

趣味性教学在初中地理教学中的应用

张志涛

(新疆维吾尔自治区塔城地区托里县一中 新疆 塔城 834706)

[摘要]在开展课堂教学活动的过程中,幼儿教师需要关注对学生的兴趣指导,了解学生在学习中的真实情况,为学生打下扎实的基础。对于初中地理教学来说,趣味性教学不容忽视,为了提升学生的学习质量和学习成绩,初中地理教师需要将形式多样的育人元素融入课堂教学环节,始终坚持趣味性的教学原则。着眼于学生对地理知识的理解能力以及学习兴趣,进一步提升地理教学质量和水平,探索出一条全新的趣味性教学策略以及思路,保障对症下药。

[关键词]趣味性教学;初中地理;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1615

初中地理学科的知识量比较多,有一部分知识的理解难度系数相对偏高,因此学生出现了许多消极应对的情绪,学生无法产生由内而外的学习兴趣,长此以往就会直接束缚学生的地理学习水平以及教学质量。有的教师还没有摆脱应试教育的束缚,过于关注学生的学习成绩,没有着眼于素质教育改革的核心要求,以激发学生的兴趣来调整教学思路,让初中地理教学变得更具有一定的趣味性,促进学生综合素养的稳定提升以及全面发展。

一、趣味性教学在初中地理教学中的应用意义

在初中地理教学改革的过程中,趣味性教学的作用显而易见,如果能够以趣味性教学为基础开展教学活动,那么对调动学生的参与能动性,打造高效课堂将会有非常关键的影响。国内外学者着眼于初中地理教学的现实条件,对趣味性教学进行分析及研究并明确强调,趣味性教学有助于实现育人资源的合理配置及利用,培养学生良好的学习行为习惯。

首先,趣味性教学符合寓教于乐的育人理念,能够让学生在更加轻松自由的学习环境中学习地理知识,学习速度和学习质量有了明显的提升。学习基础较好的学生能够真正实现事半功倍,掌握适合自己的学习技巧和策略,对初中地理这门学科有一个耳目一新的感觉。

其次,趣味性教学有助于增强师生之间的互动,教师会根据学生的兴趣爱好,针对性的挑选教育教学内容及形式,选择学生比较容易接受的教学策略与学生进行交流及互动,因此能够真正的实现教学趣味和师生互动。师生之间的隔阂变得越来越小,学生能够主动大胆的说出个人的真实意见和想法,对初中地理学习更加感兴趣。

最后,趣味性教学有助于践行素质教育,推进新课程改革,充分彰显学生的中心地位。传统的育人模式过于机械,直接以教师作为课堂教学中的主角,教师一个人在课堂教学中开展教学活动,很少有教师会站在学生的角度思考和分析问题,学生比较被动,对地理学习提不起兴趣。因此,如果能够反其道而行,采取趣味性的教学策略和教学原则来指导学生,那么对摆脱传统育人模式、促进素质教育有重要的作用。

二、趣味性教学在初中地理教学中的应用策略

初中地理教师需要注重对趣味性教学策略的分析以及研究,了解学生的学习能动性,关注学生的兴趣爱好,进一步指导学生、鼓励学生、培养学生由内而外的学习兴趣,保障学生能够真正意识到地理学习的乐趣和奥秘,进而结合个人的社会实践经验进行自主学习和主动反思。

(一) 开展游戏教学活动

游戏对学生的吸引力比较高,有助于调动学生的参与能动性,真正体现趣味性教学的重要优势。为了激发学生的学习兴趣,教师需要关注对初中生学习特点以及身心发展规律的分析。初中生正处于个人人生发展的关键时期,非常爱动爱玩。地理知识中的理论知识比重比较高,因此学生会认为这门学科较为枯燥及乏味。在课堂教学中,教师则可以通过游戏这一重要的育人载体来激发学生的兴趣,将更多的教育教学元素融入课堂教学环节,让学生在自主参与游戏的过程中完成学习任务,意识到地理学习的快乐。比如在指导学生学习地球与地图

这一章节知识时,为了帮助学生打下扎实的基础,深化学生对中国地图知识的理解以及认知,教师则可以开展中国地图主播拼图大赛。通过寓教于乐的形式来挖掘学生的学习潜能,开发学生智力,让学生能够产生源源不断的学习自信心和能动性。教师则需要进行简单的总结以及反思,关注学生在游戏参与中所遇到的困难及障碍,培养学生良好的反思意识以及自主学习意识。这种循序渐进的教育教学模式不仅能够打造高效课堂,还有助于教学活动的顺利开展,为教学实践改革指明道路和方向。

(二) 融入生活化元素

初中地理教学主要以培养学生良好的人地观以及自然观、社会观为基础,深化学生对大自然、社会、生活的理解以及认知。其中地理知识与学生的生活实际联系较为紧密,源于生活、高于生活,在学生的生活中有很多的案例与地理知识存在一定的相关性。只有确保学生打下扎实的地理学习基础,积累学生丰富的地理知识经验,才能够为学生的社会生活提供更多的依据。教师可以主动融入不同的生活化元素,激发学生的学习欲望,让学生能够对地理知识产生更多的能动性,提升学生的地理知识水平,确保学生变得更加主动和积极。比如在讲解气候与人类活动之间的相关性时,教师可以列举了生活中的典型案例,让学生意识到气候变化对人类活动的正面以及负面影响,关注地理知识在生活中的重要应用。通过这种形式来深化学生对地理知识的理解以及认知,进一步提升初中地理教育质量和效果。

(三) 灵活利用现代信息技术

在进入信息时代后,我国的信息技术水平有了明显的提升,各种现代信息技术与学科教学实现了极为紧密的联系。为了实现趣味性教学,初中地理教师需要站在时代发展的角度,结合线上网络平台来与学生进行交流及沟通,灵活利用现代信息技术,将视频、音频、图片相结合,活跃课堂氛围,体现地理教学的趣味性以及有效性,鼓励学生自由发挥。通过对不同信息载体的多样化组合来提升学生的地理知识水平,让整个课堂变得更加富有生机以及活力。学生也可以在教师的指导下对不同的趣味性地理元素进行分析及研究,真正产生有内外的学习能动性,整个课堂教学质量提升较为显著,学生也能够获得更多的收获。

结语

在初中地理教学的过程之中,趣味性教学非常有必要,教师需要注重游戏教学活动的顺利开展,积极融入更多的生活化元素。通过列举生活案例以及灵活利用信息技术的形式来激发学生的学习能动性,鼓励学生主动学习地理知识,培养学生良好的学习行为习惯,确保学生变得更加主动和自觉。

参考文献

- [1]王秀芹,孙国明.初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J].中学地理教学参考,2016(20).
- [2]王洪强.浅析流行元素在地理课堂教学中的运用[J].中学地理教学参考,2012,000(011):29-30.
- [3]鹿天亭.运用地图进行体验式地理教学的尝试[J].中学地理教学参考,2014(04X):18.