

# 在高中历史教学中落实唯物史观的对策研究

李艳

(贵州省黔西南布依族苗族自治州安龙县第一中学 贵州 黔西南布依族苗族自治州 552400)

**[摘要]** 本文主要从高中历史教学中落实唯物史观的对策研究进行阐述说明。历史是记录人类文明发展的主要过程, 并且也是社会、文化以及政治对文明进步所产生的主要依据。在新课改实施的过程中, 历史教学实践与高考命题证明了高中历史知识的运用。唯物史观是教师与学生学习历史知识、理解历史脉搏以及解决历史问题的有效指导。

**[关键词]** 高中历史; 唯物史观; 教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1669

## 引言

高中历史教学发展的目标就是培养学生德智体美劳的全面发展, 并且也是社会发展的接班人。在历史教学的那囿中发挥着立德树人的教育功能, 通过实事求是的态度学习新中国爱国主义思想创建以及历史的核心发展。欲奴用唯物辩证的方式来了解在特定的时间当中发展的事件, 并且在现实生活学会运用历史经验来判断国际问题, 从而形成强烈的民族认同感。

## 一、唯物史观的概念

唯物史观所指的就是历史当中所蕴含的唯物主义, 是关于人类社会进行发展的科学规律, 并且也是马克思主义的重要组成部分, 是对社会发展的一项科学认知, 是改造社会的一般方式论。唯物史观的基本内容包含了: 生产力决定生产关系, 生产关系综合的经济决定上层建筑。当上层建筑以及发生关系约束生产力的过程中就会成为生产力发展的桎梏, 那么社会革命就会随之而来, 在当前经济基础不断发展壮大的过程中, 庞大的上层建筑或者慢或者快的发生改变。在阶级社会当中, 人类社会矛盾就是这一重要的表现。

## 二、在高中历史教学中落实唯物史观的对策研究

### (一) 从物质与意识的关系, 辩证看待历史问题

在人类不断发展的过程中, 阶级在一定时代背景下呈现了, 所包含的内容形式分为很多种, 例如政治、经济以及文化等等, 但是对于这些构成创建来说都是在物质世界的基础之上的, 其中所包含的政治、经济以及文化等等都是在建筑内以经济为基础的。在历史不断发展的过程中引导学生对人类历史的发展进行进一步的探究。因此在高中历史学习的过程中, 教师应当立足教学发展所需, 并且引导学生在唯物论的角度来研究发展的历程以及过程。举例来说, 在学习《欧洲大陆的政体改革》过程中, 在承接英美近代政体的建立之后, 主要介绍了近代法国和德国的政体。教材主要包括三个标题: 第一, “走向共和的曲折历程”重在阐述法兰西第三共和国宪法的背景; 第二, “法兰西第三共和国宪法”重在阐述法兰西第三共和国宪法的内容; 第三, “德意志帝国的体制”则主要介绍了德国的统一以及德意志帝国宪法。由于法国封建专制势力的强大, 使得法国的民主制度得确立充满了坎坷。同时, 法国资本主义经济的发展和启蒙思想的传播, 又使得法国在资产阶级的领导下以人民群众为主体通过一次次自下而上的革命最终摆脱了君主制走上了民主共和的道路。

### (二) 小组合作, 深化学生的唯物史观

唯物史观是学生在在学习过程当中的基础, 并且可以提升学生对历史的深入认知, 有效的提升学生的学习兴趣, 使学生对历史学习产生浓厚的情感, 不仅如此, 教师还可以通过小组合作的学习方式, 加深学生对历史的探究能力, 并且通过唯物史观的分析让学生形成良好的历史学习习惯。

举例来说, 学生在学习《鸦片战争》的教学内容时, 教师

可以在课堂上为学生讲相关的文化背景, 并且引导学生通过小组内部的探讨对鸦片战争内容进行深入的研究分析, 让学生对鸦片战争过程有一个全面的了解。教师以唯物史观分析和小组合作学习进行充分的整合, 由此, 不仅可以提升学生对历史学习的兴趣, 让历史内容有迹可循, 同时还让学生对历史的发展趋势得到了进一步的了解, 并且培养学生文化史佐证的历史核心素养, 使得学生的全面发展得到有效的提升。

### (三) 从发展角度审视历史的发展结果

历史的发展是由内外因起驱动的作用。在高中历史教学发展的过程中, 经常会遇到很多需要学生分析的问题。在面对这些问题的时候, 大部分的学生会在有限的历史认知能力驱使下, 往往无所适从, 不知道应当怎样对问题进行分析。形成这一现象的主要原因就是在参与活动的时候忽视了唯物史观的发展作用, 并且也没有运营唯物史观来引导学生进行联系, 尤其是在研究历史事件发展的过程中, 学生不能有效立足内因与外因两个角度进行全面的分析, 从而导致学生的历史认知存在严重的片面性。举例来说, 在学习《鸦片战争》的过程中, 在此次战争当中中国失败的原因分为很多种因素, 但是对于内因来说, 清王朝在封建专制制度因素的影响下, 不管是政治发展还是经济发展又或者科技发展, 与其他国家之间相比还相对落后。不仅如此, 清王朝在腐败之后, 在加上长期不断的民族起义, 从而导致清王朝在“内忧外患”当中无法抵挡外敌的入侵。结合外因的发展情况来看, 英国在完成资本主义的工业革命发展之后, 其中的经济也得到了进一步的发展, 并且自然而然的打开了清王朝发展的大门。在这样的学习模式下, 学生可以全面的对鸦片战争当中清王朝失败原因进行全面的分析, 并且也可以为客观的历史发展奠定坚实的基础。所以说, 在历史活动发展的过程中, 教师应当善于运用联系与发展来引导学生对国内外的重大历史事件进行全面的了解, 激发学生的历史学习能力。

## 结束语

总而言之, 在高中历史教学开展的过程中, 教师应当在核心素养发展的背景下, 才用多元化的方式, 并且结合教学发展的内容进行核心素养渗透到教学当中, 在唯物史观的发展下, 进一步加深了学生对所学习的知识记忆, 并且运用唯物史观进一步分析, 做到学以致用, 进一步提升学生的历史学习能力。

## 参考文献

- [1] 李付堂, 夏辉辉. 普通高中历史课程标准视野下唯物史观的教学分析[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2021, 22(02): 11-15.
- [2] 李美琪. 在高中历史教学中落实唯物史观的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(01): 141-142.
- [3] 尤昌荣. 如何在高中历史教学设计中落实学生核心素养的培育[J]. 华夏教师, 2019(31): 47-48.