

安全教育在小学体育教学中的融合

刘作成

(黑龙江省虎林市第三小学 黑龙江 虎林 158400)

[摘要] 保护学生健康成长、安全生活是一个十分重要的育人目标。因此, 笔者对安全教育相关的文献资料进行了搜集与整理, 并着眼于教学实践展开了研究。而本文将结合研究结论, 具体阐述如何将安全教育和小学体育进行有机融合。

[关键词] 安全教育; 小学体育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1114

近些年来, 学生意外伤害事故频频发生, 这表明学校在安全教育方面存在一定的缺失。在素质教育背景下, 体育课程逐渐成为小学课程体系中的重要内容。从实际情况来看, 尽管新课标提出了“健康第一”的教学指导思想, 但是健康并不等同于安全。拥有健康的身体, 并不代表懂得如何应对身边的意外伤害因素。因此, 在新时期的小学体育教学中, 教师应该针对安全教育问题不断进行反思, 并以此为基础对教学策略进行相应的调整。这样一来, 有利于逐步促进教学过程的优化, 从而为学生安全意识的形成与发展提供坚实的保障。

一、小学体育安全教育现状

通过不断的观察与分析, 可以发现当前的小学体育安全教育中仍然存在一些较为突出的问题, 比如以下几个方面。

第一, 教学内容比较片面。在体育教学中, 部分教师将安全教育等同于如何防范体育运动当中的意外伤害事故。在这种理念的指导下, 学生所接触到的安全知识是比较少的, 这无疑会对小学生安全意识的养成产生不利影响。

第二, 教学内容与学生的认知特点不匹配。在现阶段的小学教育中, 学生的安全意识普遍比较薄弱, 之所以会出现这一问题, 一个重要原因就是教师忽视了学生的认知发展规律, 一味按照主观教学经验组织教学活动。从长远来看, 不利于加深学生的理解与记忆。

第三, 教学方式单一。很多教师在安全教育中仍然在沿用传统的教育理念和教学模式。受此影响, 导致学生无法深入参与到安全知识的学习中, 只能跟随教师的思路被动接受。

上述问题的存在, 导致小学体育安全教育质量迟迟无法提高。因此, 教师应该针对这些问题对教学指导策略加以调整。

二、小学体育安全教育组织策略

(一) 注重引导示范, 加强宣传教育

在小学阶段, 教师的引导示范会对在潜移默化中对学生产生重要影响。因此, 教师应该将安全教育的内容与体育课程更加紧密地结合起来, 并且要扩大安全教育的范围。

在日常的安全教育当中, 我主要会注意以下两个方面的问题: 第一, 结合体育项目开展安全教育。由于小学生的自制力较差, 所以体育课程中的安全事故主要来自于运动伤害, 所以我会结合具体的体育项目渗透安全教育知识。这样不但可以减少安全事故的发生, 而且能够提高学生的学习效率。第二, 以体育课程为契机, 融入更加丰富的安全知识。如: 我将小学体育安全教育知识归纳为以下几种类型: 生活安全(交通安全、饮食安全、紧急求助等)、校园安全(游戏伤害预防、文具伤害预防和处置、拥挤踩踏预防和应对

等)、身心安全(同学友好相处、警惕陌生人等)、运动安全(环境安全防范、运动伤害预防和处置等)。通过这种方式, 将安全教育渗透到了体育课程的方方面面。

(二) 引入实际案例, 加深学生印象

在安全教育中, 一个十分重要的问题就是如何引起学生对安全教育的重视, 并加深学生的印象。为此, 教师可以将案例教学的方式应用于小学体育安全教育中。借助生活化的案例, 可以拉近意外伤害事件与学生的距离, 从而提高学生的重视程度。

如: 在校园安全教育中, 我引入了这样一个案例: 2013年2月27日, 湖北襄阳老河口市薛集镇秦集小学发生了踩踏事件, 造成了4名学生死亡, 多名学生受伤。通过相关的案例, 使学生直观了解了踩踏事故的危险性。然后, 我组织学生进行了交流讨论, 思考如何预防和应对踩踏事故。通过不断的讨论, 学生得出了以下结论: 1. 尽量远离拥挤的人群; 2. 身处于混乱的人群中时, 首先要稳住双脚; 3. 如果摔倒或者发现有人摔倒, 一定要大声呼叫, 提醒后面的人群; 4. 如果摔倒, 要保护好头部和胸腔等重要部位。最终, 通过这一过程, 使学生对相关的安全知识产生了较为准确的理解。

(三) 创新教学方式, 引导学生参与

在新时期的教育背景下, “以学生为主体”逐渐成为最重要的教学指导思想之一。所以在安全教育中, 应该不断提高学生的参与程度。为此, 教师可以组织学生进行一些演练活动, 以此来进一步强化学生的学习效果。

如: 在某节体育课中, 我设计了这样几个场景: 场景一: 小明在体育课肚子疼; 场景二: 小红在体育课流鼻血了; 场景三: 小杰在体育课上扭伤了; 场景四: 小亮在体育课擦伤了。接着, 学生通过抽签选择一个具体的场景。之后, 要通过角色扮演的方式思考如何对不同场景中的同学提供帮助。

综上所述, 安全教育是关系到学生一生健康成长的重要内容, 所以每个教师都需要承担起安全教育的重要责任。为此, 在小学体育课程中, 教师应该准确把握体育学科的特点和学生的认知发展规律, 并以此为基础设计相应的教学指导策略。唯有如此, 才能循序渐进地促进安全教育质量的提高, 从而有效保障学生的日常安全。

参考文献

- [1] 马科栋. 试论小学体育教学中学生安全教育的探索[J]. 中国校外教育, 2019(22): 7+2.
- [2] 叶伟锋. 小学体育安全教育及体育活动防护手段[J]. 灌篮, 2019, (10): 217.
- [3] 张清河. 体育教学中安全问题及防范对策探析[J]. 考试周刊, 2019(54): 153.