

# 基于小学英语绘本阅读培养学生英语思维

朱梦飞

(宜兴市万石小学 江苏 宜兴 214212)

**[摘要]**绘本是通过文字和图片之间的交互作用来演绎的一个个小故事并渗透特定的情感和主题。英语绘本阅读过程中,学生在绘本阅读的过程中对英语逐渐有了自己的认识,在阅读的过程中基本会按照单词、句子、结构、交流、写作的顺序进行阅读,在阅读过程中体现了学生的阅读主动性和口语交际与写作,对学生英语学习思维培养产生了积极的作用。

**[关键词]**小学英语; 绘本阅读; 思维培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1949

## 前言

小学英语教学过程中,教师应用绘本阅读可以有效培养学生的思维能力,通过绘本引导学生开展英语学习和交流,养成良好的英语学习习惯,帮助学生实现英语听说读写能力的整合,提升小学生的英语学习能力<sup>[1]</sup>。教师在指导过程中要发挥绘本阅读对学生英语思维培养的优势,积极做好英语阅读绘本阅读指导工作,实现学生英语思维的培养。

### 一、应用绘本,学会扫清阅读障碍

绘本阅读过程中,学生经常会遇到生字词等问题,在常规教学中生字词是教师直接提供给学生在绘本阅读中学生需要自主完成生字词的学习,需要在阅读过程中通过查字典、上下文的推理、图片内容等进行词汇的分析和理解,通过单词学习、推测、查找等方式完成单词学习,扫清学习的阅读障碍。

以《The Mouse with No Name》为例,教师可以先让学生进行初步阅读并根据图片、故事情节等推断出故事发生了什么?在阅读中扫清阅读的障碍。在阅读过程中,学生遇到的生单词主要有pets(宠物)、Blew和drop、stairs、hall等,至于this one, s name is Boo的句式则比较了解而且绝大部分学生都可以判断出Boo是名字的意思虽然不知道如何翻译<sup>[2]</sup>。在教学过程中,教师可以引导学生根据自己不理解的地方和单词进行自我分析和归纳,推断出不理解的地方。如Blew和drop、stairs、hall等词语都是名词和动词,在阅读的过程中学生可以根据图片中的内容进行简单的推测,如hall图片中展示了老鼠进入大厅的内容,因此学生可以很快结合into这一次推断出into the hall是跑进大厅的意思,推导出hall是大厅的意思。但在she chased the little mouse中的chased则有了分歧,因此图片中是食堂阿姨尖叫的图片,绝大部分学生认为chased是害怕躲开的意识,但其实表达的是开始追老师,这一单词则需要学生进行查字典才能出来。

### 二、应用绘本,学会主动阅读内容

绘本阅读过程教师要注重阅读内容的讲解和说明,积极通过绘本引导学生主动阅读。绘本阅读实现了基于图片的情境融合,更容易引发学生对阅读内容的学习兴趣,在阅读过程中学生对于绘本有着自己的理解,会主动结合图片推测阅读内容也会根据图片勾勒出阅读的情境,提升学生的阅读思维和逻辑能力<sup>[3]</sup>。

以《The Tortoise and the Baboon》为例,在教学过程中教师可以先让学生根据图片推测出可能的内容然后在看图片下面的英文是否与自己推测的内容一样,通过引导的方式让学生进行判断和推理,学会主动根据图片去分析内容<sup>[4]</sup>。如教师可以先用白板的图片功能展示绘本中第一页画的是一个乌龟大汗淋漓然后脑子里一个碗,里面放着很多好吃的,第二张图片则是乌龟进了屋子以后一个狒狒拿着光的盘子,而乌龟长大了嘴巴,教师就可以让学生根据图片推测内容,有的学生推测是不是乌龟累了进饭店,发现饭店没有吃的了,有的则推测是不是狒狒请客,先把东西吃光的。学生推测以后教师在放出绘本中的文字部分,让学生对文字部分进行阅读,通过阅读来检验自身对图片的理解是否正确,通过图文互印的方式完成知识的学习,进而激发学生主动阅读的兴趣,锻炼学生基于图片分析内容的逻辑推理能力。

### 三、应用绘本,学会主动交流英语

基于绘本进行阅读时,教师要引导学生对绘本的内容进行

充分的讨论和交流,通过交流树立绘本的故事内容和清洁,在树立过程中说出自己的问题。绘本的阅读尽量以纯英文的方式实现,在交流的过程学生之间用口语交流绘本内容,交流自己对绘本的理解和认识,对学生的英语学习和思维培养产生了积极的作用。

以《A House for Hedgehog》为例,学生阅读以后教师可以组织学生以小组为单位进行交流,交流刺猬在寻找新家时一共尝试了几个?通过引导的方式让学生之间互相交流,所有交流的内容需要英语进行回答,说出新家与不喜欢的原因,如I like your house, otter But it is much too wet; I like your house, Rabbit, But there is no room for me<sup>[5]</sup>。在学生小组交流的初期,教师的要求需要适当放低,即只需要按照绘本中的内容复述出来即可,不要求学生有所创新但每一个学生都要完整复述喜欢与不喜欢的原因,学生在复述以后教师要引导学生进一步围绕绘本内容进行梳理,如Hedgehog一共去了几个家,先去的谁家后去的谁家并将不同的家与原因进行对应,如Rabbit的家是第二个去的,不喜欢的原因是没有房间给我(there is no room for me),通过复述和梳理的方式帮助学生完成绘本内容的分析和整理,提升学生对绘本知识内容的理解,所有复述+交流经历以英文方式进行表达,锻炼学生口语表达能力。

### 四、应用绘本,学会主动英语写作

绘本阅读过程中,教师要引导学生将绘本的内容写下来,围绕绘本写出自己的真情实感,只有这样才能实现绘本思维和英语学习能力的提升。绘本的故事性比较强,每一个绘本都有着自己独特的内容,在绘本阅读中学生对绘本的结局、绘本的人物有着天马行空的想象,可以引导学生续写故事或扩写故事,实现有效指导的目标。

以《The Tortoise and the Baboon》为例,文章结尾是““You’re too late,” said tortoise. “And your hands are still dirty!” Tortoise had eaten all the food.”,教师基于这一结尾可以进一步的引申,狒狒会不会善罢甘休呢?狒狒和乌龟会不会有更多的后续呢?两个人是会和好还是会关系变坏呢?如果和好是一个什么样的故事呢?如果变坏会发生什么呢<sup>[6]</sup>?通过预设问题的方式让学生主动进行英语写作,通过写作训练的方式将自己对内容的理解写下来,提升学生的思维能力。教师可以为学生的英语创造单独设置一个作品展,每一个学生写完以后都可以将自己的作品展示上去,每一个作品都会被其他人阅读到而获得最多支持的作品就会被教师进行奖励,通过教师奖励的方式帮助学生进行主动的写作,提升学生的写作能力。

### 总结

小学英语绘本教学过程中教师要积极利用绘本在学生英语听说读写方面的作用,通过听说读写等多种方式锻炼培养学生英语思维,帮助学生养成良好的英语思维能力和掌握学习方法,提升小学生的英语学习能力。

### 参考文献

[1]潘娟.基于学生思维品质的小学英语绘本阅读教学——以“Suspended Coffee”教学为例[J].小学生(中旬刊),2021(03):58.

[2]陈华榕.基于英语核心素养探究绘本与小学英语教材的“互补式”融合教学模式[J].新课程,2021(03):44-45.