

基于指导阅读方法，提高小学语文学生阅读能力

王金凤

(桑植县思源实验学校 湖南 张家界 427100)

[摘要] 阅读是语文学习的基础，也是提升学生学习能力的重要方式。基于指导阅读方法，教师应充分挖掘语文教材内容，结合学生阅读能力，指导学生阅读技巧。使学生在教师的引导下能够懂得怎样正确阅读，提升阅读速度的同时，从文章中获得准确的信息，并不断积累语文知识，从而促进学生综合能力的提升。

[关键词] 指导阅读；小学语文；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1943

引言

在小学语文教学中，学生所学习的内容比较基础，教师在教授学生基础知识的同时，也要指导学生阅读文本，从阅读文本的过程中把握其深意，并获得情感上的熏陶，达到提升学生语文素养的目的。因此，教师需要充分发挥引导的作用，指导学生有情感、有方法的阅读，采用适合学生阅读的方式提升学生阅读的有效性。那么教师应当怎样指导学生阅读课文内容呢？笔者结合自身阅读经验，基于指导阅读方法，分析提升学生阅读能力的方法。

一、渗透速读与巧读方法，帮助学生提高阅读速度

在小学语文阅读教学中，培养学生阅读能力，首先要提升学生阅读速度。小学二年级的学生因认识的字不多，所以在以往阅读时总是一个字一个字来阅读，导致学生阅读的只是“字”，并没有深入理解这句话的意思。通过快速阅读，不仅能够发展学生智力，同时学生在快速阅读的过程中，还可以帮助学生理解整句话的意思，学生可以从阅读中提炼出更多信息。另外，通过快速阅读也可以训练学生思维反应力。尤其是在课外阅读中，快速阅读能够提升学生阅读效率，拓展知识面。因此，教师需要指导学生进行速度，结合日常教学，发展学生的表达能力和阅读能力。

(一) 逆向式讲读

逆向式讲读与普通阅读最大的差异在于，逆向式讲读是先让学生阅读篇末的内容，然后再阅读前面的内容，提升学生阅读速度。每个文章篇末概括性很强，学生在理解篇末内容之后对文章大概走向、所表达的思想等会有一个大致概念，把握文章主旨，再进行阅读时，就会更加轻松。但是逆向式阅读需要教师筛选选择篇末概括性较强的文章，比如《小蝌蚪找妈妈》《画杨桃》等课文，指导学生阅读篇末内容，再让学生自行阅读，最后通过练习课后的思考题，帮助学生把握的文本细节，发掘文章难点，使学生掌握逆向阅读这一方式，提升自身阅读能力。

(二) 跳跃式讲读

跳跃式讲读模式下学生不再只通过逐字逐句阅读。教师分析文章结构，掌握文章重点内容之后，再引导学生快速理解文本，进行阅读。跳跃式的阅读方式比较适合篇幅较长，内容冗长繁杂，故事情节较为复杂的文章。通过这一阅读方式可以使学生的梳理文本脉络，提炼出重要、关键的信息，从而提升阅读速度。

二、指导细读与会读策略，引导学生把握阅读方法

对于小学二年级的学生而言，其认知能力和思维上缺乏独立性，难以从阅读的文本中辨别真假。其次，小学生思维活跃，难以长时间集中注意力去阅读，所以容易导致阅读效果不理想。因此，教师应基于学生在阅读中存在的问题，采取有效的方式指导学生，提升学生阅读的准确性，通过细读领会文章实质内容。教师在引导学生分析文本时，可以提出具有启发性的思考问题，让学生通过阅读文章得出结果。同时，针对难度较高的问题，教师也可以让学生互相讨论，把握文章深意，提升阅读有效性。

比如，教师在指导学生阅读《月亮姑娘做衣裳》时，学生

在进行初步阅读之后，教师可以指导学生进行细读，感知文章中的情境和细节。

(1) 教师指导学生通过阅读来捕捉文章中人物心理、行为、语言等方面的描写，从中可以获得那些信息？反映了人物怎样的性格等。同时，教师可以进行提问，帮助学生深入了解文章细节内容。如：“裁缝师傅涨红了脸”“他叹了一口气”这些词语表达了什么？为什么作者会用到这样的词语？为什么最后月亮姑娘不做衣裳了等。

(2) 仔细阅读文章，了解文章中裁缝师傅一共给月亮姑娘量了几次？为什么会出现这样的现象？教师可以组织学生进行小组讨论，通过仔细阅读，使学生深入理解课文内容，了解文章所表达的含义，从而提升学生阅读能力。

三、注重营造良好的阅读氛围，指导学生丰富知识积累

由于小学阶段的学生思维活跃，这是学生性格特点，也使学生在也阅读中容易出现不稳定情况。如果教师只是单一、重复性分析文章内容，会使学生失去阅读兴趣，从而导致阅读效果不够理想。因此，教师在指导学生阅读时，需要营造良好的阅读氛围，通过利用教学辅助工具，提升学生在课堂上的积极性。其次，教师需要有整合意识，结合课文内容来优化教学方式。

比如，学生在阅读《找春天》这一文章时，为能让学生更有兴趣的去阅读，教师可以在学生阅读之前运用多媒体播放与春天有关的景色，通过直观的图画吸引学生。在视频中，学生看到了发芽的嫩柳，看到绿油油的田野、看到满树的梨花和桃花……教师在播放视频之后，学生学习兴趣被带动起来，教师引导学生一起走向书本中“找春天”的道路。教师再开展阅读教学时，学生阅读兴趣也会大大提升，也会更为认真的去阅读，帮助学生感受到课文中对春天描绘的情境，也使学生更加有感情的阅读，并学会描写春天的词语。

四、指导学生进行课外阅读，帮助学生积累知识

课外阅读是指让学生阅读书本之外的文章，能够从小养成阅读的好习惯，提升学生阅读水平。因为小学生自我约束能力不强，所以很难坚持进行阅读，所以需要教师正确的指导。在最开始开展课外阅读时，教师可以采用被动阅读的方式帮助学生完成课外阅读。比如，在每节课程开始之前或是结束之前，教师留出5分钟左右的时间让学生阅读一篇短文，通过日积月累的阅读，使学生形成阅读习惯。

五、结语

教师在指导学生阅读的过程中，应结合学生阅读能力、性格特点等方面，给予学生更多学法上的支持，并鼓励学生深入探究和思考。学生只有掌握正确的阅读方法，才会在阅读中更有主动性，逐渐从被动阅读，到主动的阅读、分析。这得益于教师正确的指导，才能给学生带来最为有效的帮助。

参考文献

- [1] 张秀云. 品味经典体悟人生——小学语文经典阅读的指导对策[J]. 试题与研究, 2021(15): 191-192.
- [2] 刘婷. 小学语文整本书阅读的阶梯式指导策略探究[J]. 吉林教育, 2021(15): 62.