

小学语文课堂教学方法创新研究

周新平

(湖南省邵阳市隆回县横板桥镇罗子团完全小学 湖南 邵阳 422201)

【摘要】创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,同时创新能力也是现代人所必须具备的一项基本能力。在新课程改革不断推进的新形势下,小学语文教学应由“应试教育”向“素质教育”转变,这就要求语文教育工作者必须以新课程理念为指导,对课堂教学的创新方法及策略进行不断探索和深入研究,积极构建更具创新性的课堂教学模式,在最大限度上突破传统教学思想及观念的壁垒和束缚,使课堂教学更加有效,甚至是高效。自新课改推行以来,虽然不少教师更新了自身的教育教学理念,并据此不断调整和改进着自身的教学行为与实践,但却收效甚微,低效或无效教学行为在当前的小学语文课堂中仍广泛存在。鉴于这一点,笔者从自身教学实践与经验出发,从情境创设、手段丰富以及分层教学这三大角度着手,对小学语文课堂教学创新方法进行分析与探讨,以供参考。

【关键词】小学语文; 创新方法; 情境; 手段; 差异

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1418

创新是现代社会教育教学中的焦点词汇,创新小学语文课堂教学方法既是提升语文教学质量的关键,也是教育事业实现跨越性发展的重要保证。语文是义务教育阶段的一大基础性学科,起着奠基性的作用,在整个小学生涯中有着极其重要的意义,作为新时期的语文教育工作者,我们有必要对小学语文课堂教学方法进行相应地创新与改进。在贯彻落实新课改的过程中,我们要充分利用好课堂这一向学生传授知识的主要渠道和阵地,积极探索全新的教学理念,并以此来指导教学实践,摸索出一条适合学生发展的新路径,这将有助于提升课堂教学的有效性,使学生获得更大限度的发展与进步。

一、重视情境创设,构建良好氛围

在众多新型教学方法中,情境教学法旨在通过营造具体、生动、形象的意境或场景,丰富学生的认知和情感体验,使学生产生身临其境之感,这对于学生深入理解学习内容是十分有利的。在小学语文教学过程中,教师应在准确把握情境教学方法内涵及形式的基础上,根据文章的主题、内容或其中潜藏的教育价值创设有效情境,以此来构建良好的课堂氛围,有效激发学生的学习兴趣。

在教学《匆匆》这课之初,我先是播放了春夏秋冬四季不断变换的视频,并让学生说一说自己的脑海中浮现出了什么词语或诗句。在学生简单回答后,我通过课件展现了一年四季不同的风光,并向学生问道:“同学们,你们喜欢那个季节呢?在你心中它是什么样的?”在学生自由交流后,我顺势引出了新课:“今天就让我们跟随著名作家朱自清先生,去感受他笔下的四季变化,时光流逝。”通过在课堂教学之初创设与课题相契合的教学情境,不仅构建了良好的课堂氛围,而且还点燃了学生的学习兴趣。

二、运用全新手段,丰富教学视角

在传统的小学语文课堂中,通常是教师向学生单向地输入和灌输知识,这便极易引发学生的厌恶情绪,进而不利于提升课堂教学的有效性。随着近年来现代教育手段的迅猛发展,这便为教师教学方法和手段的选取提供了更多的可能性。在小学语文教学过程中,教师应运用全新的教学手段丰富语文教学视角,给予学生新颖的学习体验,以便有效激发学生的学习热情,促进学生对本文的深入感知。

《为人民服务》这篇课文是一篇议论文,向读者传递了中国共产党互相爱护、搞好团结,并且完全、彻底的为人民服务。由于小学阶段学生的思维仍以形象思维为主,单凭

抽象的文字,学生难以对其中蕴含的道理进行深刻体悟。于是,在教学过程中,为了丰富语文教学视角,同时也为了增强学生的直观感受,我运用多媒体这一现代教育手段对文中用语言文字所描绘的画面,以及生活中实际存在的现象进行了直观呈现。这样,通过运用全新的教学手段,不仅创新了语文教学视角,调动了学生学习的主动性,而且还强化了学生的感性认识,引发了学生的情感共鸣。

三、充分考虑差异,实施分层教学

“面向全体学生,促进学生发展”是小学语文课程改革的基本理念和根本遵循。为了充分迎合新课改的要求,教师在教学过程中应特别注重观察和分析学生的主体差异性,正确处理好学生差异性与同一性教学之间的矛盾,做到因材施教,通过分层教学法的实施最大限度地兼顾学生的学习需求,使语文教学更具针对性和有效性。

在小学语文教学过程中,为了最大限度地激发学生的学习情感,兼顾全体学生的学习需求,我们在正式讲授一篇文章之前,应根据学生的知识基础、能力水平、兴趣爱好、学习习惯等的不同将其划分为几个能力水平相近的小组,然后对教学内容进行相应地调整与组合,使其符合各个层次学生各异的学习需求。比如,在向学生分析和讲解文章的过程中,我根据A(优等生)、B(中等生)、C(差生)等几个层次学生的学习特点,科学地将其划分为不同的学习小组。在布置探究式学习任务时,我便为处于不同层次的小组布置了相应的探究性学习任务,其中优等生对应拓展性题目,中等生对应提升性题目,后进生对应基础性题目。综上,只有在充分考虑学生主体差异性的基础上实施分层教学,才能使每一位学生在各自原有的基础上得到提升与发展。

总而言之,在当前素质教育不断推进的新形势下,传统的“填鸭式”教学模式已逐渐成为了历史,新教育理念、方法和手段层出不穷。作为小学语文教师,我们应始终保持教育理念的先进性,围绕促进学生的全面发展和终身发展这一中心,构建良好的课堂教学氛围,使学生始终保持积极的心态,产生学习语文的兴趣,使每一位学生在语文学习的过程中都能够取得收获。

参考文献

- [1]吴朝.创新教育在小学语文教学中的实施[J].教育现代化,2017,4(32):317-318.
- [2]谭远美.浅谈小学语文课堂教学模式的优化与创新[J].文学教育(下),2017(07):66.