

初中化学教师如何构建高效教学课堂

樊希甫

(剑阁县北庙小学校 四川 广元 628300)

【摘要】随着现代化教育的不断落实与深入,无论是哪一学科的教师,都会为了跟上新时代教育的发展,去改变自己的教学习惯和思路。但是初中化学教师似乎更偏向于构建高效教学课堂,因为初中化学这门学科是引领学生走向化学物质世界的第一步,并且化学知识与我们生活息息相关,就相当于我们日常所用的生活用品以及各种创新高科技的原材料都是来源于化学,再加上我国现在发展的非常迅速,国家正是需要创新型的人才去推动国家的发展,因此初中化学这样基础性的知识对学生来说非常重要。

【关键词】初中化学; 高效课堂; 教学重心; 以生为本; 详解重难点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1218

高效课堂的构建不是教师随意更改自己的教学方式就能达到想要的目的,而是教师在根据学生的学习情况找到最契合学生的教学方式之后,学生还要保持良好的学习习惯和个人的学习意识去和教师配合,只有双方共同努力之下,才能够使课堂变得更加高效。但是很多教师在构建高校课堂的过程中还无法摒弃自己传统老套的教学思想,所以会导致很多疏漏出现。因此在以下,本人将精确的阐述化学教师在构建高效课堂中经常遇见的错误,以及提出一系列意见去帮助化学教师构建高效教学课堂。

一、找到自己的教学重心和目标

初中化学教师想要构建高校教学课堂,首先要在上課之前明白自己这节课的教学重心和目标在哪,因为很多教师在讲解过程中遇到什么样的知识就向学生讲解什么,学生学起来毫无目的性,而且他们在学习不同的知识时,会让自己的大脑判断产生失误,因为学生经常会出现刚刚思绪还停留在上一个问题的时候,教师就要讲解下一个问题。这就导致学生在课堂中学习的非常迷茫,久而久之学生会在这种学习环境产生厌倦感。因此教师才需要提前将自己的教学目标和重心规划好,在课堂讲解的时候,注重以计划形式,让学生的学习有个循序渐进的过程,这样才能使学生在课堂中理解的更加透彻。

例如,我在教授“分子和原子”这个知识点的时候,由于我想要构建高效化学教学课堂,所以在这节课上课之前我会在整理课堂教案的时候,着重找出自己这节课需要向学生讲到的重点知识以及目标。我这样做的原因是因为以之前的教学课堂经验来看,每次当学生提问我各种问题的时候,我的思绪也会被学生带入到那个问题之中,这样一来虽然学生的问题得到有效的解决,但是他们本应该在这节课学会的知识点并没有学会,这样就导致学生的课堂学习时间变长的被浪费掉,因此我为了解决这种情况才做出这样的改变。而当我改变之后,学生在课堂中学习就会有一个循序渐进的过程,他们也会加知识的基础部分合理的过渡到重点难点中,从而能够促进学生在课堂中的学习效率。

二、课堂中以学生为主

很多教师在课堂中讲解的时候都会以自己为中心,毫不顾及学生的感受,针对于初中生来说比起化学知识,他们更喜欢其他理科性质的知识,就比如拿物理学科来做对比,如果教师还是以自我为中心在课堂中讲解,学生可以通过自己看课本去发现物理中有趣的事情,而化学知识它有一定的固定性和枯燥性,教师如果不考虑学生的感受,去一味坚持自己的理念讲解的话,就会导致学生在课堂中的学习积极性不高。因此教师在讲解过程中必须要以学生为主注重学生的感

受,根据学生的状态去调整自己讲解的速度,以此让学生拥有舒适的学习空间。

例如,我在教授“原子的结构”这个知识点的时候,由于我考虑到之前在讲解的过程中很多学生在课堂中的学习状态不佳,但是我没有发现,等到学生课下向我提问的时候,我会批评学生,虽然这种事情在我看来是再为正常不过的,但是与学生的视角去考虑,他们就会对我的讲解产生偏见,这样会导致学生因为对教师的不满而放弃学习化学这门科目。对此情况我会在课堂中讲解的时候尽量以学生为主,就比如在讲解到重点难点知识的时候,我对学生说“如果你们感觉我的讲解速度有点快,或者在我讲解的问题之中没有明白我所讲解的知识,那么就可以举手示意向我说明情况之后,我会做出改变。”,以这样的方式向学生授课,他们会在课堂中感觉到,自己才是学习的中心和主人,从而使学生的学习状态更佳。

三、细致的讲解重点难点知识

每个学科中都有重点难点知识,但是每个科任教师的讲解方式不一样,有的教师就会在讲解这些知识的时候向学生列举一些生活中的实例,以便于学生更好的理解。所以化学教师也可以利用这样的方式去向学生讲解重点难点知识,通过将化学的实用性和生活性与课本知识内容相融合,使学生能够根据自己的判断去理解重点知识,这样一来学生在课堂中的学习兴趣就会提升不少。

例如,我在教授“元素”这个知识点的时候,由于元素这篇课文是化学知识中最基础的部分,并且它其中也有很多重点,难点知识需要学生去记忆和理解,所以我在讲解这些重点难点知识的时候,会尽量放慢自己的讲解速度并且在讲解的同时也会经常向学生询问他们是否对我的讲解有什么意见或者问题,使学生在课堂中占据主导地位。这样一来,学生为了找出我讲解时存在的问题,就会将自己的注意力全部集中到我的讲解之中。

总而言之,对于现代的教育环境来说,构建高校课堂是每个教师应当为之努力的,这是因为学生非常依赖教师在课堂中的讲解,而教师的讲解会直接影响学生的学习效率,因此教师应当为了使学生能够更有效的学习化学文化知识,去做出改变构建高效课堂。

参考文献

- [1]刘鑫.浅谈构建初中化学高效课堂的策略[J].学周刊,2018(10)
- [2]梁青.初中化学高效课堂建设的现状调查与对策研究[D].鲁东大学,2013.