

# 关于九年一贯制学校篮球教学问题的研究综述

杨凯伦

(湖南农业大学 湖南 长沙 410128)

**[摘要]**九年一贯制是将小学与初中连接一起在教学模式,这种教学模式有着很明显的优点:可避免学校生源流动性、教学资源以及教学课程衔接性强、学生不需要参与小学毕业升学考试等,不过由于我国实施九年一贯制教学的时间相对较短,因此在课程教学方面还存在诸多不足。本文主要围绕九年一贯制学校篮球教学相关问题的文献进行梳理,在分析九年一贯制学校特点的相关研究基础上,探索九年一贯制学校篮球教学在文献研究中的可视化问题,以期为九年一贯制学校篮球教学的发展提供理论导向。

**[关键词]**九年一贯; 篮球教学; 研究综述

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.415

## 1. 关于九年一贯制学校特点的相关研究

纵观相关研究资料发现,目前关于九年一贯制学校方面的研究主要集中于办学模式、学校管理体制、德育研究以及主题课程整合方面的研究。比如,学者潘国青(2015)、张顺民(2019)在对九年一贯制教学模式研究过程中对这一类学校管理规范、管理体系以及“三段一体”学校教育格局等展开研究,认为其中“三段一体”集中包括了学校的招生考试工作、学制、中小衔接以及教材改革等一系列内容。学者方秋堂(2017)对于九年一贯制学校做了如下界定:将九年义务教育作为一个整体来看待,并统一安排教学活动,在课程教学方面严格围绕以九年一贯制课程开展教学活动,并依照九年一贯制的教学理念来对教学制度进行组织和设定。其中,九年一贯制学校的最明显特点就是实现中小学教育一体化。因为学制统一规定了学校课程组织形式、课程内容以及学习年限等。因此在九年一贯制的内容方面自然也将学习年限、课程、学校组织等包含进来,其主要内容是规定学校组织以及课程,其中对课程的规定是其核心内容。

## 2. 关于九年一贯制学校篮球教学问题的文献分析

### 2.1 课程教材衔接一体化制度缺位

九年一贯制学校最基本的特点就是“一贯性”,因此九年一贯制学校在对体育课程的开发以及实施过程中一定要注意衔接性,努力达到“整体育人”。李艳海(2013)对明市九年一贯制农村学校体育教学工作调查了解后发现:从课程的衔接性方面来看,九年一贯制学校在为学生制定体育篮球课程时,需要专门以“小初衔接”为出发点来制定属于自己的校本课程。而校本课程开发工作对于课程开发人员的专业性本身要求比较高,但对于不少学校,尤其农村学校来说,即便“依样画葫芦”的去模仿其他学校的体育篮球校本课程,也很难保证其实际价值真正发挥出来。学者段帅(2015)于当前九年一贯制学校在课程衔接问题方面提出自己的看法:在不少九年一贯制学校中,尤其在农村地区的九年一贯制学校中,甚至还没有专门的小初衔接的篮球校本课程,而城镇地区的学校索性制定了篮球校本课程,但课程质量参差不齐不具有推广的价值和意义。学者施斌(2015)通过对苏州地区的九年一贯制学校体育办学情况展开研究,并同传统的办学制度展开对比认为:传统教学模式下,小学和初中篮球教学课程衔接性不强,从而势必会对学生的学习效果产生一定的不利影响,而九年一贯制教育最大的特点就是小学、中学篮球教学实现一体化,因此为了能够将九年一贯制学校在篮球教育方面的衔接性、育人性、一贯性等优势充分发挥出来,则有必要在课程衔接方面进一步突破。学者殷春郁(2017)通过深圳市多家九年一贯制的教学情况总结后发现,很多学校在开展体育篮球教学活动过程中其实并没有做好衔接工作,小学六年级到初一之间的篮球课程缺乏过渡性,且两者的教学模式几乎完全脱节,这与国家对于九年一贯制学校所要求的“无缝衔接”的教育方针完全背离,因此

这类学校企体育篮球教学方面并没有将九年一贯制的教学优势充分发挥出来。

### 2.2 篮球课程管理体制不强,信息反馈机制不健全

学者田风虎(2011)、申敏(2010)、范紫辉(2020)对九年一贯制学校的优势以及面临的挑战问题展开研究,认为“九年一贯制”学校突破了传统学校中小学分离的教学模式,学生从小学一年级开始一直到九年级能够连贯性的接受教育,这样一来学校方面可以避免发生大规模的生源流动,但与此同时对于学校的师资力量以及学校管理方面则会带来一定的挑战性。

学者解磊(2020)介绍了当前九年一贯制学校在篮球教学方面存在的普遍性问题,并认为不少九年一贯制学校管理层对于体育学科课程方面缺乏一个完整的规划,且课程管理方面也未完全建立练好的秩序,尤其用于忽略体育篮球课程在体育课程设置方面的作用和地位,这就要求学校在对体育篮球课程管理方面建立完善的信息反馈机制,尽量确保信息下达和沟通做到及时,对于其中所存在的问题需要做到及时反馈。学校领导层一定要保证教学过程中信息反馈工作的及时性和明确性,信息反馈机制一定要健全。

学者许云杰(2019)、郭东风(2018)、石春秀(2018)通过对当前九年一贯制学校体育教学工作展开详细研究后,认为九年一贯制学校体育篮球教学中,缺乏良好的信息反馈机制的话,分管学校体育的各领导就很难及时、明确的掌握相关信息,进而导致处理一些事情方面责任分工不够明确且存在避重就轻、推卸责任等现象。

### 2.3 篮球教学内容与社会适应性之间的联系度较差

学者司恺(2015)、王新奇(2018)认为:针对当前九年一贯制学校体育篮球教学方面存在的普遍性问题提出了自己的看法,认为九年一贯制学校篮球教学中,普遍存在的现象是在对教学内容选择过程中只是片面的一追求学生体育成绩提高为目标,进而以枯燥的篮球内容教学为主,使得篮球课程教学成为一种功利化、竞技化的体育运动,而并没有如何将合理规避自然风险以及情绪控制等内容添加进来,这与九年一贯制教学制度下对学生综合素养的培养目标以及培养需求等之间明显不符。

学者敬仕勇(2018)从当前九年一贯制学校体育教学培养效果来看,虽然学校实施九年一贯制教学制度,但实际上在教学过程中存在明显的形式化现象,很多情况下依旧采用传统的教学方法,并没有从九年一贯制的教学制度、教学理念以及教学思路等方面出来对传统教学方法进行创新和改革,九年一贯制学校所开展的体育课程并没有真正体现出体育教学的意义,没有真正做到培养学生终生体育运动意识,学生在从事体育篮球活动过程中缺乏相应的成就感,这对学校体育课程健康、有序开展是极为不利的。

## 3. 关于九年一贯制学校篮球教学发展对策的文献梳理

### 3.1 注重校本课程开发,建立特色课程

Becker Sheree (2016)、Andrea M (2016)认为:校本课程开发需要以学校为基地,并针对国家课程开发,所提供的具有特色性、地方性的课程资源开发工作,通过开发校本课程有利于实现课程决策民主化。

在九年一贯制学校体育篮球教学管理中,校本课程开发是其重要组成部分,在对校本课程开发过程中离不开以下这几环节:教师的参与、专家指导、社会理解和认可。Dantas A G (2010)中认为对校本课程开发过程中,需要经过多个环节的密切配合、协调,因此是一道比较严格、复杂、繁琐的工序。通过对相关文献总结分析的基础上,笔者对九年一贯制学校校本课程的开发流程总结如下:

首先是评估环节,学者徐强(2015)对于九年一贯制学校校本课程开发提出了自己的看法,评估工作是课程设计的首要工作,且在实际评估过程中需要着重针:对学校篮球教学目标、学校发展需求、学校与社区课程资源等这几方面做好评估工作。

其次是确定目标,学者王杰(2018)对于九年一贯制学校校本课程的开发流程提出了自己的看法,并认为明确的目标在学校对于课程价值定位过程中也是必不可少的,明确目标即是指在对教学需求了解之后,学校评委会对课程教学需求审议之后,然后对具体的教学目标确定下来,并确定出篮球课程教学架构。

然后是组织与实施。学者孟宪彬(2013)认为九年一贯制校本课程开发过程中组织与实施最后也是最重要的一个环节,在开发体育篮球教学校本课程过程中,需要严格依据课程结构以及课程教学目标来对《篮球课程开发指南》制定下来。然后学校审议委员会会具体结合教师课程开发能力以及校本课程总体目标,审议教师所申报的课程。若审议工作通过,那么会将这部分校本课程在《学生选修课目录与课程介绍》中编写进来。学生在选择篮球课程时,会结合自己的志愿选择,当选课人数达到一定量之后才可以正式开始开课。与此同时,学校方面还需要制定出完善的《校本课程开发方案》。

### 3.2 完善风险管理机制

通过整理文献,我们了解到章赞扬(2019)等学者普遍认为:教育行政部门也需要对九年一贯制学校体育篮球教学方面的安全工作高度重视下来,尤其要对中小学体育篮球教学方面风险管理技能与意识培养方面的工作予以高度重视,并将培训机制建立完善,指导学校将学生风险预防措施落实下来,并督促学校方面就体育篮球教学中风险方案方面做好预案工作。

### 3.3 重视课程教材衔接一体化制度建立

学者敬仕勇(2018)在其研究过程中,通过对地域、文化以及学校办学情况等因素的考虑,认为九年一贯制学校在对校本课程开发方面需要做好指导以及课程开发培训工作。并积极提倡有条件的九年一贯制,在科学论证基础上,结合其课程标准以及课程方案等,来对篮球课程体系加以创新,并对课程结构以及课程内容等也都适当的调整,满足九年一贯制学校对篮球人才教育需求。另外,学者贾丽彬(2019)认为九年一贯制学校应该针对小学和初中课程,做好相应的联合教研、衔接教研等工作,可鼓励小学和中学教师交叉授课,进而促进小学和初中篮球课程之间有效衔接,将九年一贯制下篮球教育工作优势真正体现出来。

## 4. 结论

九年一贯制是在传统小学初中分立的教学模式基础上所建立起的一种新型的教学机制,这种教学机制能够有效弥补传统教学模式所存在的不足。但通过查阅大量相关文献,发现我国开展九年一贯制教学的时间比较短,很多九年一贯制

学校在篮球教学方面经验比较匮乏,存在一系列问题,其中包括:课程教材衔接一体化制度缺位、篮球课程管理体制不强,信息反馈机制不健全、篮球教学内容与社会适应性之间的联系度较差。对于存在的普遍性问题,众多学者进行了相关对策的研究。但大部分的研究都相对理论化与理想化,对学校现实情况不够了解,对策实施的难度大。如能从一线教师的角度出发,会更加贴合实际,并弥补不足,为提高九年一贯制学校篮球教学质量起到指导意义。

### 参考文献

- [1]潘国青.九年一贯制办学实践的回顾与思考[J].上海教育科研,2015(10):9-13.
  - [2]张顺民.农村九年一贯制学校管理改进策略[J].亚太教育,2019(10):39.
  - [3]方秋堂.九年一贯制办学体制的源起、发展困境及建议[J].教学与管理,2016(06):49-51.
  - [4]张娟.九年一贯制学校校本课程开发的实践研究[D].南京师范大学,2017.
  - [5]段帅.影响九年一贯制学校体育教学的因素研究[D].成都体育学院,2015.
  - [6]施斌.苏州九年一贯制公办学校体育现状与发展对策研究[D].苏州大学,2015.
  - [7]殷春郁.深圳市九年一贯制学校体育安全风险现状及防范研究[D].广州体育学院,2017.
  - [8]范紫辉.核心素养下九年一贯制学校体育课程教学方法研究——以篮球项目为例[J].山西青年,2020(10):171-172.
  - [9]段帅.影响九年一贯制学校体育教学的因素研究[D].成都体育学院,2015.
  - [10]郭东风.如何构建九年一贯制学校“一校一品”与“一校多品”的体育课程[J].当代体育科技,2018,808:62-63.
  - [11]司恺.城乡结合部九年一贯制学校管理模式的实践与探究[D].西北师范大学,2015.
  - [12]王新奇,曲虹.九年一贯制学校课程统整的实践与探索——以苏州工业园区星湾学校为例[J].中国教育学报,2018,07:100-102.
  - [13]敬仕勇.九年一贯制学校一体化办学研究[D].西南大学,2018.
  - [14]Becker Sheree, Finch Caroline F. Too much information? A document analysis of sport safety resources from key organizations. [J]. BMJ open, 2016, 65.
  - [15]Andrea M. Leiter, Christoph M. Rheinberger. Risky Sports and the Value of Safety Information[J]. Journal of Economic Behavior and Organization, 2016.
  - [16]敬仕勇,张学敏.九年一贯制学校一体化办学的实践路径[J].中国教育学报,2018(12):60-64
  - [17]贾丽彬.一体式九年一贯制学校制度化的困局与解决[J].教育理论与实践,2019,39(14):20-22.
- 作者简介:  
第一作者:杨凯伦,男,1993.11—,汉族,浙江丽水人,湖南农业大学体育学院,在读硕士,研究方向:体育教育训练、社会体育。  
通讯作者:曹小芬,女,1982.4—,汉族,湖南长沙人,湖南农业大学东方科技学院,教授,硕士,硕士生导师,研究方向:体育教育与训练、社会体育。  
通讯作者:曹小芬