

线上教育教学实效评价与改进策略研究*

孙鸿旭 卢东岳 闫春玲^{指导老师}

(山东现代学院 山东 济南 250104)

【摘要】2019年底在突发性公共事件的影响下,中国按下了“暂停键”,但对于正在接受教育的学生群体来说,这个“暂停键”是没有作用的,所以教育界迎来了新的挑战,以线上教育教学为主的新式教学方法应运而生,线上教育教学的出现一定程度上缓解了特殊时期人们无法接受线下教学的问题,同时也推动着教育界教学方式的变革。但经大数据研究表明,线上教学的实效性与学生满意度参差不齐,线上教学评价体系也仍然存在一定的缺陷,如何将线上教学与线下教学更好的结合,并使评价体系进一步得到完善,是本篇文章研究的重点。

【关键词】线上教学; 实效性; 体系; 评价机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.303

引言

伴随着大数据时代的到来,网络技术的日趋成熟,线上教学的学习方式逐渐出现在人们的视野中,并很快的运用到教育教学中,但由于线上教学属于新兴事物,存在着评价体制不完善,评价形式化,评价维度不全面等弊端。所以本篇文章结合线下教学的评价体制对线上教学的现状及评价体制进行了分析与完善。

一、背景

在突发性重大公共事件的影响下中国教育界迎来了新的挑战,在教育部“停课不停教、停课不停学”的倡议下,以及在网络技术和移动终端技术的技术支持下,线上教学模式应运而生,线上教学模式成了疫情期间教师授课和学生学习的主要手段。相对于线下教学,线上教学拥有着授课速度快、影响范围广、灵活性强等特点,可以最大限度地让学生实现随时随地学习。但调查所得学生对线上的满意程度参差不齐,NPS值为55.88%,而线上教学接受度NPS值为29.42%。虽然线上教学这一教学模式在一定程度上促使了教育学的发展,但教学的实效性以及评判标准并未跟上脚步,如何将线下教学的实效评价与线上教学的实效评价相结合是目前教育进步的关键。

二、意义

线下教学的评价体系虽然已经趋于成熟,但线下教学的评价体系并没有成熟。线上教学的快速发展在促进国民教育发展的同时,自身也需要完善的体系来进行规范。这不仅能更好的开展线上线下混合教育的教育工作,减轻线下教学教师教学的压力,做出客观、公正、合理的评价,不受教师主观能动性的影响,更好的促进教育教学公平。同时促进了教育教学的发展与创新。

三、主要内容

1. 思路

(1) 线上教学已经成为疫情影响下的主流学习方式。

(2) 线上教学符合“停课不停学”的目标,可以随时随地进行教学工作。线上教学的实效性与预期结果差强人意。有专家表明线上教学在改变了学生学习的方式之外,还在一定程度上改变了教学的意义,减少了老师与学生的思维互答。当然也有绝大部分人对线上教学持积极态度,认为对大部分学生而言,视频授课可以节省老师与学生的时间成本;新颖的授课方式可以激发学生的学习兴趣,共同提升教师以及学生共同的线上学习处理能力。

(3) 无论是线上教学还是线下教学,其根本目的就是让学生获得知识,促进学生全面发展。线下教学之后会成为是教育界大力发展的主要模式,如何将线上教学更好地推广,这就需要一整套严格并且规范的教育实效性评价机制使其规模化、严谨化。并通过正确合理的传播推广,使其迅速融入

新时代的教育规模之中。因此,我们通过现场调研与问卷相结合、文献研究法、网络推广法等调查方法进行调查并推广。

四、预期价值

1. 创新点

1) 研究新颖。本篇文章的研究方向紧跟社会发展趋势,主要研究方向为线上教育教学实效性评价机制,及时发现目前线上教学实效性评价机制中的不足,结合线下教育教学中成熟的评价机制,取长补短,弥补线上教学评价体制中的不足,是线上评价体制得到完善。

2) 内容严谨。本篇文章主要采用大数据来进行评价分析,以科学严谨的态度去调查。利用大数据的严谨性与科学性,将学生对于线上教育的满意程度与实效性以数字的形式进行展现。

2. 理论意义

将线下教学实效性评价体系与线上教学相结合,促使线上教学评价体系完善,不仅促进和完善了线上教学的评价体制,也在一定程度上更新和发展了线下教学。对提高教学质量、创新教学模式、对开创教育新局面产生了积极而深远的影响。

3. 应用价值

(1) 顺应教育部“停课不停学”的号召,全员全程全方位落实“立德树人”的根本任务。通过线上课程和线上教学内容的均衡安排,并通过完备的评价体系对教师的教学内容、教学方式和对学生学习效率等方面进行综合客观的评价,更好的促进老师德智体美劳全面教育的发展,促进学生健康成长。

(2) 增强了对线上教学的理解,促进了线上教学技术准备的发展以及评价体制的完善,丰富教学资源,一定程度上减轻了教师的教学压力,为学生提供了适合的教育方式。

参考文献

[1] 冯柯“点-线-面-体”教学思路的探索与反思——以《中国建筑史》,课程为主干的建筑理论教学体系建构[J].安徽建筑,2018,24(02):227-118 229.

[2] 杨建国,尚英,高校课堂教学质量评价指标对比分析[J].高教发展与评估2009第25卷第1期.

[3] 冯柯,李倩,黄健,等.论青年教师素养提升与课堂文化重构[J].安徽建筑,2016,23(01):100-101+108.

[4] 赵德钧,完善线上课程的考评体系,《中国教育报》,2020,6,22.

基金项目:课题号:21BSH293 指导老师:闫春玲,山东省青少年教育科学规划项目大学生学术课题。