

浅论中职学校班级管理

程志军

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

[摘要]管理是要讲究实效的,实效是要讲究策略的。新型的班级管理要求重视学生的持续、全面发展和学习素质的形成,要求发展学生的能力。对于现阶段的中职生,如何实施班级管理?我认为,教师不仅要深入了解班级,了解学生,正确认识班级管理的重要性,不断转变管理观念,还要严格落实班级管理要求。

[关键词]中职学校;班级管理;重要性;转变观念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.724

管理是要讲究实效的,实效是要讲究策略的。在传统的班级管理过程中,往往只注意知识的讲授和学习,看重学生的成绩,没有考虑学生的学习基础以及兴趣的激发。另外,教师也没有考虑采取多种多样的教学方法,提高教学效率。再加上近几年,因高校扩招等原因,导致生源竞争激烈,为保证生源,很多中职学校在招生时只好降低门槛,大批招入学生,而他们的素质参差不齐。这种现象从根本上增加了中职学校班级管理的难度,现如今部分中职生的思想状况堪忧。因此,我们必须要提高班级管理质量,改变策略,大胆实施班级管理,培养学生的自主能力,防止走上社会时无所适从,降低犯罪率。那么,如何实施班级管理改革、提高班级管理质量呢?我觉得应做好以下几个方面的工作。

一、深入了解学生特点和班级情况,是实施班级管理的前提

目前的中职生普遍存在下列特点。

(一) 缺乏自信,自卑感强

进入中职学校的学生,看到自己昔日的同班同学升入了普通高中而为考入大学而奋斗,难免会觉得自己前途渺茫,没有奋斗目标,低人一等。这会导致学生产生严重的自卑感,没有自信,更没有心思投入到以后的学习中。

(二) 没有养成良好的学习习惯

中职学校的学生在初中阶段就没有打下良好基础,也没有形成良好的学习习惯,因此,进入中职学校后,学习态度不够端正,学习目的不够明确,学习兴趣不够浓厚。

(三) 缺乏吃苦精神,依赖性强

大部分学生都是独生子女,在性格比较独立的同时,也存在着动手能力差、生活自理能力弱、依赖性强等普遍问题,他们没有吃过苦,一些甚至比较娇气,缺乏挫折教育,听不得批评和批评意见。

(四) 自律能力差,法制观念淡薄

很多中职生由于在初中阶段没有养成良好的行为习惯,因此,打架、张口骂人、赌博等现象随处可见。他们虽然知道不能违反法律法规和学校规章制度,但自控能力极差,旷课、敲诈勒索、偷盗等违法违纪行为屡有发生。

(五) 沉迷于网络,影响正常的学习生活

互联网给当代人的工作、学习、生活带来极大的便利,但是,其负面影响也渐露端倪,尤其对中职学生的负面影响不容忽视。一些学生沉迷于网络的虚拟世界,上课时精神状态不好,难以在学习上集中精力。针对以上特点,班主任要详细了解班内学生情况,对有陋习的学生逐个排查,及时发现,有针对性地做好思想工作,帮助他们认识到其中的危害,督促他们及早改正。

二、不断转变观念,是实施班级管理的关键

教师观念的转变主要有两个方面。

(一) 转变管理的理念,坚持以学生为本的科学发展观

著名的物理学家爱因斯坦曾经说过:“教育的目标始终应当是青年人在离开学校时是一个和谐的人,而不是一个专家。”中职生在初中阶段因为成绩差、纪律差已经受够了教师和家长的批评、指责和埋怨,进入职校后他们需要的是鼓励和关爱。我们要根据这一特点,善于发现他们身上的

闪光点,不能总盯住他们的缺点和考试分数。只要他们有一点点进步,我们也要给以鼓励、表扬,树立他们的信心。例如,对专业技能好的同学,班主任老师要不失时机地给予表扬、激励,让他们体验到成功的喜悦,体验“天生我才必有用”的自豪;对于乐于助人的学生,我们便在助人为乐方面表扬他们,让他们觉得自己对社会是有用的。总之,在中职学生的思想教育中,要多表扬、少指责,多关爱、少埋怨,决不能用“差”“笨”之类的语言讽刺、挖苦学生,用满腔爱心点燃其上进的希望之火,不断树立学生的信心,激发他们努力进取,使他们对学习、对人生、对前途充满信心。

(二) 转变管理的模式:由专制转向民主

教师要多与学生交流,充分尊重学生的差异和人格,用爱和美去感化和陶冶学生。教师要给学生自由表达的机会,鼓励学生提出质疑,把班级管理过程变成师生合作交流、富有生活情趣,充满快乐的地方。教师可根据班级活动的需求来灵活安排学生座位,方便学生之间交流,增加学生活动的空间。同时,要考虑到学生的差异,以便实施因材施教。

三、严格落实班级管理要求,是实施班级管理的保证

为了克服班级管理的老模式:管理手段简单粗暴、师生交流不多、办学新理念体现不够等问题,除以上所述的深入了解、转变观念外,我认为还必须严格落实以下班级管理要求:班级管理要真正体现以学生为主,以教师为导;情智教育要渗透到班级管理的始终;要走出讲台,走进学生,增强服务意识,不要凌驾于学生之上;要大胆地管,要善于管,要敢于负责任,还要组织学生自己管理自己;不歧视后进生,争取一碗水端平,在制度面前,人人平等;班级管理提倡师生合作,不搞一言堂,讲究民主,人人出谋划策、让每个人参与到班级管理中来;班级活动要联系实际,贴近学生生活,生动有趣;管理松紧适度,既撒得开,又收得拢。

总之,只要广大教师正确认识班级管理的重要性,深入了解学生、转变教学观念、严格落实班级管理要求,才能行之有效地实施班级管理,也才能使班级管理质量得以充分提高。

参考文献

- [1] 马德力.对班级管理改革的反思[J].新教师教学,2010(12).
- [2] 李花.小学班级管理改革反思[J].新作文:教育教学研究,2009(3).
- [3] 郝随同.中职生思想道德建设的现状与对策[J].河南农业,2007(2).
- [4] 周玉林.加强德育教育,提高学生综合素质[J].考试周刊,2009(6).
- [5] 关丽.互联网对中职生的负面影响与德育对策[J].中国职业技术教育,2002(1).
- [6] 严红艳.技工学校学生思想道德建设的现状与对策[J].现代企业教育,2014(4).
- [7] 周可跃.中职学校德育工作的基点和创新[J].河南教育:下旬,2011(11).
- [8] 王宗慧.对新时期学生管理工作的思考[J].北京农业职业学院学报,2004(10).