

探究在高中生物教学中培养学生生命观念的策略

杨福军

(云南省保山市第七中学 云南 保山 678000)

[摘要]在高中阶段进行课堂教学期间,高中生物是一门不容忽视的学科。随着新课程教学改革工作的不断向前推进,给高中生物教师布置了新的教学任务。为了凸显生命观念在高中生物课程中的重要地位和育人价值,我们教师在教学中应充分发挥生物学科优势,有意识地利用各种教学手段和教学方式渗透生命观念,使学生建立起以生物学知识为基础的生命观念,并以此为指导解释生物现象、探究生命规律、解决实际问题,从而达到生命观念的稳固与内化。基于此,本文详细分析了在高中生物教学中培养学生生命观念的策略。

[关键词]高中生物教学; 学生生命观念; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.253

引言

生命观念在高中生物课程中具有十分重要的地位和突出的育人价值。然而,在高中生物教学中,生命观念的培养现状与实际需求存在较大差距,生物教师的理论素养不高,不能精准而全面地了解生命观念的内涵,生命观念的培养认知和教育实践存在不均衡性,这需要教师进一步转变生物教学思想,提高对生命观念内涵的认知水平,并在生物教学中优化教学策略,从而使生命观念的培养真正落实到生物教学实践中。

1. 生命观的概述

所谓的生命观其实就是对生命过程中产生的各种现象给出一种说明,明确生命的概念。在正确的认知引领下明确把握生命具有的特性、现象等,并逐渐了解一些自然反应同生命之间存在的关联。以往的生物课堂教学期间,由于知识内容本身相对抽象化,学生在消化生物知识过程中困难重重,而且并没有就生命观进行一个具体全面的了解。这不但导致课堂教学质量不断下滑,而且也无法提升学生的学习成绩。基于此,教师需要扭转思维,创新教学方式方法,在开展高中生物教学过程中,立足于生命观念,首先高中生物教师需要让学生领悟生命的真谛,然后将生命观和课堂教学内容进行统一结合,在保证教学工作顺利进行下去的基础上,培养学生的生物素养。此外,高中生物教师需要采取一定手段鼓励学生开动脑筋深入挖掘生命观的本质,让学生明白具有生命的现象,总结生命的特性,以此来提升学生的生物思维^[1]。

2. 在高中生物教学中培养学生生命观念的策略

2.1 创设生物教学情境

1. 任务情境强化目的性。在高中生物教学中,生命观念的培养需要教师强化教学的目的性,教师可以借助任务情境,提高学生生物学习的目的性。教师在开展生物教学时,根据生命观念丰富的内涵,将生命观念培养与生物教学内容有机对接起来。例如,在“蛋白质”的有关知识教学时,为了引导学生认识到蛋白质在生命活动中的重要价值,教师可以借助概念图创设任务情境,引导学生借助概念图去了解蛋白质,将概念教学结构化,从而使学生积极地参与任务学习,实现培养学生生命观念的目的。2. 问题情境发挥驱动性。问题是开展生物教学的基本手段,有效的问题设计能够引导学生的思维不断发展,并推动生物课堂教学的不断深入。然而,在高中生物教学中,教师对问题的设计过于简单,这就需要基于生命观念培养的需要,将问题和情境有机结合起来,从而借助直观的情境引导学生开展思维活动,引导学生在分析问题、解决问题的过程中培养生命观念。问题情境的创设既要贴近生物教学内容,又要对接学生的认知起点、兴趣爱好等学情实际。3. 实验情境引导探索。实验是高中生物教学的重要板块,也是培养学生生命观念的重要手段。高中生物实验教学要取得更好的效果,可以创设实验情境,借助生活中的生命现象,引导学生对生命现象进行假设、猜想,进而调动学生实验探索的积极性。例如,“盐析”实验的设计,可以借助蛋白质变性的现象创设实验情

境,引发学生对蛋白质变性现象原因的思考,在实验过程中对蛋白质的结构、功能等知识不断完善,促进学生生命观念的发展^[2]。

2.2 应用思维导图进行课堂教学

高中生物教材上面包含的内容丰富多样,并且知识呈现出一种凌乱分布的特点,学生在学习过程中很难对此想成整体印象。所以为了能够便于学生理解记忆知识点,教师可以在课堂教学过程中教会学生绘制思维导图,从而将零散的知识点串联到一起,突出教学重难点,方便学生对知识一目了然,从而为后续复习工作做准备。比如当讲到《细胞的衰老和凋亡》这部分内容时,教师就可以引导学生根据教学内容绘制教学内容,便于学生了解细胞衰老和凋亡的过程,分析造成这种现象的原因。通过这种教学方式能够引导学生树立生命观念,而且有助于引导学生健康生活^[3]。

2.3 基于物质与能量观培养学生的生命观念

物质与能量观是高中生物课程中生命观念的构成要素之一,意指生命系统作为一个由物质组成的开放系统,需要与外在环境不断地进行物质、能量的交换,以维持自身高度的有序性及实现自我更新,从而保证生命系统的各个层次正常进行各项生命活动。生物与外界进行物质与能量交换的过程为新陈代谢,其代谢的基本单位为细胞,细胞从环境中汲取物质与能量后进行物质的合成(合成代谢)与分解(分解代谢),并在此过程中进行吸能与放能反应。可以说,生物最基本的特征就是代谢,代谢一旦停止,也就意味着生命的终止。培养学生基于物质与能量的视角认识和理解有关的生命事实、生命现象和生命活动,可以使学生更好地把握生命的规律及本质,从而促进学生形成物质与能量观,并将其内化为自己的观念。然而,物质与能量观的形成绝非一课之功就能实现的,也绝非靠强行灌输给学生而实现的,而是需要我们教师在认真分析教材的基础上,从整体上把握相关内容的横向联系和纵向联系,形成物质与能量视角下的知识框架,从而依托适当的教学内容,落实生命观念的教学^[4]。

结束语

综上所述,在高中生物教学中,生命观念的培养意义重大。生命观念的发展需要经历一个长期的过程,尊重生命观念的形成过程,优化生命观念的培养策略。发挥情境教学的作用,夯实概念教学,并注重生物实践的作用,与学生生物认知保持高度的一致性,从而有效促进学生生命观念的发展。

参考文献

- [1]姜涛.高中生物教学中生命观念培养策略初探[J].家长,2019(35):120.
- [2]江兆洪,马晓梅.高中生物教学中培育学生生命观念的策略探析[J].高考,2019(28):136.
- [3]丁一.高中生物课堂教学中培养学生生命观念的策略探究[J].安徽教育科研,2019(15):9-10.
- [4]张宣.在高中生物教学中培养学生生命观念[J].天津教育,2018(11):53-54.