高绘本教学整体质量,需要教师积极主动的进行绘本阅读教学形式调整。本文从绘本选择不当、教学模式不合理,两个角度对小学英语绘本阅读教学现状进行了分析。并从合理选择绘本、创设教学情境、转变教学观念,三个部分对小学英语绘本阅读教学中提升学生思维的策略进行了整理,希望为关注这一话题的人们提供参考。

[关键词]小学;英语绘本;学生思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.146

引言

小学英语绘本教学工作的教学质量直接影响学生的英语综合素养,但实际开展的教学中存在一定的问題,为了转变绘本阅读教学现状,培养学生的绘本阅读综合素养,需要教师积极进行教学形式调整,引导教师从多角度出发进行绘本阅读教学形式调整,转变传统的教师教学设计观念,提高课堂教学的全面性,为后续的小学英语课堂教学工作的开展奠定良好的基础。

一、小学英语绘本阅读教学现状

(一) 绘本选择不当

小学英语绘本阅读教学工作在开展时,存在绘本选择不当的问题,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,部分教师在选择绘本时,没有从多角度出发分析,绘本内容与全部学生的阅读能力培养需求存在差异性,教师在教学工作开展时存在教学目标完成不足等问题。第二,部分教师在调整绘本内容时,没有进行绘本内容整理,绘本阅读教学工作存在整体性不高的问题,对后续的小学英语绘本阅读教学质量有直接的影响。为了转变这一现状,推进小学英语绘本阅读教学工作进一步发展,还需要教师积极进行绘本阅读教学重点分析,找到绘本阅读教学工作重点,并进行绘本内容调整。

(二) 教学模式不合理

现阶段小学英语绘本阅读教学中,教学模式具有设计不合理的现象,第一,部分学校管理人员对绘本阅读教学工作的重视程度不高,没有定期组织开展教学培训工作,教师对优秀绘本阅读教学案例的了解不足,实际开展教学工作时,存在整体性不高的问题,对后续的小学英语教学工作的发展有直接的影响。第二,部分教师在调整教学模式时,没有将信息技术融入其中,没有构建良好的课堂教学氛围,学生无法在这一氛围下积极主动的阅读绘本内容。为了提高小学英语绘本教学工作的开展有效性,可以积极进行教学模式探究,保障学生能够对英语绘本阅读课程有更进一步的了解。

二、小学英语绘本阅读教学中提升学生思维的策略

(一) 合理选择绘本

小学英语绘本阅读教学中提升学生思维过程中,为了提高教学设计高效性,教师需要合理选择绘本内容,具体可以通过以下几个方面来了解,第一,符合学生学习需求的英语绘本内容能够在课堂中发挥出其中的应用意义,在绘本阅读课堂中提升学生的绘本阅读综合分析能力。例如:教师可以先了解全部学生的绘本阅读情况、对绘本阅读词汇的掌握情况,将学生的绘本阅读能力分为几个层次,选择能够满足全部学生学习需求的绘本内容,帮助学生在不断学习中提高自身的绘本阅读综合思维。第二,教师在调整绘本内容时,为了提高调整高效性,可以积极主动的进行绘本整理,教师可以结合学生的实际学习能力进行绘本内容增减,在课堂中给予学生一定的自主分析时间,引导学生自主分析绘本内容,达到培养学生绘本阅读综合能力的目的,为后续的英语绘本阅读教学工作发展奠定良好的基础。

(二) 创设教学情境

现阶段小学英语绘本阅读教学中提升学生思维培养工作中,教师可以合理利用信息技术创设教学情境,第一,教师可以在课余时间利用信息技术积极查找与绘本阅读内容有关的图片、视频等资料,之后将这部分内容制作出完整的课件,保障学生能够在课堂学习中快速理解绘本阅读内容,提高课堂教学效率。但在这一过程中,为了提高教学情境的构建效率,教师可以与管理人员积极沟通,组织教师共同开展这一资料整理工作,构建良好的绘本阅读教学氛围,为后续的思维培养工作奠定良好基础。第二,在创设教学情境时,为了提高创设高效性,可以定期进行教学情境构建方法调整,不断提高课堂教学设计整体性,保障学生都能够积极主动的参与到绘本阅读课堂当中,发挥出绘本阅读教学设计的实际意义。另外,在创设教学情境时,学校管理人员可以组织开展表演活动,组织学生进行角色扮演,学生在角色扮演的过程中,能够通过不断的练习对课程内容有更加深入的理解,为后续的小学英语绘本阅读教学设计奠定良好的基础。

(三) 转变教学观念

为了能够进一步提高小学英语绘本阅读教学中提升学生思维高效性,需要教师转变传统的教学观念,从学生实际学习情况这一角度出发进行绘本阅读教学形式设计,例如:管理人员可以组织教师积极开展培训活动,聘请绘本阅读教学专家,先深入到本校绘本阅读教学课堂当中,整理影响教学质量的具体原因,之后进行培训式调整,构建良好的英语绘本阅读教学培训环境,为后续的绘本阅读教学工作的发展奠定良好的基础。但为了避免教师出现参与积极性不高的问题,需要在培训工作结束后进行教师综合素养考核,及时发现教师教学观念中的不足,并对教师进行引导。另外,教师在优化教学形式时,教师还可以学习优秀教学方法,了解这一教学案例中的具体意义,之后进行教学模式调整,保障学生都能够不断学习中形成良好的绘本阅读意识。并且,管理人员可以组织开展教研活动,教师在其中共同讨论影响教学质量的具体原因,分析学生的学习情况,共同探究优秀课堂教学案例,并积极进行教学模式优化设计,构建良好的小学英语绘本阅读教学氛围,推进小学英语绘本阅读教学工作进一步发展。

结束语

综上所述,小学英语绘本阅读教学中提升学生思维培养工作中,为了进一步提高培养高效性,可以积极主动的进行教学模式调整,及时发现现阶段课堂教学工作中的不足,并进行教学目标、教学重点设计,构建良好的课堂教学环境。另外,教师在优化绘本阅读教学形式时,管理人员可以定期组织开展教师培训活动,引导教师发现现阶段教学工作中的不足,并进行绘本阅读教学重点设计,构建良好的绘本阅读课堂教学环境,保障这一绘本阅读教学工作具有整体性,能够培养学生的小学英语综合应用素养。

参考文献

- [1] 杨卫红. 小学高年级英语绘本阅读教学策略研究[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 319-320.
- [2] 邱敏. 智慧课堂背景下小学英语绘本阅读的互动教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 230.