

《妇产科护理学》课堂教学目前存在的问题及解决策略

田程

(延安职业技术学院 陕西 延安 716000)

[摘要]在科技迅猛发展的背景下,人们对妇产科护理,也同样提出了更高的要求。因此,需要学校针对护理学现状,进行有针对性的变革,才能让培养出来的护理人员,更能满足社会对妇产科护理人员的需求。本文主要针对妇产科护理学,在课堂教学中存在的问题,进行较为详细的阐述。通过分析现状,提出相关建议。通过研究,可以帮助学校,针对妇产科护理学的课堂教学,进行相应的改革。

[关键词]妇产科护理学; 课堂教学; 解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1698

前言

学校开展《妇产科护理学》课程时,也需要紧跟社会发展的步伐,让教学开展的内容,更加符合社会的需求。需要针对教学方法,结合实践的需要,进行不断的改革。才能让学校对护理专业的学生,进行有针对性的培养,让学校培养出来的专业人才,紧跟时代的步伐,不断满足人们的需求。

一、《妇产科护理学》教学现状

《妇产科护理学》作为护理学的重要分支,需要重视护理学教学的发展。但是从现阶段教学发展来看,学生所学课程的内容,不能在实践中发挥效用^[1]。同时在课堂教学中,针对实践教学,重视程度还远远不够,使得学生学习能力有所不足。因此,研究如何有效改善《妇产科护理学》的课堂教学现状,是我们当前需要研究的重要问题之一。

二、《妇产科护理学》教学存在的问题

(一) 教师素质有待提升

目前妇产科护理学的教师,很多都是由院校毕业后,直接进入学校担任教师,因此在实践能力方面,还有所欠缺,缺乏临床实践能力。这样就会让教师,在课堂教学的开展中,不能很好的将理论知识与实践相结合,让教学效果大打折扣。因此,学校需要重视这个问题。

(二) 教学缺乏实践性

由于当前针对教学改革的进程相对缓慢,因此让教学模式,仍然停留在教师讲解课程内容,学生被动接受知识的层面。这种教学模式,不仅让学生的学习兴趣不能被调动,同时也会对学习的积极性有所影响。通过这样的教学方式,也会让教学缺乏实践性,让学生学到的知识,停留在理论层面,不能真正理解所学内容,在实践中发挥的作用。

(三) 教学方法单一

虽然妇产科护理学的教学内容相对复杂,但是在开展课堂教学的过程中,依然运用传统的教学方法,课程开展的内容,对考试的针对性比较强。在课堂中,无法将学生的主体地位,得到充分的展现,同时讲解的教学方式,让师生之前缺乏沟通与互动,学生容易产生厌倦心理。因此,需要重视教学方法的改革。

三、《妇产科护理学》教学问题解决建议

(一) 增强师资力量

现代很多高校的教师,很多都是从专业学校毕业,直接进入学校,参与教学任务。虽然理论知识丰富,但是实践能力,仍然有所欠缺。因此,可以邀请一些经验丰富的专业人士到学校,通过知识讲座的方式,交流妇产科护理相关的内容,将最前沿的护理知识,传授给教师,有利于教师更新护理理念^[2]。同时也可以联系一些医院,安排教师在医院开展护理实践学习,不仅可以丰富自身的知识储备,同时也可以让实践能力,得到进一步提升。通过将师资力量进行不断的增强,可以为学生开展课程,打下坚实的基础,让教师开展妇产科护理课程中,结合自己亲身体验,可以更好的将理论知识,通过生动形象的方式传授给学生,有助于提高教学效果。

(二) 注重教学实践性

由于护理学专业与其他学科不同,需要学生具备很强的专业技能,并且在实际的工作中,需要保护好患者的隐私问题。因此,教师在开展教学课程时,需要将妇产科护理的基本技能

训练,有效的在课程中开展。同时需要结合现代护理手段,让现代技术手段,与护理的内容进行充分的结合。通过这样的方式,不仅可以让掌握现代护理的基本技能,同时也可以让学生的培养,更加满足现代护理发展的需求。可以通过让学生去病房实习,提高学生的专业能力^[3]。在实习过程中,通过接触妇产科患者,了解针对患者需要采取的护理模式。通过护理实习,可以让学生更加了解自己所学的专业内容,并且可以将理论知识,运用到实际的工作中,让所学知识,发挥出巨大的作用。教师针对教学实习,可以制定详细的实习计划,并且让学生以汇报的方式,总结自己的实习经验,有助于未来更好的开展相关工作内容。在这个过程中,也可以加强学生的护理应用能力,为以后的工作,打下良好的基础。

(三) 丰富教学手段加上报告里1.3的那部分,就是线上线下混合式教学,因为我们学校一直让用直角云平台

由于妇产科护理学,与其他学科,存在一定的差异,需要针对不同的病例,不同的患者,开展不同的护理措施。因此在日常教学中,教师应该对教学方法进行不断丰富,让学生可以获取丰富的教学内容,同时让教学效果也有显著的增强。例如在课堂中,教师可以先用病例,作为教学内容的开始,通过导入病例的实际情况,通过将学生的注意力进行充分吸引,让学生逐步探索相关内容,有助于让学生,保持一定的求知欲。并且在教学课程的设计中,让学生积极参与其中,让学生将主动性,得到有效的发挥,将学生的主体地位,可以得到充分的展现。例如在针对产妇产后出现明显出血问题,应该如何正确的解决。教师可以通过展示病例的方式,让学生获得更多专业性很强的护理知识。需要对产妇产后出血的原因,进行明确,可以让学生先试着说出一些原因。在分析原因的过程中,可以让学生通过独立思考,运用所学知识,发挥出来,同时激发学生对于护理的兴趣。可以将线上线下进行混合式学习,教师可以将《妇产科护理学》的相关教学资料,通过资源的整合,然后进行智慧职教平台的上传工作,通过这样的方式,可以让学生使用教学软件的频率,得到一定程度的提高。通过教学动画与视频的这种直观形象,可以让学生加深知识点的学习,并且将整体的教学效果得到充分的提高。通过探索学习的方式,让学生获得良好的体验感,有助于教学内容的开展,提高教学效果。

结论

本文主要针对《妇产科护理学》专业课程,在实际课堂教学中存在的问题,进行比较深入的讲解,并且提出相关解决问题的对策,可以通过不断加强师资力量,注重教学实践性,同时不断丰富教学手段,让护理学的教学开展,可以更加顺利的进行。通过本文的研究,可以为相关研究学者,提供一些参考建议,不断推动我国护理学教学的改革进程。

参考文献

- [1] 刘德芬. 翻转课堂模式在高职护理专业《妇产科护理学》教学中的应用——以“异位妊娠”教学内容为例[J]. 科技资讯, 2019, v.17; No.560(23): 162+164.
- [2] 舒慧敏. 人性化护理干预模式应用于急诊科急救患者护理的效果分析[J]. 中国实用医药, 2020, 15(25): 183-184.
- [3] 孙红运, 可艳清, 赵宏晶, 王文晶. 个性化康复护理应用于永久性起搏器置入患者的效果分析[J]. 中国现代药物应用, 2020, 14(04): 219-220.