

高中英语课堂教学情境的创设思考研究

张峤

(湖北省十堰市东风高级中学 湖北 十堰 442001)

[摘要] 想要提升高中英语课堂教学效率和质量,就要在课堂上创设教学情境,科学合理应用情境教学法,只有这样,才能保障高中英语教学效果达到理想状态。基于此,本文通过一些教学中实例,详细分析在高中英语课堂中教学情境创设方法,主要包括三个方面,分别是创设生活情境、创设合作情境、创设问题情境,希望带给广大教师一些启示。

[关键词] 高中英语课堂; 教学情境; 创设思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2071

对于高中英语教师而言,在开展具体教学实践过程中,想要在课堂上创设出最适合学生的教学情境,就必须对教学方法和教学原则进行全面了解和掌握,从而提高教学情境的可行性,使其更好吸引学生注意力,增强学生对高中英语学习的兴趣,使其自愿参与到课堂教学活动中,实现课堂学习效率和质量提高的目标,促进学生全面发展,使其综合能力得到大幅度提升,进而为教学效果提供保障。

1 生活情境的创设

生活情境就是与实际生活紧密联系,它有利于学生将生活经验库打开,将生活经验调动起来,有利于对学生的体验效果进行强化,从而加深对知识的理解。通过观察可知,将学生置于活泼、愉快的生活情境中让其学习,他的兴趣会更加浓厚,学习效率和质量也比较高。

以《Robots》这一课为例子,考虑到学生对充满变化的课堂更为感兴趣,因此,在创设生活情境时,可以将变化因素融入进来。针对课文,可以设计一个问题:机器人的出现对于人们而言是好处多一些还是坏处多一些?在正式开展活动之前,教师还需要将班级同学分为两大组,正方和反方,在正方和反方之下还要分为若干小组,让同学们进行思考和讨论^[1]。

当正反方已经将观点和内容明确之后,教师可以增加一个环节,即为了能够保证辩论的公平、公正,需要找一个同学担任大法官,采取自愿原则。这时就会有学生自告奋勇到讲台前陈述双方论点,语言组织能力极强,在他的带领下,双方辩论异常激烈,不断出现小高潮。结束辩论之后,应用举手表决方式将本次最佳辩论人员和最优辩论小组选择出来,对其进行最后评价。同时教师需要针对全体学生的表现给予肯定和鼓励,再针对不足和问题进行指正。教师还要将总结工作做好,对小组辩论注意事项进行阐述,为开展下一次辩论活动打下坚实基础。

2 合作情境的创设

众所周知,学习活动的主体是学生,创设教学情境的目的是对学生进行大力支持和鼓励,提高其参与课堂活动的积极性。对于学生而言,其参与程度的深浅、参与活动的状态等对认知结果均具有重大影响。合作学习开展过程中,必须将合适的教学铺垫为学生提供出来,教师需要简化对活动的要求,明确定位活动目的、设计形式与相关内容等,详细划分组内成员具体职责。此外,教师需要作为参与者,融入活动中,这样能够为全员参与提供保障,对话语质量不会产生任何影响,防止小组活动具有形式化特征。小组活动完成之后,除了进行组内成员之间探讨和交流外,还要在组内开展互评工作,使合作学习能够落实到位,积极发挥优势和作用,使其缺点和不足得到弥补,实现共同提高目标^[2]。

例如,学习《Healthy eating》这一课时,教师可以将

五个同学分为一组,在对课文内容有充分了解的基础上,小组长能够快速做好组员分工工作并进行全面落实。在小组长的带领下,所有组员都非常积极,输出性语言更是比较高效。这时教师作为聆听者,其任务就是辅助学生,同时对小组活动进行监督。最后阶段小组派出代表将健康饮食的好处陈述出来,可以有效锻炼学生思考能力、口语能力等,在此过程中,全班同学都参与了此项活动,大家互相合作,互相帮助,共同解决问题,可以提高课堂教学效率和质量。

3 问题情境的创设

教学课堂的成功除了体现在学生高度积极性和热情方面之外,还体现在设置问题的科学合理性上。需要将教学过程中的介质确定为问题,只有这样,才能在课堂上把握住学生思维,将课堂内涵牢牢把握住。教师充分利用感性材料,使其成为铺垫,将问题情境创设出来,通过对比现实生活中具体情况,增加学生参与主动性,使其更好进行体验和思考,不断尝试解决实际问题,促进其解决问题能力的提升^[3]。

比如,在学习《Friendship》这一课时,每个学生都对友谊有不同理解和认识,这时教师就可以让学生围绕友谊展开讨论,教师需要先提出问题:你有好朋友吗?你认为好朋友需要具备哪些优质品质,列举出三个。对于这个问题学生比较容易回答。在此过程中,学生的思维和能力都得到锻炼,对于活跃学生思想也具有积极促进作用。之后教师可以开展正式教学工作,学生通过课文能够加深对友谊的理解,并且明白友情极其珍贵,从而会对友情更加珍惜。学完课文后,教师可以针对课文内容,再让学生讨论关于友情的相关问题,进而促进学生对于课文知识的内化和应用^[4]。

4 结语

总而言之,对于高中英语而言,在课堂中创设教学情境具有必要性和重要性。一方面它能够弥补传统教学方式的不足和弊端,调动学生积极性,提高学生英语学习兴趣,另一方面能够帮助教师更好完成素质教育教学目标,培养学生综合能力。这就要求高中英语教师对情境创设有了充分了解和认识,从实际情况出发,针对教学内容的差异性,灵活创设各种教学情境,从而使其作用和价值得到最大程度发挥。

参考文献

- [1] 于玮玮. 情境教学法在高中英语教学中的应用[J]. 教育观察(下半月), 2018, 7(6): 122-123.
- [2] 黄丽君. 创设教学情境,提升英语语法学习实效性[J]. 中学课程资源, 2021, 17(4): 9-10.
- [3] 颜文娟. 关于高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 中外交流, 2019, 26(51): 299.
- [4] 李志雄. 支架式教学模式在高中英语写作教学中的运用[J]. 英语教师, 2019, 19(6): 51-53, 57.