

# 以“中国梦”引领中职学校学生意识形态建设探究

尚策 张勇 谢炜 王冠男 王世强  
(衡水卫生学校 河北 衡水 053000)

**[摘要]**基于新的历史方位下,为提升中职学校人才培养工作开展水平,应以“中国梦”为引领,做好学生意识形态建设工作。筑牢思想基础,培养学生的工匠精神,让他们具有技能报国意识,在平凡的工作岗位上成就伟大,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈努力。只有统一思想、凝心聚力,积极迎接新时代发出的新挑战,落实好学生意识形态管理工作,才能助力其综合素质发展。

**[关键词]**中国梦;引领;中职学校;学生;意识形态建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1446

## 引言

自十八大以来,党中央高度重视意识形态工作<sup>[1]</sup>。在“中国梦”引领下,提升中职学校学生意识形态建设工作实效性,使其呈现良好的发展态势,需认清当前意识形态工作开展局面的复杂性,直面新挑战、完成新使命。只有具有全局观,促进新教改工作实施,把握学生意识形态工作重点,才能对中专生展开思政教育,取得良好的育人成效。从而,提升学生的思想觉悟,使其积极践行社会主义核心价值观,提升自我要求,让学生投身于“逐梦之旅”,使其形成精益求精的“工匠精神”。

### 一、以“中国梦”引领中专生意识形态建设价值

“中国梦”的核心便是实现“两个一百年”目标,坚持走中国特色社会主义道路,促进民族复兴,增强老百姓的幸福感和获得感<sup>[2]</sup>。为了成就伟大事业、在逐梦过程中,应更加关注人才培养问题。只有重视对中职学校学生意识形态的建设,让他们具有吃苦耐劳的品格,坚忍不拔的意志力,增强学生的时代使命感,使他们提升思想认识,才能让学生实现职业梦想,将个人梦与行业发展相联系,让其自主参与多种形式的校园活动,不断提升自我认识、提高自我要求。进而,紧跟时代发展步伐,将学生的个人理想与家国梦想融为一体。

“中国梦”是中华民族的梦,更是每一个中国人内心最火热的期盼。中职生作为青少年群体中具活力、有力量的一支队伍,他们接触新鲜事物,具有创新意识,也应保持思想的先进性,拥有正确地三观。只有青少年有信仰、心存敬畏,民族才更有希望,继而铸就伟大的国家力量。为此,应在“中国梦”引领下,做好党建、团建、意识形态建设工作,为教育工作的开展指明新的路径,促使学生积极进取、练好本领,助力他们综合能力发展,培养一大批德才兼备、能力卓越、又红又专的人才,促进社会创新发展,助力伟大工程建设。

### 二、以“中国梦”引领中专生意识形态建设策略

#### (一)提升工作重视,强化师资力量

以“中国梦”为重要引领,促进中职学校学生意识形态建设,需要构建一支政治素养过硬、具有创新意识、掌握沟通艺术的教师团队。进而,切实完成好“立德树人”任务,深入到学生群体当中,能够了解学生的兴趣发展、性格特点、思想动态。

因此,应加强师德师风建设,构建校园意识形态建设小组,明确选拔机制,制定管理制度,提升教职人员的专业素养,抽调党政干部、任课教师、共青团以及辅导员中的先进分子,促进对学生意识形态的培养。同时,需完善顶层设计,明确意识形态工作开展重难点,召开教研工作会议,形成系统地培训机制,进行对教师个人修养、工作能力、政治立场、知识储备等多方面的考核,确保意识形态教育管理队伍的不断壮大,为学生意识形态建设工作开展夯实基础。

#### (二)构建和谐校园,促进健康成长

应当重视对校园文化氛围的建设。毕竟,外界环境对青少年的影响十分深远,为使其具有健康的身心,应将意识形态教育融入校园文化建设当中。不可单一以理论讲述的方式,进行对“中国梦”的解读,可进行对行业楷模、时代先锋的宣传,使学生认识行业中的领先人物、挺起中国智造脊梁的“大国工匠”。

可利用食堂、校园、宿舍、图书馆等宣传栏,利用校园广播,新媒体平台,进行对励志、真实故事的讲述,让学生认识职业教育,知道只要潜心学习、刻苦钻研,即便在平凡的岗位上,也能锻造技艺、创造伟大。使中专生具有正确的三观,让他们深入到专业领域之中,激发他们的求知意识与进取精神。例如:可借助抖音、微博、微信等校园公共平台,进行对先进人物的宣传,使学生感受他们身上的职业操守、工匠之心,对学生形成潜移默化的影响。让学生将个人梦想与行业发展、国家发展紧紧地联系在一起,使他们具有技能报国意识,用自身行为践行核心价值观。如此一来,有助于抵消不良信息、社会思潮对青少年思想的侵蚀,营造良好的院校生活、学习氛围。

#### (三)提升教学效率,实施课程思政

用“中国梦”引领中专生意识形态建设,利用多元化教学辅助工具,给青少年成长筑牢基础,还应关注新教改工作实施。为了加强对学生的思政教育,培养高质量技能技术人才,应推进课程思政建设,形成带有中职学校特色的大思政格局。

例如:教师应用发展的眼光、变化的眼光看问题,无论是在公共课程教学还是专业课程开设中,都应重视思政元素的有机渗透。只有确保教育工作与时俱进,密切校企联合,促进学生知行合一,使其提高思想认识,练好专业本领,他们才能具有核心竞争力,形成社会公共意识,具有职业使命感、责任感。

#### (四)进行综合评价,助力学生发展

进行对“中国梦”的深度解析,加强中专生意识形态建设,还应对学生展开综合评价。

毕竟,在人才培养中,应避免产生有才无德问题。传统的注重技能考核、关注学生分数的评价方式,过于片面。只有进行对学生意识形态的考核、加入生生互评等,多维度进行对学生在校学习情况的评价,提升对意识形态教育的要求,才能优化育人效果,提高教学工作开展质量。

## 三、结语

在新形势下,为提升职业教育工作开展水平,向社会输送更多高素质、创新型技术技能人才与劳动者,给新时代社会主义现代化国家建设提供坚实保障,应做好中职学校的学生意识形态建设工作<sup>[3]</sup>。在“中国梦”引领下,提升教师政治素养与授课能力,不断优化育人环境,构建完善的教育体系,促进课程思政建设。从而,实现全方位发力,以便及时发现、补齐短板,展开有效的思政宣传工作,增强中专生的职业使命感,使意识形态工作落到实处。

## 参考文献

[1]肖建河.浅析新时代加强中职生意识形态教育的举措[J].现代职业教育,2019(7):8.

[2]贾兰轩.工匠精神融入中职思政课教育的路径探讨[J].现代职业教育,2021(2):4.

[3]钟晋红.区域红色文化在中职院校意识形态教育中的意义与途径[J].福建广播电视大学学报,2021(2):25.

基金项目:(2021年度衡水市社会科学研究课题《以“中国梦”引领中职学校学生意识形态建设探究》,课题编号2021040)