

浅谈如何打造初中生物高效课堂

江龙

(贵州省黔西南州兴义市鲁屯镇初级中学 贵州 黔西南 562409)

[摘要]初中生物学课程面向在初中校园开始学习的八年级学生。生物不同于语文、数学、政治、历史和地理。它主要讲述各种自然生物的生命特征以及在地球上繁殖的方法。历史的发展使学生能够更好地了解自然社会和不同时期生物生长的特征。当学生学习这些知识时,会增加一类新的知识,这也表明了生物学课程的重要性。在教学过程中,教师根据相关知识和发展资料向学生讲解,以便学生更好地理解 and 提高知识。新课程标准要求学生和教师创建有效的教室并最大限度地提高教室质量。

[关键词]初中生物; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1253

初中生物学中有很多实验内容使生物学课程更有趣。学生可以通过现象看到事物的本质。提高初中生物学教学的质量与学生是否积极参与并有机会进行研究有着直接的联系。作为生物学教师需要以生物学实验教学为基础,着重于在课堂上实施有效的教学,并理解新的生物学教学标准对培养学生的生物素养的要求。

一、为课程做准备

在进行生物学教学之前,教师需要为教学做准备,尤其是实验课程所需的设备和用品,以确保课堂顺利进行,有效地防止和减少材料丢失的问题,并从一开始就做好准备。同时,教师应认真学习教材,以教材知识为出发点,选择适应学生的教学内容和方式。熟练运用各种教学方法和技巧充分发挥教师的作用。利用教师的优势和独特的语言魅力吸引学生的注意力,使学生更加喜欢新的课堂效果,帮助学生在课堂上吸收知识,并让学生在课堂上充满好奇心和渴望。教师要不断提高自己的素养,随时随地都有最先进的生物学知识和动力学为课堂上的学生树立榜样,激发学生学习生物学的兴趣。教师是知识传播的纽带,教师需要对教科书知识、学生的兴趣爱好有充分的了解,以便根据教师在教学过程中的能力来教给学生,并充分发挥教师的重要作用。为了使学生对生物知识有很好的理解,教师应该精通使用简单易懂的语言,或者将生物知识应用于生活中,以帮助学生加深记忆并实现有效教学的基本目标。

二、调整教学方法,使学生可以独立学习

在生物学教学中,教师应打乱和重新安排教科书中的知识,并采用适当的教学方法,以考虑到核心学科和教学困难。在教学时,教师应首先对学生有透彻的了解,并掌握学生的具体情况。生物学教学是知识点和实验的结合。教师应激活教学内容,并使用生物实验进行教学活动,使学生不再从书本中学习实验过程。教师在教学中应注意与学生的互动,并通过良好的沟通了解师生的整体发展。同时,在协调教学方法时,教师应注意学生的成长,以便学生发展独立的学习技能,调动学生的学习热情,并激发学生的大脑思维。教师可以发挥学生的热情和自主学习的能力,在课堂上发挥出色的关键作用,并提高课堂教学质量。当学生缺乏学习热情,教学目标就无法实现,因此教师应调整教学方法,鼓励学生进行思维活动,指导学生自主学习。

三、营造课堂学习氛围

课堂学习的气氛是对课堂学习热情的一种解释。教室具有什么样的学习氛围,在学习开始时将动员学生,积极学习知识的愿望将会增加,从而创造出良好的学习效果。初中学生的氛围创建一个高效的教室非常重要。如何营造学习氛围?关键是要让学生主动学习,这要求学生有一定的热情参加生物学课程。除了有效地证明上述初中生的基本状况外,学生还必须对生物学知识有真诚的渴望。教师可以通过在

教室中进行更多的师生互动来增强亲密感,以使学生对科目不抵触,教师还可以使用某些教学手法使整个班级聚集在一起,使學生可以专注于聆听。

四、改变教学观念,尊重学生的个性发展

在新课程改革中,“以学生为本”是重要的教学理念。因此,初中生物学教师在尊重个别学生的前提下,继续完善和优化教学中的教学方法,指导学生进行有效的学习活动。最有效的学习方式是鼓励学生在过程中大胆地提出问题,从被动学习转变为主动学习。但是,由于教师受传统教学观念的影响,学生的能力得到了不同程度的发展,学生逐渐失去了通过传统方法进行创新和改进的能力。因此,如果教师想准确地实施创新的教学方法,就应该改变传统的教学观念,采用新的教学方法,以开展教学活动。实施新课程改革概念的目的在于教育学生,因此,教师应在教学活动中尊重学生的个性,发挥学生的想象力,发展学生的思维能力。同时,为了发展学生的创新思维,教师应确定适合学生的学习方法,指导学生独立学习,并通过灵活的方法应对学生在学习中面临的挑战。在传统教学中,教师一直使用教师主导和被动学习的方法进行教学活动。这种方法远远落后于现代教学。如果教师不及时改变教学观念,学生的能力和思维将受到限制。

五、多媒体教学法

随着我国社会科学技术水平的逐步提高,信息技术已在教学中得到广泛应用。在初中生物学初中任教时,教师应能够灵活地使用多媒体技术生动地呈现原始的抽象生物学知识,从而激发学生的学习热情,让学生更好地理解生物学知识并加以改进。在初中的生物学教学中,教师使用多媒体课件向学生介绍番茄器官的组成,然后将其与根,茎和叶的结构图链接起来,并证明其功能和结构相互兼容。然后以花生植物为例,介绍整个绿色开花植物的六个主要器官。花生去皮和品尝被用来加深学生对组织和器官的了解。这样,将增强学生对生物知识的理解,并使学生对生物体有更系统、更全面的理解。

创建一个有效的生物学教室需要教师和学生的共同努力。创新型教学方法和教学观念至关重要。只有持之以恒的毅力才能真正提高学生的学习效率并达到教师自己想要的教学效果。

参考文献

- [1] 李志明. 关于初中生物高效课堂的探索与实践[J]. 新课程(中学), 2019(01): 186.
- [2] 沈玉龙. 有关初中生物高效课堂的思考[J]. 试题与研究, 2018(36): 46.
- [3] 陈英. 浅谈初中生物高效课堂的构建策略[J]. 读写算, 2018(36): 195.